

സംഘശബ്ദം

എ കെ ഓ സി ടി മുവപത്രം 2022 ഓന്നുവരീ 13



മനതവിദ്യാഭ്യാസ ശാക്തീകരണം

നിസാർ അഹമ്മദ് | കെ.എം. അനീൽ | എം.സി അബ്ദുൾ നാസർ | കെ.കെ. ഭാമോദരൻ | എം. സത്യൻ
പി.പി. പ്രകാശൻ | ജ്യോതി എസ്. നായർ | മുഹമ്മദ് ഷാഖീർ കെ.കെ | എബി തോമസ് | റോയ്. കെ. സി

Association of Kerala Government College Teachers

സംഘശബ്ദം

ജനുവരി 2022

പത്രാധിപസമിതി

ചീഫ് ഫോറ്മേറ്

ഡോ. എം. സത്യൻ

മാനേജിംഗ് ഫോറ്മേറ്

ഡോ. മനോമോഹൻ ആർട്ടിസ്റ്റ്

ഫോറ്മേറ്

അലിക്കുട്ടി. സി

അംഗങ്ങൾ

ഡോ. എൻ. മനോഷ്

ഡോ. എം. എ അബ്ദുൾ

ഡോ. പ്രിയൻ. പി.ആർ

ഡോ. സുരേഷ്കുമാർ

ഡോ. സഞ്ചയകുമാർ. എസ്

റോയ് കെ.ബി

ഡോ. സാഖി എസ്

ഡോ. ഇമീൽ അഹമ്മദ്

ഡോ. കെ. റഹിം

ഡോ. മായാ മാധവൻ

ഉള്ളിക്കുഴണൻ. പി

അമൃതി ആർ.പി.

സലാഹുദ്ദീൻ സി.ടി

ഡോ. വിനു. എ.കെ

ഡോ. ആനന്ദ് തിലിപ്പരാജ്



കവർ ശ്രദ്ധപ്പ: ടി.പി. പ്രൊഫ.

Works names are untitled both,
medium: bronze, height: 5 inches,
Year:2016

പ്രൗഢ്യ & ഡിസൈൻ
ബൈഷഷ്ഠ. കെ. അന്നാര

സംഘശബ്ദം

ISSN 23219106

എക്കെജിസിടി ഭവൻ

പനവിള ജംഗ്ഷൻ

തെക്കുകാട്, തിരുവനന്തപുരം

ഫോൺ/ഫോക്സ് 0471 2329900

www.akgct.org

sangasabdam@gmail.com

ഉള്ളടക്കം

- [2] | ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ ശാക്തീകരണം
കൊച്ചുപ്പാടും നിർദ്ദേശങ്ങളും
ഡോ. എം.സത്യൻ
- [10] | കർഷകസമരം ഭാവിസമരങ്ങൾക്ക്
കരുതൽപ്പുകൾകും
ഡോ. എൻ. മനോഷ്
- [12] | കോട്ടോണമിയും സ്വയംഭരണവും
നിസാർ അഹമ്മദ്
- [16] | അദ്ദോഗിയിൽ തോൽക്കുന്നവരോട്
ഡോ. അനിൽ കെ.എം.
- [20] | സർവകലാരാലകൾക്ക് വേണ്ടത്
അക്കാദമികാസൂത്രണത്തിന്റെ
പ്രടനാപരമായ ഏകീകരണം
ഡോ. എം.സി. അബ്ദുൽ നാസർ
- [23] | ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസവാദവും
സർക്കാർക്കോളേജുകളും
ഡോ. കെ.കെ. അമോദൻ
- [26] | Sustainable Kerala Model of
Education System is Need of Time
Dr. Seno Jose
- [30] | ദേശീയവിദ്യാഭ്യാസനയവും
ബഹുകലില്ലാത്ത മനുഷ്യരും പ്രോക്രിറ്റും
എബി തോമസ്
- [33] | ക്രാസ്മൂറി ഒരു തുറന്ന ഔദ്യില്ല
ഡോ. പി.പി. പ്രകാശൻ
- [36] | ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിലെ
മുപ്പുനിർണ്ണയം: തത്വപരം (പ്രയോഗവും
ഡോ. മുഹമ്മദ് ബഷീർ കെ.കെ.)
- [39] | ശാസ്ക്രത്വവോധമുണ്ടാവോ?
ക്രാസ്മൂറികൾ
റോയ് കെ.ബി
- [40] | ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രസ്താവനയും
വിപണിയോ മാനവികതയോ
ഡോ. ജേയാതി എസ്. നായർ
- [43] | ചുരും കയറുന്ന ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം
ഡോ. അരുൺ മോഹൻ പി
- [47] | പാലസ്റ്ററിൻ പ്രോഭട്ടത്തിന്റെ കവിതകൾ
ജമീൽ അഹമ്മദ്

- [49] | പിറന്ന നട്**
മഹുദ് ദർവീഷ
വിവർത്തനം: ജമീൽ അഹമ്മദ്
- [50] | എൻ്റെ മർദ്ദകൾ ഒരു തുറന്നകത്ത്**
സലാഹ് ഉമർ
വിവർത്തനം: ജമീൽ അഹമ്മദ്
- [51] | തിരികെ പോകുന്നാവില്ലിനിയക്ക്**
വലിൽജിഡ്യാൻ
വിവർത്തനം: ഡോ. ശായത്രിദേവി ജി.
- [52] | അസിമിട്ടിക് ഓർഗാനോ**
കുറലിന്റുകൾക്ക് സൗത്തുന്ന നോവേൽ
ഡോ. സംഗിത ചേന്ദപുരി
- [53] | സുസ്വത്തിക്കശാസ്യത്തിലെ**
സ്റ്റ്രെറിക്കപ്പരിക്ഷണങ്ങൾ
ഡോ. റൂസീന പി.കെ
- [54] | ഇനാധിപത്യത്തിനായുള്ള**
മാധ്യമപോരാട്ടങ്ങൾക്ക് സമാധാന പുരസ്കാരം
ഡോ. സുധാരകുമാർ. പി
- [55] | കാലിക്ക്രസ്കതം മും കാലാവസ്ഥപഠനം**
വിജയകൃഷ്ണൻ എം.വി
- [56] | നോവേൽസ്വത്തിനത്തെ തൊട്ട്**
അനുഭൂതികളുടെ റഴിക്കുടികൾ..
ജനീഷ് പി.എ
- [57] | Literature Nobel Laureate Gurnah's Perspective of the Refugee and its Reflections on His Writings**
Smita John
- [58] | ദിവ്യം**
ചാർസ് സിമിക്
വിവർത്തനം: ഡോ. അരുൺലാൽ മൊകേരി
- [59] | അതുവരേയും!**
എൻ.കെ. സുനിൽകുമാർ
- [60] | കാവുദേവത നോക്കി നിന്ന കണ്ണടി**
പുസ്തക പരിചയം
ഡോ. തോമസ് സ്കൗറ
- [61] | ദൈഹിക ദൈഹിക ദൈഹിക**
മത്തേരമുള്ളഞ്ചർ സംരക്ഷിക്കാനുള്ള
പ്രാശ്നികൾ റിറ്റേറ്റു പ്രതിഭ്രായനിര
സാന്നിഷ്ഠ് ടി. വർഗീൻ

എഡിറ്ററിയൽ

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിൽ കഴിഞ്ഞ
അബ്ദവർഷകാലം കൊണ്ട് കേരളം കൈവരിച്ച
നേട്ടങ്ങൾ രാജ്യമാകെ ചർച്ച ചെയ്തപ്പെട്ടതാണ്.
കേരളത്തിലെ സ്കൂൾവിദ്യാഭ്യാസരംഗം
അനാരാധ്യാഭ്യാസകർഷിക്കുന്നവിധം മികച്ച
നിൽക്കുമ്പോഴും ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസമേഖലയ്ക്ക്
ആ വിധം നേട്ടങ്ങൾ കൈവരിക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല.
അതെന്നുകൊണ്ടാണെന്ന് അനേകിക്കാൻ ഈ
മേഖലയിൽ പണിയെടുക്കുന്നവർ ഏറ്റ നിലയ്ക്ക്
നമുക്ക് ബാധ്യതയുണ്ട്.

കേരളത്തിലെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം മികവാർന്ന
തലങ്ങളിലേക്ക് പരിവർത്തിപ്പിക്കാൻ സർക്കാർ
ഉൾജിതമായി ശ്രമിക്കുമ്പോൾ ഈ അനേകണ
തിനു പ്രസക്തിയേറെയാണ്. അകാദമിക്
പരിഷക്കരണങ്ങൾക്കുപോലെ അടിസ്ഥാന
സംകരുണ്ടാക്കുന്ന നമ്മുടെ മേഖലയിൽ
അനിവാര്യമാണ്. അതിന് കൂടുവും വ്യക്തവുമായ
ആസൂത്രണം ഉണ്ടാവേണ്ടതുണ്ട്. ‘ഉന്നത
വിദ്യാഭ്യാസ ശാക്തീകരണം’ എന്ന വിഷയത്തിൽ
ലൂപ്ത സർഗ്ഗാത്മകമായ സംബാദമാണ്
സംഘശബ്ദത്തിന്റെ ഇതു ലക്കം. ഏതുതരത്തിലുള്ള
പരിഷക്കരണങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കുമ്പോഴും ആ
മേഖലയിൽ പണിയെടുക്കുന്നവരുടെ കാഴ്ചപ്പും കൂ
കൾക്ക് ഏറെ പ്രസക്തിയുണ്ട്. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ
മേഖലയിൽ സമഗ്രപരിഷക്കരണം നടപ്പിലാക്കും
മുമ്പ് ആ മേഖലയിലുള്ള എല്ലാവരെയും
കേൾക്കാൻ സർക്കാർ തയ്യാറായത് സാഗതാർഹ
വും അഭിനന്ദനയുമാണ്. അകാദമികരംഗത്തെ
പ്രഗൽഭരായ ചിന്തകരുടെ അഭിപ്രായങ്ങൾ
കേടുകൊണ്ടിരുന്നതെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിലെ
അടിസ്ഥാന പ്രശ്നങ്ങളെ അഭിമുഖീകരിക്കാൻ
കഴിയില്ല.

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ ശാക്തീകരണത്തിൽ
എകെജിസിട്ടിയുടെ കാഴ്ചപ്പും നിർദ്ദേശങ്ങളും
ഏറെ സമഗ്രതയോടെ ഈ ലക്കത്തിന്റെ
ആമുഖമായി ജനറൽ സെക്രട്ടറി അവതരിപ്പിക്കു
നുണ്ട്. തുടർന്ന് നിസാർ അഹമ്മദ്, ഡോ. കെ.എം.
അനിൽ, ഡോ. എം.സി.അബ്ദുൾ നാസർ, ഡോ.
കെ.ദാമോദരൻ, ഡോ. പി.പി. പ്രകാശൻ, ഡോ.
ജോതി എസ് നായർ, എബി തോമസ് തുടങ്ങിയ
ങ്ങ്കുറ പേര് ഈ സംബാദത്തിന്റെ ഭാഗമാകുന്നു.

എല്ലാവർഷവും സംഘശബ്ദത്തിന്റെ ഒരു പതിപ്പ്
അതുകൊലങ്ങളിലെ നോവൽസ്വത്തിനും ജേതാക്കൾ
കു ഉന്നതികൊടുക്കാറുണ്ട്. ആ തുടർച്ച അറ്റു
പോകാതിക്കാനുള്ള ശമ്പത്തിന്റെ ഭാഗമാണ്
വിവിധമേഖലയിലെ 2021 ലെ നോവൽ സമാന
ജേതാക്കളെയും അവരുടെ സംഭാവനകളെയും
പരിപ്രയപ്പെടുത്തുന്ന ലേവന്റങ്ങൾ ഈ ലക്കത്തിൽ
ഉൾക്കൊള്ളിച്ചിട്ടുള്ളത്. മഹുദ് ദർവീഷ്, ലാഫിൽ
ജിബോൻ, സലാഹ് ഉമർ, ചാർസ് സിമിക്
എന്നിവരുടെ കവിതകളുടെ വിവർത്തനവും ഈ
ലക്കത്തിൽ ചേർത്തുവെച്ചിട്ടുണ്ട്. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ
ശാക്തീകരണകാലാന്തർ സർഗ്ഗാത്മകമായ
സംബാദങ്ങൾക്ക് തുടക്കമിടാൻ സംഘശബ്ദത്തിന്റെ
ഈ ലക്കത്തിനു കഴിയുമെന്ന പ്രതീക്ഷയോടെ,

അലിക്കുട്ടി സി
എഡിറ്റർ

(പ്രസിദ്ധികരിക്കുന്ന ലേവന്റങ്ങളുടെ സമ്പൂർണ്ണ ഉത്തരവുമായിരുന്നു
അതുകൊലം ഫേബ്രൂരി മാത്രം നികുപ്പിപ്പത്താണ്. അപാരിയു
അഭിപ്രായങ്ങൾ സംഘടനയുടെരേഖയായി പത്രാധിപാദ്ധ്യത്തിനുള്ളിട്ടുണ്ടോയെ
അഭിംബിച്ചു.)



ഡോ. എം. സത്യൻ
(ജനറൽ സൈക്കറ്റി)

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ ശാക്തീകരണം കൊഴുപ്പാട്ടും നിർദ്ദേശങ്ങളും

അബ്ദുസ്സുഹൈദ് കാഡിയിൽ,
തദ്ദേശീയ സാമൂഹിക
സാമ്പത്തികപ്രവർത്തനയുടെ
വികസനത്തിന് യോജിച്ച
വിധിത്തിൽ,
ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ
പ്രവർത്തനയും ഉള്ളടക്കവും
പരിഷ്കരിക്കുന്നതിനുള്ള
നിർദ്ദേശങ്ങളാണ്
ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ
പരിഷ്കരണ കമ്മറ്റി
ആവശ്യപ്പെടുന്നത്.

ഒന്നാം പിണറായിസർക്കാരിന്റെ കാലത്ത് കേരളത്തിലെ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തുണ്ടായ കൃതിച്ചുചാട്ടം ലോകത്തിനാകെ മാതൃകയായ ഒന്നായിരുന്നു. സർക്കാരിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ നടന്ന പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞത്തിൽ അടിസ്ഥാനസ്ഥകരു വികസനത്തിനൊപ്പ് സ്കൂളുകളെ മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളാക്കി ഉത്തരവിായി. കോവിഡ് പ്രതിസന്ധിയെപോലും ഏളുപ്പത്തിൽ മരിക്കുകയാൾ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസമേഖലയ്ക്ക് കഴിഞ്ഞത്, ആ രംഗത്തുണ്ടായ ഉണ്ടർവ്വിന്റെ ഭാഗമായാണ്. ഏന്നാൽ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ കേരളിയമാതൃക ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് തുടരാൻ നമ്മൾ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല. അതുകൊണ്ടുതന്നെ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിന്നും ഉള്ളജ്ഞവും ആവേശവും ഉൾക്കൊണ്ട് രണ്ടാം പിണറായിസർക്കാർ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസമേഖലയുടെ ശാക്തീകരണത്തിനുള്ള ശ്രമങ്ങൾ ആരംഭിച്ചുകഴിഞ്ഞു. വ്യക്തതവും ക്രിയാത്മകവുമായ ഒരു പാക്കേജിലൂടെ മാത്രമെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ, നിലവിലുള്ള അവസ്ഥയിൽ നിന്നും മെച്ചപ്പെടുത്താൻ കഴിയു.

കഴിഞ്ഞസർക്കാരിന്റെ കാലത്തുതന്നെ ഇതിനായുള്ള ശ്രമങ്ങൾ ആരംഭിച്ചിരുന്നു. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസമേഖലയ്ക്കു മാത്രമായി ഒരു മന്ത്രിയെ നിയമിച്ചുകൊണ്ടാണ് സർക്കാർ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയോടുള്ള സമിപത്തിന് പ്രവൃത്താപിച്ചത്. പുതിയ കോളേജുകളും പുതിയ കോഴ്സുകളും കഴിഞ്ഞവർഷങ്ങളിൽ തന്നെ ആരംഭിക്കാൻ കഴിഞ്ഞു. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസമേഖലയുടെ ചരിത്രത്തിൽ ആദ്യമായാണ് നൂറ്റാം കോഴ്സുകൾ ഒരു സർക്കാർ, ഒരുമിച്ച് പ്രവൃത്താപിക്കുന്നത്. അടിസ്ഥാനസ്ഥകരു വികസനത്തിനായി കോളേജുകൾക്കും സർവ്വകലാലാക്കാദികൾക്കും കിഫർബിയിൽനിന്നും ഫലങ്ക് അനുവദിച്ചു. 2021 ന്റെ തുടക്കംതോടുതന്നെ സർക്കാർ ഈ മേഖലയിൽ നടപ്പാക്കാൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്ന പദ്ധതികളെകൂടിച്ച് ചർച്ചയാരംഭിച്ചിരുന്നു. മുമ്പുമന്ത്രി പിണറായി വിജയൻ കൃഷ്ണസുക്കുലിലും മറ്റും നേരിട്ടുത്തി വിദ്യാർത്ഥികളോടും



അയ്യാപകരോടും രക്ഷിതാക്കലോടും ഗവേഷകരോടും ശാസ്ത്ര പ്രതികളോടും അക്കാദമിപ്പ്രോഫീസ് സംബന്ധിച്ചാണ് ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിൽ നടപ്പിലാക്കേണ്ട പദ്ധതികളെ കുറിച്ച് കാഴ്ചപ്പെട്ട് രൂപീകരിച്ചത്. പർച്ചകളിലൂടെയും മറ്റും ഉറുത്തിരിഞ്ഞ ആശയങ്ങളെ മുൻനിർത്തി സർക്കാർ ഒരു കരക സമീപനരേഖ തയ്യാറാക്കി പൊതുജന സമക്ഷം അവതരിപ്പിക്കുകയുണ്ടായി. കൂടുതൽ പർച്ചകൾക്കായി 2021 സെപ്റ്റംബർ 28,29 തിയ്യതികളിൽ ഈ സമീപനരേഖയെ മുൻനിർത്തി ‘ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ ശക്തീകരണ ശില്പശാല’ സംഘടിപ്പിക്കുകയുണ്ടായി. സർക്കാരിന്റെ ക്രിയാത്മകവും സാംഭാരമകവുമായ ഇത്തരം ഇടപെടലുകൾ എക്കുജിസിറ്റി എറി പ്രതീക്ഷയോടെയാണ് നോക്കിക്കാണുന്നത്. പുതിയ ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസനയം രാജ്യത്തെ വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ യാകെ കോർപ്പറേറ്റുവത്കരിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന കാലത്താണ് കേരളം ഒരു ബാൽക്കാഴ്ചപ്പെടുമായി മുന്നോട്ടോകുന്നത്. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ കൃത്യമായി പരിച്ചുകൊണ്ടു മാത്രമേ സമഗ്ര പരിഷക്രണം സാധ്യമാക്കു എന്ന് സർക്കാർ പ്രഖ്യാപിച്ചുകഴിഞ്ഞു.

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസമേഖലയുടെ കാലോച്ചിത പരിഷക്രണത്തെ കുറിച്ച് പറിക്കാൻ മുന്ന് കമ്മറ്റികളെ സർക്കാർ ചുമതലപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സമഗ്രപരിഷക്രണം, സർവ്വകലാശാല നിയമങ്ങളുടെ പരിഷക്രണം, സർവ്വകലാശാല പരീക്ഷ നടത്തിപ്പ് പരിഷക്രണം എന്നിങ്ങനെയാണ് ആ മുന്നുകുമ്മറ്റികൾ. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് ഗുണപരമായ മാറ്റങ്ങൾ ഉണ്ടാകാൻ സവിശേഷമായ ഇടപെടലുകൾ അനിവാര്യമാണ്. അതിനു തക്കതായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ ഈ മേഖലയിൽ നിന്നുതെന്ന ഉയർന്നുവരണം. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന സംഘടന എന്ന നിലയ്ക്ക് എക്കുജിസിറ്റി ഈ കമ്മറ്റികളുടെ ഇടപെടലുകൾ പ്രതീക്ഷയോടെയാണ് കാണുന്നത്. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ കുതിച്ചുചാട്ടത്തിനു അനുയോജ്യമായ ക്രിയാത്മകവും പ്രായോർക്കവുമായ ചില

നിർദ്ദേശങ്ങൾ കമ്മറ്റികളുടെ ശ്രദ്ധയിലേക്കായി നമുക്ക് കൂടിച്ചേരിക്കാനാവും. എക്കുജിസിറ്റി സംസ്ഥാനത്തെ അക്കാദമിക് സമിതി ഈ രംഗത്ത് നടപ്പിലാക്കേണ്ട പരിഷക്രണങ്ങൾ സംബന്ധിച്ച് ഗവേഷമായി ചർച്ച ചെയ്യുകയുണ്ടായി. സംഘടന മുന്നോട്ടോവെക്കുന്ന സുപ്രധാനമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ ഓരോ മേഖലയായി തിരിച്ച് താഴെ ചേർക്കുന്നു.

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സമഗ്രപരിഷക്രണം

അഞ്ചാറാസ്ഥാപനസ്ഥിക്കായി, തദ്ദേശീയ സാമൂഹ്യ സാമ്പത്തികപരമായും വികസനത്തിന് യോജിച്ച വിയത്തിൽ, ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഘടനയും ഉള്ളടക്കവും പരിഷക്രിക്കൈന്റെ നിർദ്ദേശങ്ങളാണ് ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ പരിഷക്രണ കമ്മറ്റി ആവശ്യപ്പെടുന്നത്. സംഘടന മുന്നോട്ടോവെക്കുന്ന നിർദ്ദേശങ്ങളിൽ ചിലതു മാത്രമാണ് ഇവിടെ ഫ്രോഡീക്രിക്കൈന്റെ.

ഘടനാപരമായ മാറ്റം

അടിസ്ഥാനവിജ്ഞാനവും നൈപുണിയും പ്രാപ്തമാകുന്ന രീതിയിൽ കരിക്കുലം പരിഷക്രിക്കൈനം.

നിലവിലുള്ള പാംപുചായതിയുടെ വിടവ് കണ്ണഡത്താർ ഉതകുന്നതരത്തിലുള്ള അവലോകനം നടത്തുകയും അഞ്ചാറാസ്ഥാപനസ്ഥിക്കുവും തദ്ദേശീയ സാമൂഹ്യ സാമ്പത്തിക ഘടനയുടെ വികസനത്തിനും വേണ്ടുന്ന കൂടിച്ചേരിക്കലുകൾ നടത്തുകയും വേണം. കേവലം വിവരശേഖരണം എന്നതിലേക്ക് ചുരുങ്ങാതെ വിമർശനാത്മകചീത്, പ്രശ്ന പരിഹാരശേഷി, കൂട്ടായപ്രവർത്തനം എന്നിവയിൽ അധിഷ്ഠിതമായ പാംപുചായതിയുടെ രൂപീകരണമാണ് ഉണ്ടാവേണ്ടത്. ജീജണ്ടാസയും ഭാവനയും വളർത്താൻ സഹായിക്കുന്ന പാംപുചായതിയുടെ മാത്രമേ അഞ്ചാറാസ്ഥാപനസ്ഥി യാമാർമ്പ്യമാകുകയുള്ളതും നമ്മുടെ സംസ്ഥാനത്തിന്റെ പ്രാദേശിക ആവശ്യങ്ങളെ കൂതുമായി കണ്ണഡത്താനുള്ള ഇടപെടലുകൾ നടത്തുകയും അവ പാംപുചായതിയുടെ ഭാഗമാകുന്നു എന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുകയും വേണം.





വിദ്യാഭ്യാസം നേടുന്നതിനോടൊപ്പം തന്നെ സമൂഹത്തിലേക്ക് അത് പകർന്നുനല്കാനുള്ള സാധ്യതകൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും അധ്യാപകൾക്കും ലഭിക്കണം. ഓരോ കോളേജ് നിർക്കുന്ന പ്രവേശനത്തെയും സാഹചര്യമനുസരിച്ച് അവിടെ കുമ്മുണിറ്റികളുമായി വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഇടപഴക്കുന്നതിനുള്ള കൂടുതൽ അവസരങ്ങൾ കരിക്കുലത്തിൽ തന്നെ ഉൾപ്പെടുത്തി കുമ്മുണിറ്റിക്കേണ്ടതാണ്.

കോഴ്സുകളുടെ പരിഷ്കരണം

നിലവിലുള്ള കോഴ്സുകൾ കാലാനുസൃതമായി പരിഷക്കരിക്കണം. മാറുന്ന സാഹചര്യത്തിൽ വിഷയസംബന്ധിയായ നേനപുണികൾ വിദ്യാർത്ഥികൾ നേടേണ്ടതുണ്ട്. വിഷയനേനപുണികൾ സംബന്ധിച്ച് അതാതുവിഷയത്തിലെ ബോർഡ് ഓഫ് സ്റ്റ്രയിൻ്റ് അക്കണം തിരുമാനം എടുക്കേണ്ടത്. മസ്തിഷ്കക്രാഴ്പിപനം സാധ്യമാകുന്ന ശില്പപരാലകളിലൂടെയാവണം ഈ തീരുമാനിക്കപ്പേടേണ്ടത്.

നേനപുണിവികസനം എപ്രകാരം നടത്തുമെന്നത് തിക്കണ്ണ ദിശാബോധയന്ത്രാട ചിന്തിക്കണം. കൂദാശാസിനു പുറത്തുള്ള ASAP പോലുള്ള സംവിധാനങ്ങൾ എത്രമാത്രം വിജയിച്ചിട്ടുണ്ട്, ഇന്തി തുടർന്ന് അവയുടെ ഭാഗമെയം എപ്രകാരമാവണം എന്നിവയെരാക്കു ചർച്ചപരമൈപ്പേണ്ടതാണ്. ഇതരം സാധ്യാനങ്ങൾ കോളേജുകളുടെ സ്വന്തം ചുമതലകൾ നിർവഹിക്കുന്നതിന് തടസ്സമാകുന്നില്ല എന്നും ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്.

കൂഷി പാര്യപദ്ധതിയുടെ ഭാഗമാക്കണം. മണിക്കൂർ ഇൻഡി കൂഷി ചെയ്ത് ഉത്പന്നങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുക എന്നത് പഠനത്തിൽ ഭാഗമാക്കണം. കാമ്പസിനു അക്കന്തോ അല്ലെങ്കിൽ പുറത്തുള്ള കർഷകഭൂമിയിലോ കാമ്പസിനു കൂഷിയിടം വേണം. പ്രാദേശിക കർഷകകൂട്ടായ്മകളുമായി സഹകരണം ഉണ്ടാവണം.

സ്റ്റാർട്ട് അപ്പ്, ബിസിനസ് ഇൻകൂപ്പേഷൻ, റിസർച്ച് പാർക്ക് എന്നവയെകുറിച്ചാക്കേണ്ടുള്ള

ധാരണകൾ കൂട്ടികളിൽ എത്തുന്നുവെന്ന് ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്. ഇതിനായുള്ള സംവിധാനങ്ങളുള്ള മോഡൽക്കാബന്ധസൂക്ഷ്മ ഓരോ ജില്ലയിലും ഉണ്ടാണ് ഉൾപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്.

കോഴ്സുകൾ അന്തർവൈജ്ഞാനികം (ഇൻഡിസിപ്പിനറി) അക്കണം എന്ന ലക്ഷ്യം അടിയന്തിരമായി പുർത്തികരിക്കണം. ഇതിനായി സംസ്ഥാനതലത്തിൽ ഒരു ഉപവേശകസമിതി പ്രവർത്തിച്ച് സർവകലാശാലകൾക്ക് നിർദ്ദേശം അംഗങ്ങൾക്കാണ്. എല്ലാ ഇൻഡിസിപ്പിനറി പ്രോഗ്രാമുകളിലും ഭാഷ, മാനവിക സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര വിഷയങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളിക്കണം.

മാനവികസന സൂചികയിലെ ഉയർന്ന നിലയാണ് കേരളാമോധലിന്റെ കാതൽ. കൂടുതൽ മൂല്യബോധമുള്ള, വിമർശന അവദാനമുള്ള, മത്രെതര തുല്യതാബോധമുള്ള, ശാസ്ത്രവോധമുള്ള തലമുറയാണ് കാമ്പസുകളിൽ നിന്ന് പുറത്തുവരേണ്ടത്. സാമ്പത്തികം അടക്കമുള്ള എല്ലാ താല്പര്യങ്ങളും അതിനുശേഷമേ പ്രാധാന്യത്തിൽ വരുന്നുള്ളു. മാനവികവിഷയ അംഗൾ, ഭാഷ, സാഹിത്യം, കല, സംസ്കാരം, എന്നിവയുടെ പഠനവും ചർച്ചയും ഇവിടെയാണ് പ്രസക്തമാകുന്നത്. എന്നാൽ മാനവികവിഷയ അംഗൾ പുതിയ കോഴ്സുകളിൽ വേണ്ടതു ഉൾപ്പെട്ടിട്ടും ഈ സ്ഥിതി മാറണം. എങ്കിലേ കേരളാമോധലിന്റെ അന്തസ്ഥിത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് കാത്തുസുക്ഷിക്കാൻ പറ്റി. പ്രത്യേക വൈദിക്യം നൽകി ശ്രദ്ധാർപ്പണം ചെയ്യുകയെല്ലാം, ആ ലക്ഷ്യവും കടക്കു മികച്ച സമൂഹമനുഷ്യരു നിർമ്മിക്കാതെന്ന് വേണ്ടത്. പ്രൊഫഷണൽകോളേജുകളിലും ഭാഷാ സാഹിത്യ കലാഭിവിഷയങ്ങൾ സിലബസിന്റെ ഭാഗമാക്കണം.

വിദ്യാഭ്യാസം മാതൃഭാഷയിലുടെ എന്നത് ഏതാണ്ട് എല്ലാ വികസിതസമൂഹങ്ങളും അംഗീകരിച്ചുകഴിഞ്ഞ കാര്യമാണ്. കേരളത്തിൽ ഭരണതലത്തിൽ മാതൃഭാഷ കൊണ്ടുവന്നതിലൂടെ വിപുലരമായ മാറ്റങ്ങളാണ് നടക്കുന്നത്. ഇതിനു ചൂഡുപിടിച്ചു ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസവും മാതൃഭാഷയിൽ ആർജിക്കാൻ സത്യരമായ

തയ്യാറെടുപ്പുകൾ ആവശ്യമാണ്.

മുല്യനിർണ്ണയരിതിയിൽ കാലം നുസൃതമായ മാറ്റം അനിവാര്യമാണ്.

മികവിൻ്റെ കേന്ദ്രങ്ങൾ

എല്ലാ സർക്കാർക്കോളേജുകളും ഇൻസ്റ്റിറ്റ്�ൂഷൻസിൽ ഡാക്ടർപ്പാൻ വികസിപ്പിക്കണം. നിർദിഷ്ട കാലം മുന്നോട്ട് എത്തുവികസനമാണ് വേണ്ടതെന്ന ബോധ്യം ഇതിലൂടെ ലഭിക്കും. ഡാക്ടർപ്പാൻ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മാത്രമായിരിക്കണം കോളേജുകളുടെ വികസനപ്രവർത്തനങ്ങൾ നടക്കേണ്ടത്.

കീമ്പണി ധനസഹായത്താട കൂടുതൽ സർക്കാർക്കോളേജുകളുടെ പശ്ചാത്തലസൗകര്യങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കണം. കിഫ്പിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടുത്തി ഈ മേഖലയിലെ രീംബാകാല അടിസ്ഥാനസൗകര്യാവശ്യങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന Education Specific Architecture Wing രൂപപ്പെടുത്തി നിർമ്മാണപ്രവർത്തനങ്ങൾ ശാന്തത്രൈയ മാക്കണം.

സയൻസ് ബിരുദപഠനം മുതൽ മികച്ച ലാബനുംബോ കാടുകുന്ന രിതിയിൽ കോളേജ് ലാബുകൾ നവീകരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഓരോ ജീലിയിലും ഒരു അധ്യാർഥൻ റിസർച്ച് ലാബ് വേണം. അത് ഗവേഷണ വിദ്യാർഥികൾക്ക് ഏറെ ഉപകാര പ്രീടം. വളരെ വിലയേറിയ ലാബോറടി ഉപകരണങ്ങൾ (Sophisticated Instruments) കോളേജിന്മാനത്തിൽ നൽകാതെ ഇതിനായി ഇൻസ്റ്റ്രൂമെന്റും ഷണ്ഠി സെൻസർ സർക്കാർ കോളേജുകൾക്കായി തുടങ്ങുക. മേഖലാടിസ്ഥാന ത്തിൽ നാലുണ്ട് (തിരുവന്നൂരും, എറണാകുളം, കോഴിക്കോട്, കണ്ണൂർ) തുടങ്ങാവുന്നതാണ്. ഇതിലൂടെ ഈ ഉപകരണങ്ങളുടെ പുർണ്ണവും മികച്ച തുമായ ഉപയോഗത്തിന് വഴിവരുക്കും. ഇത്തരം സെൻസറുകളിൽ ടെക്നിക്കൽ അസിസ്റ്റന്റുമാരെ നിയമിച്ചു മുഴുവൻ സമയ ഉപയോഗം പ്രാപ്യമാക്കാവുന്നതാണ്.

ആർക്ക് & സയൻസ്

കോളേജുകളിലെ അധ്യാപകേതര ജീവനകാരുടെ ഏണ്ണം ഇന്ന് ഏറെ നിയന്ത്രിതമായ ഓന്നാണ്. ഇത് പലപ്പോഴും ലാബ്, ലൈബ്രറി എന്നിവയുടെ പ്രവർത്തനത്തെ ബാധിക്കുന്നു. ഇക്കാര്യം പുനഃപരിശോധിക്കണം. അവശ്യംവേണ്ട അധിക തസ്തിക ഏർപ്പെടുത്താൻ നടപടി വേണം. നിലവിലെ ലാബ് അസിസ്റ്റന്റുമാർക്ക് വിഷയാടിസ്ഥാനത്തിൽ ടെക്നിക്കൽ നൽകണം.

ഇനിയുള്ള നിയമനങ്ങൾ പരിശീലനം സിഡിച്ചുവർക്ക് നൽകണം. അല്ലെങ്കിൽ സർവീസിൽ കയറുന്നോടു പരിശീലനം നൽകണം.

നവകേരള പോസ്റ്റ്‌ഡോക്ടറൽ ഫെലോഷിപ്പുകളുടെ 50% കോളേജയ്യാപകർക്കായി മാറ്റിവെക്കണം. ആയതിനു കോളേജ ഡോക്ടർക്കു ശമ്പളത്തോടുകൂടിയുള്ള ഡെപ്പുട്ടേഷൻ അനുവദിക്കണം. പോസ്റ്റ്‌ഡോക്ടറൽ ഫെലോഷിപ്പുകൾക്ക് വികസനപ്രാധാന്യമുള്ള വിഷയമേഖലകളുടെ പട്ടിക നിർദ്ദേശിക്കണം.

അധ്യാപകരുടെ ജോലിഭാരം

കൂനാവസുകളിലെ അക്കാദമികാന്തരീക്ഷം ഉയർത്തണമെക്കിൽ ഇപ്പോൾ അധ്യാപകരുടെ വർദ്ധിച്ച ജോലിഭാരം ലഭിക്കരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. കൂറിക്കെല്ലാം വികസിപ്പിക്കർക്ക് വന്നിച്ചു ജോലിഭാരം ഉണ്ടാകുന്നുണ്ട്. വർക്ക്ലോഡ് എന്നത് ലക്ഷ്യിക്കുവാൻ.

നിരതരമുല്യനിർണ്ണയത്തിനുള്ള അധ്യാപക - വിദ്യാർത്ഥിരേഖയും നിജപ്പെടുത്തണം. ഭാഷാവിഷയങ്ങളിൽ - കോമൺ കോഴ്സുകളിൽ - ഈ ജോലിഭാരം വളരെ വലുതാണ്. കൃത്യമായ വിലയിരുത്തലുകൾ നടത്താൻകഴിയുന്ന നിലയിൽ അധ്യാപക - വിദ്യാർത്ഥി അനുപാതം ക്രമീകരിക്കുന്നത് വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ ശാക്തീകരിക്കാൻ ചെയ്യേണ്ട പ്രാഥമിക നടപടികളിൽ ഒന്നായി പരിഗണിക്കേണ്ടത് അത്യാവശ്യമാണ്.

തൊഴിൽജീവിതവാലപന്ന് തീരെയില്ലാത്ത വിഭാഗമായി അധ്യാപകർ മാറിയിട്ടുണ്ട്. ശാന്തമായ മനസ്സും അഞ്ചോന്തർ പാദനം നടത്താനുള്ള സാഹചര്യം ഇല്ല. അതിനു വർക്ക്ലോഡിലും ഇതരപ്രവർത്തനങ്ങളിലും കുറവുണ്ടാക്കണം. അധ്യാപക - വിദ്യാർത്ഥി അനുപാതം പുന്നഃപരിശോധിക്കണം. സെമസ്റ്റർ സംവിധാനം തുടങ്ങിയപ്പോൾ വിദ്യാർമ്മികളുടെ ഏണ്ണവും അധ്യാപകരുടെ വർക്ക്ലോഡിലും കുടുകയാണ് ചെയ്തത്. ഈ തിരുത്തപ്പേജേണ്ടതാണ്.

സർവ്വകലാശാലകളും കോളേജുകളും തമിലുള്ള ബന്ധം

കേരളത്തിൽ അപാരിയേറ്റഡോക്ടറുകൾ അക്കാദമിക് ഗവേഷണത്തിലും യൂണിവേഴ്സിറ്റിസ്റ്റുകൾക്കും മൊചിലപ്പോഴേക്കിലും മുന്നിലോ ആണ്. എന്നാൽ ഗവേഷണ രംഗത്ത് കോളേജുകൾ വലിയതോതിലുള്ള വിവേചനം അനുഭവിക്കുന്നുണ്ട്. സത്ത്വത്വമായ ഗവേഷണപ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്താനും ഏക്സംഗ്കറേഷൻ, കൺസൾട്ടൻസി പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്താനും യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിലും കോളേജുകൾക്കും ലഭിക്കുന്നവിധമുള്ള സാത്യത്വം കോളേജുകൾക്കും തമിലുള്ള ബന്ധം പുനർന്നിർവ്വചിക്കേണ്ടിവരും.

മികവിൻ്റെ കേന്ദ്രങ്ങളിൽ അധ്യാർഥിയായി യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റുകൾ, സ്കൂളുകൾ എന്നിവയെ തെരഞ്ഞെടുക്കുന്നതു പോലെ





തന്നെ മികവ് തല്ലിയിച്ചു കോളേജുകളെയും അവിടുത്തെ ഡിപ്പാർട്ടമെന്റുകളെയും പരിഗണിക്കണം.

സെൻറർ ഓഫ് എക്സലർസി ജില്ലാതലവന്തിൽ കോളേജുകളെ കണ്ണെത്തുകയും ആ കോളേജുകളിൽ എല്ലാ വിഷയങ്ങൾക്കുമുള്ള റിസർച്ചിനുള്ള സൗകര്യങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കുകയും ചെയ്യണം. ജില്ലകൾതോറും റിസർച്ച് ഹബ്സുകൾ രൂപീകരിക്കണം.

സാങ്കേതികമായി മുന്ന് കോളേജ്ഞുകൾ നിലവിലുണ്ടാക്കിലും അവ ഫലപ്രദമായി പ്രവർത്തിക്കുന്നില്ല. പൊതുവായ ലാബററ്ററികളും, അനുവന്നുകരുങ്ങാമെങ്കിലും, കൂട്ടായഗവേഷണം, എക്സ്‌സ്റ്റീഞ്ചറി പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉണ്ടാകേണ്ടതുണ്ട്. ഇതിനായുള്ള കുടിയാലോചനകളും പദ്ധതികളും ഉറർജിതമാകണം.

കുറ്റർ സംവിധാനം സാർവ്വത്രികമാക്കണം. അതുപോലെ കോളേജ് കുറ്റരുകൾക്ക് കുടുതൽ ഫലങ്ങൾ അനുവദിക്കുകയും ഫലങ്ങൾ വിനിമയത്തിനുള്ള നടപടിക്രമങ്ങൾ സൃഷ്ടാരൂമാക്കുകയും വേണം.

ഓൺലൈൻ പാനസൗകര്യങ്ങൾ

പാനബോധന പ്രവർത്തനങ്ങളെ കുടുതൽ ഫലപ്രദമാക്കാൻ കുത്രുമായ ലക്ഷ്യബോധ തോടെ ഉപയോഗിക്കേണ്ടതാണ് ICT യുടെ സാധ്യതകൾ. ഈ കൂന്ത്രും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് പകരമോ ബഹിലോ അല്ല പാനനേട്ടങ്ങൾ ഉറപ്പുവരുത്താനുള്ള മാർഗ്ഗമായിട്ടാണ് ഇതിനെ കണക്കാക്കേണ്ടത്. കൂന്ത്രും പാനത്തെ താരിതപ്പെടുത്താനും പോഷിപ്പിക്കാനും സഹായിക്കുന്ന ഒരു സംവിധാനമായി ഇതിനെ കാണണം. മൂല്യനിർഭ്യായം, ഫോറ്മാറ്റോഫോറ്റുകളും മു-പോർട്ടോഫോറ്റോളിയോ വികസിപ്പിക്കൽ തുടങ്ങിയ ആവശ്യങ്ങൾക്കും ICT യുടെ സാധ്യതകൾ തേണ്ടെന്നതാണ്.

ഡിജിറ്റൽ ലൈബ്രറി ആയിരിക്കണം എന്നതും സംബന്ധിച്ച് ഒരു ഓപ്പൺ ഡോക്യുമെന്റ് പ്രസിദ്ധീകരിക്കണം. ഇക്കാര്യങ്ങൾ എക്കോപിസ്റ്റിക്കുന്നതിന് സാങ്കേതിക സർവ്വകലാരാലയുടെ സഹായം തേണ്ടാണ്. ASAP എഴു നേതൃത്വത്തിലുള്ള ഡിജിറ്റൽ ലൈബ്രറിയോളിമ്പിക്കേണ്ടതിലിട്ട് അസാഹിക്കും ഇതു വിഷയത്തിൽ പ്രാശ്നങ്ങൾമില്ല.

ബന്ധനയിലൂടെ അവധിപഠനരീതികൾ ഉപയോഗിക്കാൻ സാധിക്കുന്നവിധത്തിൽ കരിക്കുലത്തിൽ ആവശ്യമായമാറ്റങ്ങൾ

വരുത്തണം. ഇതിലും നിശ്ചിതശതമാനം കോഴ്സുകൾ ഓൺലൈൻപഠനത്തിലും യാകാം. എന്നാൽ ഈ എപ്രകാരമാവണമെന്നു തൈമുമാനിക്കാനുള്ള സാത്രയ്ക്കും അധ്യാപകനിൽ നിക്ഷിപ്തമായിരി കണം. വിഷയങ്ങളുടെ സവിശേഷതയും സാധ്യതയും പരിഗണിച്ചു കൊണ്ടാവണം ഓൺലൈൻപഠനം നടപ്പിലാ ക്രോന്ത.

വിഷയങ്ങളുടെ സഭാവമനുസരിച്ചുള്ള കൂളുകൾ അധ്യാപകർക്ക് ലഭ്യമാക്കുക. അവയ്ക്കു പരിഗിലനം നൽകുക. കോഴ്സ് മൊഡ്യൂളുകൾ തയ്യാറാക്കാൻ ഇതിലും അധ്യാപകർക്ക് സാധിക്കണം. ഓപ്പൺ എസ്യൂക്കേഷൻ റിസോർസുകളെക്കുറിച്ചും, കോപ്പിരൈറ്റിനെ കൂചിച്ചുള്ള യാറണകൾ എല്ലാ അധ്യാപകർക്കും ടെയ്ലറിങ്കിലേറ്റ് ഭാഗമായി ലഭ്യമാക്കുക. മാറിയ സാഹചര്യത്തിൽ കോളേജ് വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പിന് കീഴിലുള്ള ORICE സ്കൂളിയേം ഒരു കണ്ണഭർ ഷഡവലപ്പമെന്റ് സെസ്റ്ററാക്കി ഉയർത്താവുന്ന താണ്.

എൽ-എം-എസ് സംവിധാനം അധ്യാപകർക്ക് ലഭ്യമാകേണ്ടതാണ്. സംസ്ഥാനതലവന്തിൽ ടെക്നീകൾക്ക് സപ്പോർട്ടും പരിഗിലനവും നൽകുകയും പ്രാഭേശികതലവന്തിൽ ഉപയോഗിക്കാനുള്ള സാത്രയ്ക്കും നൽകുകയും ചെയ്യണം.

അധ്യാപക പരിഗിലനം

UGC-FDP മാതൃകയിൽ, സംസ്ഥാന സർക്കാർ ഗവൺമെന്റ് കോളേജുകളിലെ അധ്യാപകർക്ക് ഡോക്ടറേറ്റും ബിരുദം നേരുകൾക്കു ഫോറ്റോഗ്രാഫ് ആരംഭിക്കണം.

സർവീസിൽ പ്രവേശിക്കുമ്പോൾ തന്നെ സംസ്ഥാനതലവന്തിൽ ഇൻഡിക്കേഷൻ കോഴ്സുകൾ ലഭ്യമാക്കണം. നിശ്ചിത ഇന്വോള്ക്കളിൽ തുടർപ്പരിഗിലനവും അധ്യാപകർക്ക് നൽകുണ്ട്. മുൻനിശ്ചയിച്ച മൊഡ്യൂൾ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തി വേണം പരിഗിലനപരിപാടികൾ നടത്താൻ. ഗവേഷണ തല്പരരായ അധ്യാപകർക്ക് അതിനുതക്കുന്ന ദൈപ്പുണികൾ ലഭിക്കുന്ന തരത്തിൽ പരിഗിലന മൊഡ്യൂളുകൾ തയ്യാറാക്കണം. ഇതിനായി ഒരു രൂപരേഖ ചർച്ചകളും അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഉണ്ടാക്കണം.

ഇതരരം പരിഗിലനങ്ങളെ കരിയർ അധ്യാപകസ്ഥാനങ്ങൾ സ്കീമമെന്റ് സ്കീമിന് പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ വേണു നടപടികൾ സ്ഥാപിക്കണം.

പ്രാഭേശികവികസനത്തിനുള്ള

ഗവേഷണക്രോന്തുങ്ങൾ

ശവണിമെന്റ് കോളേജുകളിൽ പ്രാഭേശിക പ്രേസറങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി റിസർച്ച് സ്റ്റേറ്റീഞ്ചർ അനുവദിക്കുക.

കേരളത്തിലുണ്ടായ അടുത്തകാലങ്ങളിലെ പ്രക്രമിപ്പിക്കുന്ന പരിസ്ഥിതിയെയും പ്രക്രമിപ്പിക്കുന്ന പരിഗിലനവും വിഷയങ്ങളിലും മറ്റു വികസനപ്രാധാന്യമുള്ള

കാര്യങ്ങളിലും കോളേജുകളിൽ നടക്കുന്ന പഠനങ്ങൾക്ക് സംസ്ഥാനതലത്തിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും പഠനമാർഗ്ഗരികളായ അധ്യാപകർക്കും അവാർഡുകൾ നൽകുക.

സർവ്വകലാശാല നിയമങ്ങളുടെ പരിഷക്കരണം

അഫിലിയേറ്റ് കോളേജ് സിസ്റ്റം നിലനിൽക്കുന്നതിനാൽ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗം ക്രിയാത്മകമായി നവീകരിക്കാൻ സർവ്വകലാശാല നിയമങ്ങളും ചടങ്ങളും കാലോചിത്വായി പരിഷക്കരിക്കേണ്ടിട്ടുണ്ട്. നിലവിലുള്ള സർവകലാശാല നിയമങ്ങൾ, സ്റ്റാറ്റുകൾ, ഗവുലേഷൻകൾ, ഓർഡിനേഷൻസുകൾ തുടർന്ന് യു.ജി.സി. എ.എ.സി.ടി.ഇ, എൻ.സി.ടി.ഇ. ഗവുലേഷൻ നുകളുടെയും മാറിവരുന്ന സാമൂഹികക്രമങ്ങളും ദേഹം പശ്ചാത്തലത്തിൽ ചില നിർദ്ദേശങ്ങൾ ഫ്രോഡൈക്രിക്കുന്നു.

കേരളത്തിലെ ആർക്ക്/സയൻസ് സർവകലാശാലകൾക്കിലും ഏകീകൃതമായ നിയമങ്ങളും സ്റ്റാറ്റുകൾക്കിലും ഉണ്ടാക്കണം. കോളേജുകളുടെ പ്രവർത്തനത്തെ ഏകോപിപ്പിക്കാൻ അത് സഹായകമാകും.

പത്തുവർഷത്തിലൊറിക്കൽ സർവകലാശാലയിൽ പരിഷക്കരിക്കണം

യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾ തമിൽ സംയുക്ത സംരംഭങ്ങൾ ഉണ്ടാവണം

അക്കാദമിക്/ഭരണപര/സാമ്പത്തിക സ്വയം ഭരണം സംബന്ധിച്ചു വ്യക്തമായ കാഴ്ചപ്പുട്ട് ഉണ്ടാക്കണം

സർവകലാശാലകൾക്കാകെ ഒരു പൊതു അക്കാദമിക്/പരീക്ഷ കലാശൻ ഉണ്ടാക്കണം.

രാജ്യത്തെ അംഗീകൃത സർവകലാശാലകൾ നടത്തുന്ന ഏല്ലാ കോഴ്സുകളും പരിപ്പരാംഗംഗിക്കിക്കുന്ന സംവിധാനമുണ്ടാക്കണം

മഹിംഷിങ്കർ സ്കൂൾ, കൂപാപസ് യൂണിവേഴ്സിറ്റി സകൽപ്പങ്ങൾ ശക്തമാക്കണം.

പാർപ്പഡിയും സിലബസും ജനാധിപത്യപരമായ രീതിയിൽ സംവിധാന ചെയ്യണം. സിലബസ്, കരിക്കുലം തുടർന്നുവരിച്ചം കൂടുന്നോൾ നിർബന്ധമായും പരിഷക്കരിക്കണം. ഇതു ഏല്ലായുണിവേഴ്സിറ്റികളിലും ഒരു പൊതുവായ കാഴ്ചപ്പുട്ടിനെ അടിസ്ഥാനമാക്കുന്ന പ്രേക്ഷണം.



കോഴ്സുകൾ കാലാനുസ്യത്തായി പുനർവിഭാവന ചെയ്യണം. Inter, intra/cross disciplinary സമീപന ഉണ്ടാവണം

സർവകലാശാലകൾ നടത്തുന്ന ചടങ്ങുകൾ ഇപ്പോൾ കൊള്ളാണിയൽ ആചാരങ്ങൾക്കനുസ്യ തമായാണ് നടക്കുന്നത്. ഇത്തരം രീതികൾ അവസാനിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ഇടപെടലുകൾ അനിവാര്യമാണ്.

ചില സർവ്വകലാശാലകൾ, സെന്ററിനെ സർവ്വകലാശാലയുടെ പരമോന്നതകേന്ദ്രമായി പരിഗ്രാമക്കുലയും സിസ്റ്റിക്കേറ്റിഡ്രൈയും അക്കാദമിക് കാണ്സിലിഡ്രൈയും അധികാര പരിധിക്കപ്പെട്ടതുള്ള കാര്യങ്ങളെ പുനഃപരിശോധിക്കാനുള്ള അധികാരം സെന്ററിനു നൽകുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. ആയതിനാൽ കേരളത്തിലെ ഏല്ലാ സർവ്വകലാശാലകളുടെയും സെന്ററിഡ്രൈ അധികാരം അള്ളും ചുമതലകളും പുനഃക്രമീകരിക്കണം.

നടപടിക്രമങ്ങൾ പാലിക്കാൻ സമയം ലഭ്യമാണെങ്കിൽ, സെന്ററിഡ്രൈ യോഗം നാലുമാസ തിരിലാരിക്കൽ ഏന്നതിനു പകരം മൂന്നുമാസത്തി ലോറിക്കൽ ഏന്ന രീതിയിൽ ചേർന്നാൽ ഓരോ സെമിസ്റ്റർ കാലഘട്ടവിലും രണ്ടുയോഗങ്ങൾ എന്ന് ഉറപ്പാക്കാനാവും.

സർവ്വകലാശാലക്കു കീഴിലുള്ള ഗവൺമെന്റ് കോളേജുകളുടെ ഏല്ലാവും അധ്യാപകരുടെ ഏല്ലാവും ഏറെ വർദ്ധിച്ച സാഹചര്യത്തിൽ സെന്ററിലേക്കുള്ള കോളേജ്യുപകരുടെ പ്രാതിനിധ്യം ഉയർത്തേണ്ടതുണ്ട്.

അധികാരാരാക്കാൻ ബുദ്ധിമുട്ടുന സിനിമിക്കേറ്റി ചില അധികാരങ്ങളും ചുമതലകളും സെന്ററിനു കൈമാറുക. സർവ്വകലാശാലയുടെ ഭേദംബിന പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് പെടുന്നുള്ള തീരുമാനമെടുക്കാനും നടപ്പിലാക്കാനുമുള്ള സാഹചര്യമുണ്ടാവുന്നതിന് ആവശ്യമായ അംഗങ്ങൾ സിസ്റ്റിക്കേറ്റി ഉണ്ടാവണം. നിലവിലെ സ്ഥാപിതി പരിശോധിച്ച് ആവശ്യമെങ്കിൽ അംഗത്വം ഉയർത്തുനം. ഗവേഷണ/വിജോനനര വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രതിനിധിയെ സിസ്റ്റിക്കേറ്റി ഉൾപ്പെടുത്തുനം.

ജോലിസാധ്യതയുള്ള സർട്ടിഫിക്കറ്റ് കോഴ്സുകൾ, സ്കിൽ ട്രെയിനിം, ലാബ്, ലൈബ്രറി സേവനങ്ങൾ അടക്കമുള്ള കൂടുതൽ സേവനങ്ങൾ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ തന്ത്രവരൂമാന വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ സഹായകരമാക്കുന്ന രീതിയിൽ സാധാരണ അക്കാദമിക് പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ഉപരിയായി വിഭാവന ചെയ്യുകയും പൊതുസമൂഹത്തിനു ലഭ്യമാക്കുയും വേണം.

സെന്ററി, സിസ്റ്റിക്കറ്റ്, അക്കാദമിക് കാണ്സിലിൽ തുടങ്ങിയവ ജനാധിപത്യരീതിയിൽ സംഘടിപ്പിക്കപ്പെടുണ്ട്, കൂടുതൽ ജനപ്രതിനിധികൾ, വിദ്യാർത്ഥിപ്രതിനിധികൾ എന്നിവരെ ഉൾപ്പെടുത്തുനം.

സർവ്വകലാശാല പരീക്ഷാപരിഷക്കരണം

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ നിലനിലയുള്ള അവധിസ്ഥാപിത്ത് പ്രധാനകാരണം വിവിധ സർവ്വകലാശാല പരീക്ഷകളുടെ ഏകോപനം

മില്ലായ്ത്തമയാണ്. ബിരുദ ബിരുദാനന്തര കോഴ്സുകളുടെ സമയംവസ്തിതമായ പുർത്തീകരണത്തിന് കൂടുതുമായ ആസുത്രണം ഉണ്ടാവണം. അത് എല്ലാ സർവ്വകലാശാലകളെല്ലാം പരസ്പരം ബന്ധപ്പിച്ചുകൊണ്ടുള്ളതാവണം.

പൊതുനിർദ്ദേശങ്ങൾ

എല്ലാ ബിരുദ-ബിരുദാനന്തരകോഴ്സുകളിലേക്കുമുള്ള അധികിഷ്ഠൻ നടപടികൾ മെയ്മാസ തത്തിൽ പുർത്തീകരിച്ച് അക്കാദമികവർഷം ആരംഭിക്കുന്നോടു同行 കൂശുകൾ തുടങ്ങുന്ന രിതി അവലംബിക്കുക.

എൻജീനീയറിൽ, മെഡിക്കൽ, നാഷ്നിൽ, അഗ്രികൾച്ചർ കോഴ്സുകളിലേക്കുമുള്ള അധികിഷ്ഠൻ പ്രൈസന്റെ മെയ്മാസത്തിൽ പുർത്തീകരിക്കുന്നരിതിയിൽ എൻഡെൻസ്‌ഫലം പ്രസിദ്ധി കരിക്കുക. കോഴ്സുകൾ പുർത്തീകരിക്കുന്ന അവസാനസമസ്ത്ര പരീക്ഷകൾ മാർച്ച്‌മാസ താഴെ നടത്തുകയും ഏപ്രിൽമാസത്തിൽ പരീക്ഷാഫലം പ്രസിദ്ധികരിക്കുകയും ചെയ്യുക. അങ്ങനെ ചെയ്താൽ മാത്രമേ ബിരുദാനന്തര, പ്രോഫഷണൽ കോഴ്സുകളിലേക്കുള്ള അധിക പുർത്തീകരിച്ച് ആണ്മാസത്തിൽ കൂശുകൾ തുടങ്ങാൻ സാധിക്കുകയുള്ളതും.

അധികിഷ്ഠൻ എല്ലാ കോഴ്സുകളിലേക്കുമുള്ള വിദ്യാർഥികൾക്കും യൂണിക് ഐഡിയും (Unique ID) പാസ്വേർഷ്യും ലഭ്യമാക്കണം. എൻഡി ഉപയോഗിച്ചുകൊണ്ട് വിദ്യാർഥികൾക്ക് അവരുടെ അക്കാദമിക് എക്സാമിനേഷൻ, റിസൾട്ട്, മാർക്കണ്ടിസ്റ്റ് ബന്ധപ്പെട്ടകാര്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാൻ സാധിക്കും. യൂണിക് ഐഡി ഉപയോഗിച്ചുകൊണ്ട് സെമസ്ത്ര അടിസ്ഥാനത്തിൽ മാർക്കണ്ടിസ്റ്റ് ഡാൻസലോഡ് ചെയ്തു ആവശ്യാനുസരണം പ്രിഞ്ചുക്കാനും സാധിക്കും.

എല്ലാ വിദ്യാർഥികൾക്കും ആദ്യ സെമസ്ത്ര തിൽ തന്നെ ഒറ്റത്തവണ റേജിസ്ട്രേഷൻ (One Time Registration)നടപ്പാക്കുക. കൂടാതെ എല്ലാ വിദ്യാർഥികൾക്കും ഒരു പ്രിഡെപ്പാർശ് അക്കൗണ്ട് ക്രിയേറ്റ് ചെയ്യുക. ഒറ്റത്തവണ റേജിസ്ട്രേഷൻ നടപ്പിലാക്കിയാൽ ഒരു പ്രോഗ്രാമിൽ വ്യത്യസ്ത സെമസ്ത്രിൽ പരീക്ഷക്ക് രജിസ്റ്റർ ചെയ്യുന്ന നടപടികൾ ലഘുകരിക്കുവാൻ സാധിക്കും.

പരീക്ഷാസംവിധാനം ഡിജിറ്റെലപ്പ് ചെയ്യുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി നിലവിലുള്ള യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഉദ്യോഗസ്ഥരുടെ കൂടുതൽ ഓൺലൈൻ ഫോംാക്കുക.

പരീക്ഷാനടത്തിപ്പ്

കുസ്ത്രൂസ്ഥാക്ക് വഴി ചോദ്യപേപ്പറ്റുകൾ ജനറേറ്റ് ചെയ്യുന്ന സംവിധാനം തുടങ്ങുക. കുസ്ത്രൂസ്ഥാക്കിലേക്ക് അധ്യാപകർ ചോദ്യങ്ങൾ നൽകുക. ഇത്തരത്തിൽ നൽകുന്ന ചോദ്യങ്ങൾ എല്ലാംതന്നെ ഒരു വിദ്യാഭ്യസമിതി പരിശോധി കുകുകയും അതിനുശേഷം കിട്ടുന്ന ചോദ്യങ്ങൾ കുസ്ത്രൂസ്ഥാക്കിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുക. കുസ്ത്രൂസ്ഥാക്കിൽനിന്ന് ചോദ്യങ്ങൾ ഇത്തരത്തിലുള്ള കുസ്ത്രൂസ്ഥാക്കു കൾ വിദ്യാഭ്യസമിതി വിശദമായി പരിശോധിച്ചിരിക്കുന്നു. തിനുശേഷം ഷൈഡിൽ കുസ്ത്രൂസ്ഥാക്കിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുക. കുസ്ത്രൂസ്ഥാക്കിൽനിന്ന് ചോദ്യങ്ങൾ ഇത്തരെ ചെയ്യുന്നത് ഖൂംസ് ടാക്സോംമാനത്തിൽ ആയിരിക്കുന്നു.

പരീക്ഷകൾക്ക് ആവശ്യമായിട്ടുള്ള ചോദ്യ പേപ്പറ്റുകൾ ഓൺലൈലെന്നു കോളേജുകൾക്ക് നൽകുക. ഒരു കോളേജിൽ, ചോദ്യപേപ്പറ്റുകൾ സബ്ജക്ട് അനുസൃതമായി വിവിധ വാട്ടർമാർക്കിൾ കുംബർ നൽകുക. ഓരോ പരീക്ഷയ്ക്കും/വിവിധ തിവസങ്ങളിൽ നടക്കുന്ന പരീക്ഷകളിൽ വിവിധ വാട്ടർമാർക്ക് കൊടുത്തുകഴിഞ്ഞാൽ ചോദ്യ പേപ്പറ്റുകൾ സമൂഹരമായുമത്തിലോ മറ്റൊത്തുകൂലും തരത്തിലോ പുറത്തുപോയിക്കിണ്ടാൽ അത് എവിടുന്നാണ് എന്ന് കൂടുതുമായി തിരിച്ചിരിയാൻ സാധിക്കും. പരീക്ഷകളുടെ സമയക്രമം മുന്നുമണിക്കൂർ എന്നത് കോർവിപ്പയങ്ങൾക്ക് രണ്ടരമണിക്കൂറും മുറ്റ് വിഷയങ്ങൾക്ക് രണ്ടരമണിക്കൂറുമായി നിജപ്പെടുത്തുക.

രിഗുലേഷൻ പ്രകാരമുള്ള മോഡലിൽ മാത്രം ചോദ്യപേപ്പർ തയ്യാറാക്കുക. നിലവിൽ പല ബോർഡുകളും പലരിതിലാണ് ചോദ്യപേപ്പറ്റുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നത്. ഈ രിഗുലേഷൻ വിരുദ്ധമായിട്ടുള്ളതാണ്.

പരീക്ഷകൾ കഴിഞ്ഞാലുടെന്നെന്ന ഉത്തര കക്കലാസുകൾ സ്കാൻ ചെയ്തു ഓൺലൈനായി മുല്യനിർണ്ണയം നടത്താൻ അധ്യാപകർക്ക് നൽകുന്ന രീതി നടപ്പിലാക്കിയാൽ ചുരുങ്ങിയ തിവസംകാം മുല്യനിർണ്ണയം പുർത്തീകരിക്കാൻ പറ്റി.

ഒന്നാംവർഷ അധികിഷ്ഠൻ താമസിക്കുന്ന തിനാൽ ഒന്നാംസെമസ്ത്ര പരീക്ഷ രണ്ടാംസെമസ്ത്രിനേന്നും നടത്തിയാൽ സെമസ്ത്ര വൈകുന്നത് ഒഴിവാക്കാം.

എല്ലാ സെമസ്ത്ര പരീക്ഷകളുടെയും ദെണ്ടേബിൾ ജൂൺ റൈറ്റുന്നതെന്ന പ്രസിദ്ധീകരിക്കുക. ഏതുതുരത്തിലുള്ള വിദ്യാർത്ഥി/അധ്യാപക സമർദ്ദങ്ങൾ ഉണ്ടായാലും പരീക്ഷകൾ കൂടുതുസമയത്ത് നടക്കുമെന്ന രിഗുലേഷൻ ഉണ്ടാക്കുന്നു.

ചില പരീക്ഷകളെക്കൂലിലും മർട്ടിപ്പിൾ ചോർസ് ചോദ്യങ്ങൾ നൽകി ഓൺലൈനായി നടത്തുവാനായി ശ്രമിക്കുക.

ചോദ്യപേപ്പറ്റുകളുടെ നിലവാരം ഉയർത്തുക. 65% മാർക്കറ്റ് കൂടുതൽ നേരിട്ടുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ നൽകാൻപാടിലും 25 ശതമാനം ചോദ്യങ്ങൾ





അപ്പിക്കേഷൻ ലൈബ്രറിൽ ഉള്ളതും 10% ഇന്നോവറീവ് / ക്രിയറീവ് ചോദ്യങ്ങളും ആവശ്യം. ഇതിലും വിദ്യാർത്ഥിയുടെ മാർക്കിൽ നിന്നും അധികാരിയുടെ നിലവാരം അറിയുവാൻ സാധിക്കും.

മുല്യനിർണ്ണയം

മുല്യനിർണ്ണയക്യാസ്യായി കോളേജുകൾ ഉപയോഗിക്കരുത്. കൊന്റുമുകൾ നഷ്ടപ്പെടുന്നതുകാരണം പട്ടം നടക്കാതെ പോകുന്നു. സർവകലാശാലകളുടെ ചെലവിൽ സ്ഥിരമായ റിജുണൽ വാലുവേഷൻ സെന്റ്രൽകൾ ന്യൂമാപിക്കുക. ഇങ്ങനെ ചെയ്തതാൽ ഉത്തരകടലാസുകൾ വിതരണം ചെയ്യാനും സുക്ഷിക്കുവാനും കൂടുതൽ സ്വന്തരൂപം പ്രാഥമായിരിക്കും.

ഉത്തരകടലാംഗ് മുല്യനിർണ്ണയം CV ക്യാമിൽ മാത്രമായി നടത്തുക. നിലവിൽ പല സർവകലാശാലകളിലും CMV, Home valuation, Bundling ക്യാമ്പുകൾ നടക്കുന്നുണ്ട്. കൊസുകൾ നഷ്ടപ്പെടാത്ത രീതിയിൽ ഇത്തരത്തിലുള്ള ക്യാമ്പുകൾ നടക്കുന്നുണ്ട്. എന്നാൽ പലപ്പോഴും ഇത്തരത്തിലുള്ള മുല്യനിർണ്ണയ തിരിച്ച് പല അപാകതകൾ സാഭവിച്ച് നിലവാരമില്ലാത്ത മുല്യനിർണ്ണയമായി മാറുന്നു.

വിദ്യാർഥികൾക്ക് മുല്യനിർണ്ണയത്തിൽ വിശ്വാസം ഇല്ലാത്തതിനാൽ കൂടുതേരാട പുനർമുല്യനിർണ്ണയത്തിൽ അപേക്ഷിക്കുകയും തുടർന്ന് കിട്ടുന്ന മാർക്കുകളിൽ നല്ല അന്തരം കാണുകയും ചെയ്യുന്നു. CV Camp നടത്തുകയാണെങ്കിൽ പ്രത്യേകിച്ച് പുതിയ അധ്യാപകരുടെ സേവനം നിരത്തരുതു ലഭിക്കുകയും മുല്യനിർണ്ണയം തെറ്റുകൂടാതെ പുർത്തീകരിക്കാൻ സാധിക്കുകയും ചെയ്യും.

നിലവിലുള്ള ഫാൾസ് നമ്പറിൽ ഒഴിവാക്കി സാർക്കോൾ ഉപയോഗിച്ചുള്ളതും ഉത്തരകടലാംഗ് മുല്യനിർണ്ണയം നടത്തുക. ഫാൾസ് നമ്പറിൽ നമ്പറിൽ പരീക്ഷ കഴിഞ്ഞശേഷം സർവകലാശാലകളിൽ ഉത്തരകടലാസുകൾ എത്തുകയും ശേഷം ഉത്തരകടലാസുകൾ ക്യാമ്പുകളിൽ എത്തുകയും ചെയ്യുന്നോഫേക്കും നിരവധിവസങ്ങൾ നഷ്ടപ്പെടുന്നു. മറിച്ച്, ബാർക്കോഡീസ് നടപ്പിലാക്കിയാൽ കോളേജിൽനിന്നുതനെ നേരിട്ട് ക്യാമ്പുകളിലേക്ക് ഉത്തരകടലാസുകൾ

അയക്കാൻ സാധിക്കും. ഇതിന്റെ ഫലമായി പരീക്ഷകൾഡിംഗ് ദിവസങ്ങൾക്കുള്ളിൽ ക്യാമ്പുകൾ തുടങ്ങുവാനും മുല്യനിർണ്ണയം പുർത്തീകരിച്ച് പരീക്ഷാഫലം പ്രസിദ്ധീകരിക്കാനും കഴിയും.

മുല്യനിർണ്ണയക്കും നിന്നും മാർക്കുകൾ അപ്പലോഡ് ചെയ്യുണ്ട്. ഇതിനായി എല്ലാ ക്യാമ്പുകളിലും സർവ്വകലാശാല ജീവനക്കാരുടെ നിയോഗിക്കണം.

പരീക്ഷാമുല്യനിർണ്ണയം കഴിഞ്ഞ് മാർക്ക് ലിംഗ്സ് എഴുതിത്തയ്ക്കാനു രീതി ഒഴിവാക്കി പോളിഡെക്സിന് കോളേജുകളിൽ നടത്തിപ്പെട്ട രൂപരീതിയിൽ മുല്യനിർണ്ണയം നടത്തുന്ന വ്യക്തിതന്നെ മാർക്ക് എൻട്രി വരുത്തുന്ന രീതിയും അവലംബിക്കാം.

പുനർമുല്യനിർണ്ണയം

മുല്യനിർണ്ണയം നടത്തിക്കഴിഞ്ഞ ഉത്തരകടലാസുകൾ സർവകലാശാലകളിൽ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി ഒരു automated storage retrieval system (ASRS) നടപ്പിലാക്കുക. ഇങ്ങനെ നടപ്പിലാക്കിയാൽ പുനർമുല്യനിർണ്ണയത്തിന് അപേക്ഷിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഉത്തരകടലാസുകൾ പെട്ടെന്നുതന്നെ തെരഞ്ഞെടുക്കാനും ആകുന്നതിൽ പുനർമുല്യനിർണ്ണയം നടത്തി വളരെ ചുരുങ്ഗിയ ദിവസങ്ങൾക്ക് കൊണ്ട് റിസർട്ട് നൽകുവാനും സാധിക്കും.

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് ഗുണകരമായ മാറ്റങ്ങൾ കൊണ്ടുവരാൻ പുതിയ പരിഷക്കരണങ്ങൾക്ക് കഴിയണം. അതിനായി ദീർഘവിക്ഷണത്തോടുകൂടി പദ്ധതികൾ നമുക്ക് ആവശ്യമാണ്. ലോകത്തിനാകെ മാതൃകയാവുന്ന തരത്തിൽ കേരളത്തിലെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗവും വികസിക്കേണ്ട നമ്പറിലും നിൽക്കാം... ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ ശാക്തീകരണം യാമാർത്ഥ്യമാവാൻ.



ഡോ. എൻ. മനോജ്
സംസ്ഥാന പ്രസിദ്ധീ



കർമ്മക്ഷേമരം ഭാവിസ്വരണ്യമ്മി കുർത്തുപക്കും

കഴിഞ്ഞ മൂന്ന് പതിറ്റാണ്ടായി
തൊഴിലാളിവർമ്മവും കേന്ദ്ര
ട്രെയ്യൂണിയനുകളുടെ
സംയുക്തവേദിയും
ഉദാരവത്കരണനയങ്ങൾക്കെ
തിരെ തുടർച്ചയായി
സമരങ്ങൾക്ക് നേതൃത്വം
നൽകുന്നു. അവരുടെ
നേതൃത്വത്തിൽ ഇരുപതോളും
അവിലേന്തു
പൊതുപണിമുടക്കളുകൾ
നടന്നു. ഇവയിൽ
എറിയപക്കും കർഷക
പ്രസ്മാനത്തിന്റെ സജീവ
പിന്തുണയോടെ ആയിരുന്നു.
ഇങ്ങനെ നടന്നുവന്ന
സമരങ്ങളുടെ തുടർച്ചയും
ഹൈക്കമ്പിയുമാണ് പുതിയ
കാർഷിക നിയമത്തിനെതിരെ
ഉയർന്നുവന്നത്

ലോകം കോവിഡ് മഹാമാരിയിൽ അക്കപ്പേട്ടിട്ട രണ്ടുവർഷം
പിന്നിട്ടുണ്ട്. നമ്മുടെരാജ്യം ജനാധിപത്യപരമായി ഒട്ടനവധി
വെല്ലുവിളികൾ നേരിട്ടുന്ന സമയം കൂടിയാണിൽ. കോവിഡ്
മഹാമാരിയിൽ ലോകം വിരിങ്ങലിച്ച് നിന്നപ്പോഴും
മോഡിസർക്കാർ വലതുപക്ഷങ്ങൾക്കുകൾ നടപ്പിലാക്കാനുള്ള
സുവർണ്ണാവസരമായാണ് ഇതിനെ കണ്ടത്. ഏക സിവിൽ
കോഡ്, പ്രാരത്യദേശത്തിനിയമം, പുതിയ ദേശീയ
വിദ്യാഭ്യാസനയം, ലേബർകോഡ്, കാർഷികനിയമ ഭേദഗതി
ഇവയെല്ലാം ഈ അടച്ചിലിപ്പ്‌വേളയിൽ യാതൊരു ചർച്ചയും
കുടാതെ കേന്ദ്രം കൊണ്ടുവന്ന നവ ഉദാരവത്കരണ
പരിഷക്കരണ നടപടികളായിരുന്നു.

തൊന്ത്രാനുകളാണ് ആരംഭിച്ചിൽ ലോകത്ത് വലത്
മുതലാളിത്തരാജ്യങ്ങളിൽ തുടക്കംകുറിച്ച് നവ
ഉദാരവത്കരണനയങ്ങൾക്ക് ഇന്ത്യയിൽ നരസിംഹരാവുവിൻ്റെ
കാലത്ത് തുടക്കംകുറിച്ചു. ലോകത്താകമാനമുള്ള
കർഷകരുടേയും തൊഴിലാളികളുടേയും സാധാരകാരുടേയും
അവകാശങ്ങളെ ഇല്ലാതാക്കുന്നതും അവരുടെ ജീവിതം
കുടുതൽ ദുരിതപൂർണ്ണമാക്കുന്നതുമായിരുന്നു മേൽനയങ്ങൾ.
ഇതിനെന്തിരെ ലോകത്താകമാനം സംഘടിത
തൊഴിലാളിവർമ്മവും കർഷകരും പലവിധത്തിലുള്ള
പ്രതിരോധങ്ങൾ നടത്തിവരുന്നു. കഴിഞ്ഞ മൂന്ന് പതിറ്റാണ്ടായി
തൊഴിലാളിവർമ്മവും, കേന്ദ്ര ട്രെയ്യൂണിയനുകളുടെ
സംയുക്തവേദിയും ഉദാരവത്കരണനയങ്ങൾക്കെതിരെ
തുടർച്ചയായ സമരങ്ങൾക്ക് നേതൃത്വം നൽകുന്നു. അവരുടെ
നേതൃത്വത്തിൽ ഇരുപതോളും അവിലേന്തു
പൊതുപണിമുടക്കളുകൾ നടന്നു. ഇവയിൽ എറിയപക്കും
കർഷകപ്രസ്മാനത്തിന്റെ സജീവപിന്തുണയോടെ ആയിരുന്നു.
ഇങ്ങനെ നടന്നുവന്ന സമരങ്ങളുടെ തുടർച്ചയും

എക്കുനിയുമാണ് പുതിയ കാർഷിക നിയമത്തിനെതിരെ ഉയർന്നുവന്നത്. കാർഷികോൽപ്പനാങ്ങൾക്ക് മാനുമായ വില, സുസ്ഥിരമായ തൊഴിൽ, കർഷകത്താഴിലാളികൾക്ക് മിനിമം വേതനം എന്നിവ ഇല്ലാതാക്കുന്നതാണ് പുതിയദേശത്തിൽ.

കാർഷികമേഖലയിൽ നടപ്പാക്കാൻ പോകുന്ന ഇത്തരം കോർപ്പറേറ്റ് ചുപ്പണ്ടത്തിനെതിരെ തൊഴിലാളികളും കർഷകരും കർഷകത്താഴിലാളികളും ഒറ്റക്കെട്ടായി അണിനിരന്നത് ഈ സമരത്തിന് കരുതുപകർന്നു. ഇന്ത്യയിൽ ഏറെ പ്രതിസന്ധിപ്പട്ടതിൽ നടന്ന സമരമാണിത്. അധികാരികളുടെ ഭാഗത്തുനിന്നും ഭരണകൂടസംഖിയാനങ്ങളെ ഉപയോഗിച്ചുനടത്തിയ ഒട്ടനവധി അടിച്ചുമർത്തലുകൾ, കർഷകരിൽ ഭിന്നത ഉണ്ടാക്കാനുള്ള ശ്രമം, മാധ്യമ വിചാരണ, കോടതികളുടെ നില്ലംഗത ഇവയെ എല്ലാം അതിജീവിച്ചാണ് കർഷകസമരം മുന്നേറിയത്. 356 ദിവസം നിബോത്തിന് ഈ സമരപോരാട്ടത്തിൽ 708 ജീവനുകളാണ് നഷ്ടപ്പെട്ടത്. എന്നാൽ അവസാനം നാം നേടിയ വിജയം, ചുപ്പണ്ടത്തിനെതിരെ അധികാരിക്കുന്നതിൽ പോരാട്ടം അവസാനം വിജയിക്കുക്കുത്തന്നെ ചെയ്യും എന്ന മഹത്തായ സന്ദേശമാണ് ലോകത്തിൽ നൽകിയത്. നിയമം പാസാക്കിയ അന്തെ സഭയ്ക്ക് തന്നെ പിന്നീടിക്കേണ്ടി വന്നതും ചരിത്രം.

കാർഷികമേഖലയുടെ സമ്പർക്കം കോർപ്പറേറ്റ് വത്കരണം ലക്ഷ്യം വെച്ചുകൊണ്ടുവന്ന കാർഷികനിയമ ദേശത്തിപ്പോലെ, കേന്ദ്രം ഏകപക്ഷിയമായി നടപ്പിലാക്കിവരുന്ന പുതിയദേശരീയ വിദ്യാഭ്യാസനയം സ്കൂൾത്തലം മുതൽ ഉന്നതവിദ്യാ ഭ്യാസമേഖലവരെ പൂർണ്ണമായും കോർപ്പറേറ്റ് അജഞ്ജകൾ നടപ്പാക്കാൻ ഉതകുന്നതും രാജ്യത്തെ ഫീന്റുതു ശക്തികൾ മുന്നോട്ടെ വെക്കുന്ന വർഗ്ഗിയങ്ങളുകൾ അതിവേഗം നടപ്പിലാക്കാനുമുള്ളതാണ്. വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയുടെ എല്ലാംലും അളിലും കേന്ദ്രത്തിൽനിന്ന് നേരിട്ടുള്ള ഇടപെടൽ ഉറപ്പുകുന്ന ഈ പുതിയനയം സംസ്ഥാനങ്ങളുടെ പ്രാദേശികയായ സവിശേഷതകളെയും രാജ്യത്തിന്റെ പെട്ടെന്നീൽത്താങ്ങളെയും ഇല്ലാതാക്കുന്നതിൽ ശാസ്ത്രജ്ഞാനവും യുക്തിചീത്യയും ഇല്ലാതെ കേവലം അസാവിശ്വാസങ്ങളിൽ അഭിരമിക്കുന്ന, താൽക്കാലിക ജോലികൾ ചെയ്ത്, അസാധാരിതമായി ചുപ്പണ്ടതി നേതൃത്വം ശൈലൂദയരത്താത്ത ഒരു തലമുറയെ സൃഷ്ടിക്കുക എന്നതാണ് അവരുടെ ലക്ഷ്യം. ഇതിന് ആകം കൂടുന്നതാണ് കഴിഞ്ഞഡിവസം യു.ജി.സി

പുതിയതിരിക്കിയ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് ആർത്തലം യോഗ്യത മുന്നോട്ടേവരയ്ക്കുന്ന കരക മാർഗരേഖ. ഓൺലൈൻപഠനവും പരീപ്പർപ്പ് കോർപ്പറേറ്റ് വരക്കരണവുമാണ് ഈ രേഖ ലക്ഷ്യം വെക്കുന്നത്. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ കരാർവ്വവസ്ഥയിൽ അധ്യാപകനിയമത്തിന് യു.ജി.സി നൽകിയ അനുമതി ഈ മേഖലയിൽ വലിയതോതിലുള്ള അഴിമതിക്കും സജനപക്ഷപാതത്തിനും ഇടയാക്കും. ഇത് ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ഭരണപദ്ധത വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന സാമൂഹികനീതിയും സംവരണവുവസ്ഥയും ഇല്ലാതാക്കും. ഇതോടൊപ്പം ഗവേഷണമേഖലയിൽ യു.ജി.സി



നൽകിവന്ന വിവിധയിനം സ്കോളർഷിപ്പുകളുടെ ഏണ്ണവും തുകയും റണ്ടുമായി പെട്ടിക്കൂട്ടിരുക്കുന്നു. ഇത് രാജ്യത്തെ ബഹുമുഖിപക്ഷം വരുന്ന പിന്നാക്ക, ദളിത്ജനതയുടെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ ഗവേഷണത്തെ ഇല്ലാതാക്കും. മാത്രവുമല്ല ജേ.എൻ.യു വിക്രൂട്ടെവെസ്ചാൻസലർ പദവിയിലിരിക്കേ സംഘപരിവാരിന്റെ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥി വിരുദ്ധം അജഞ്ജകൾ നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് മുൻനിരയിൽ നിന്ന യോ.ജഗതീഷ് കുമാരിനെ യു.ജി.സി ചെയർമാനാക്കിയതും ജേ.എൻ.യുവിക്രൂട്ട് പുതിയ വി.സി.യായി തികഞ്ഞ ആർ.എസ്.എസ്, സംഘപരിവാരം അനുഭാവിയായ പ്രോഫ. ശാന്തി ശ്രീ ഭാലിപുട്ടി പണ്ഡിത് വന്നതും കൃത്യമായ അജഞ്ജകളുടെ ഭാഗമായി തന്നെയാണ്. വരും നാളുകളിൽ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസമേഖല കൂടുതൽ കലുഷിത്തമാകും എന്നകാര്യത്തിൽ തർക്കമെല്ല. കാർഷികമേഖലയിൽ നടന്ന എതിഹാസിക സമരത്തിൽ നിന്നും ആവേശം ഉൾക്കൊണ്ടു കൊണ്ട് ദേശവും പക്ഷിയായി ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയുടെ സംരക്ഷണത്തിനായി അധ്യാപകരും വിദ്യാർത്ഥികളും രക്ഷിതാക്കളും ചേർന്നുള്ളൂ എക്കുന്നിര സമരപോരാട്ടങ്ങൾക്ക് നേതൃത്വം നൽകേണ്ടത് ഇന്നിന്റെ അനിവാര്യതയാണ്.

ഓട്ടോണമിയും സ്യംഭരണവും

നിസാർ അഹമ്മദ്

യുറോപിൽ യുക്തിയുടെ
യുഗം എന്ന് വിളിക്കേണ്ട
കാലഘട്ടത്തിൽ ഉയർന്ന്
വന്നതും ഏറെയും
വ്യക്തിയുടെ ധാർമ്മികമായ
പ്രവൃത്തികളുടെയും
തീരുമാനങ്ങളുടെയും
സ്പീച്ചുന്നതെയ
ചുൻവയ്ക്കുന്നതുമായ
ആര്യമാണ് ഓട്ടോണമി.

ഓട്ടോണമി എന്ന വാക്കിന് സ്വന്തിയാമകം, അതായത് സ്വമായ നിയമങ്ങളോട് കൂടിയത്, എന്നർത്ഥം. സ്വ എന്നർത്ഥം വരുന്ന ഓട്ടോണ്, നിയമം എന്നർത്ഥം വരുന്ന നോമോസ്, എന്നീ ശ്രീകർ പദങ്ങൾ ചേർന്നതാണ് ‘ഓട്ടോണമി’. (‘നിയമ’ ത്തിലെ ‘യമ്’ എന്ന ഭാഗത്തിന് തട്ടുക്കൽ, ചെറുക്കൽ, നിറുത്തൽ എന്നൊക്കെ വിവക്ഷ വരും. അതുപോലെ ‘നി’ എന്നത് തുഴ, കീഴ്, തുടങ്ങിയ അർത്ഥം കുറിക്കാം. ഇന്നോയുറോപ്പൻ ഭാഷകളിലെ ‘നി’ യും സംസ്കൃതത്തിലേതിനോട് സമാനമായ അർത്ഥത്തിൽ തന്നെയാണ് ഉപയോഗിക്കുന്നത്. ജർമ്മൻ ഭാഷയിൽ കീഴ് എന്നർത്ഥം വരുന്ന ‘നീഓ(ർ)’ പോലെ. ഇംഗ്ലീഷിലെ ‘ലോ’ എന്ന വാക്കിൽ നിന്നാണ് വരുന്നത്. അനുസരിക്കപ്പേടുന്നത് എന്ന ധനിയാവാം അതിനുള്ളത്. നിയന്ത്രിതമായ അവസ്ഥയെയാണ് അതുകൊണ്ട് ‘നിയമം’ കുറിക്കുന്നത്. സ്വമായ നിയന്ത്രണങ്ങളോടെ ഇരിക്കുന്നതാണ് സയം നിയാമകം.) സയംഭരണം എന്നു പറയുന്നതാണ് വ്യത്യസ്തമായ അർത്ഥമാവും കിട്ടുക. അതിന്റെ അക്ഷരാർത്ഥം തന്നെത്താൻ തുണ്ടയ്ക്കുക എന്നാണ്. ‘ഭു’ എന്ന ധാതൃവിൽ നിന്നാണ് ഭരണം എന്ന പദം സംസ്കൃതത്തിൽ നിഷ്പന്നമാകുന്നത്. ഭരണം എന്നാൽ, നിലനിർത്തൽ, താങ്ങൽ എന്നെല്ലാമാണ് അർത്ഥം. ഭരിക്കുക എന്നാൽ പിന്താങ്ങുക എന്നാണ് മലികമായി അർത്ഥം വരിക. (അത്താവ് താങ്ങുന്ന ആളും ഭാര്യ താങ്ങപ്പെട്ടുന്ന ആളും ആൺ ഇല്ല നിശ്ചിതാർത്ഥത്തിൽ). ഇംഗ്ലീഷിലെ റൂൾ എന്ന വാക്കിന് മലയാളത്തിൽ ഭാഷാന്തരം സാധാരണ ചെയ്തുവരുന്നത് ഭരിക്കുക എന്നായതിനാൽ അതിന് നിയമങ്ങൾ ചുമതലിക്കൊണ്ട്





പൊതുകാര്യങ്ങൾ നടത്തുക എന്ന അർത്ഥമും നിയമങ്ങൾ ചുമതലാർ അവകാശം സ്വായത്തമാക്കിയവർക്ക് നിയമങ്ങൾ ചുമതലപ്പെടുന്നവരുടെ മേലുള്ള അധികാരം എന്ന ധന്തിയും വരുന്നുണ്ട്. മുലാർത്ഥത്തിൽ എടുത്താൽ സ്വയംഭരണം എന്നാൽ സ്വയം താങ്ങുക എന്നാണെന്ന കിലും സ്വയം കാര്യങ്ങൾ താൻതന്നെ നോക്കിനടത്തുക എന്ന ധന്തിയാണു അതിനുള്ളത്. ഇതരരുടെ ഇടപെടലില്ലാതെ എന്നും കൂടിച്ചേരുക്കാം. ഇത്രയും ദോഷപരമായ നിരീക്ഷണം.

സൗൽഹ്യം രൂൾ എന്ന ഇംഗ്ലീഷ് പ്രയോഗത്തിൽ മലയാളമായ സ്വയംഭരണവും ഓട്ടോണമി എന്നതിൽ മലയാളമായ സന്നിധാനകത്വവും ഒരു ദിന സംകല്പനയെല്ലാം ഉദ്ഘാഷിക്കുന്നത് എന്നു പറയാം. ഇതുവരെ, സൗൽഹ്യം രൂൾ എന്ന ആശയം സ്വാത്രന്ത്ര്യസമര പ്രസ്താവനത്തോടൊപ്പം ഉയർന്നതും ഗാന്ധിജി സ്വരാജ്ഞ എന്ന പേരിൽ പ്രസന്നതമാക്കിയതുമായ ഒരു ആദർശമാണ്. ഹോം രൂൾ എന്ന ആശയത്തിൽ നിന്ന് അടിസ്ഥാനപരമായി വ്യത്യസ്തമാണ് സ്വയംഭരണം. ഒരു കേന്ദ്രോന്നവുവാസ്ഥയുടെ കീഴിൽ വരുന്ന ഒരു അവാനരശലഭകത്തിന്, (ഒരു സംസ്ഥാനമോ ഘടകരാജ്യമോ) ആപേക്ഷിക്കമായ ഭരണനിർവ്വഹണ സ്വാത്രന്ത്ര്യം കിട്ടുന്ന സ്ഥിതിവിശേഷമാണ് ഹോം രൂൾ. മരിച്ചു, ഒരു വ്യവസ്ഥയെ നിയന്ത്രിക്കാൻ അതിന് പുറത്തുള്ള ഒരു ശക്തിയെയും അനുവദിക്കാതെ സ്ഥിതിവിശേഷമാണ് സ്വയംഭരണം എന്ന ആശയത്തിൽ ധന്തിപ്പിക്കപ്പെടുന്നത്. യുറോപ്പിൽ യുക്തിയുടെ യുഗം എന്ന വിജിക്കപ്പെട്ട കാലാവധിത്തിൽ ഉയർന്ന വന്നതും ഏറെയും വ്യക്തിയുടെ ധാർമ്മികമായ പ്രവൃത്തികളുടെയും തീരുമാനങ്ങളുടെയും സ്വച്ചനതയെ മുൻവയ്ക്കുന്നതുമായ ആശയമാണ് ഓട്ടോണമി. ശ്രദ്ധയമായ സംഗതി ഈ ഒരു സംകല്പനയും വസ്തുതയേയോ

വസ്തുനിഷ്ഠമായ സ്ഥിതി വിശേഷതയേയോ അർത്ഥമാക്കുന്നില്ലെന്നു എന്നതാണ്. ഒരു സ്ഥിതിവിശേഷത്തിനോ, (ഇംഗ്ലീഷാന്തരിക്കിന് ഒരു സ്ഥാപനത്തിന്റെ നാലുകൾ ഒരു ദേശരാശ്വത്തിന്റെ അധികാരം) ഒരു വ്യക്തിയുടെ സംരംഭങ്ങൾക്കു ഉണ്ടാവേണ്ട നിർണ്ണായകമായ ഗുണത്തെയാണ് അവ വിവക്ഷിക്കുന്നത്. ഇതിനർത്ഥം അനേകകർക്ക് ലോകത്തിൽ ആനുഭവിക്കമായി കണ്ണെത്താവുന്ന ഓനിനെയും പ്രസ്തുത വാക്കുകൾ കൂറിക്കുന്നില്ലെന്നു. ഉണ്ടാവേണ്ട ഗുണങ്ങളെ കുറിക്കാനാണ് ഒരു ശബ്ദം ഉപയോഗിക്കുന്നതെങ്കിൽ ഉള്ള ഗുണങ്ങളെ വിവരിക്കാൻ അത് ഉപയോഗിക്കാമോ? ജനാധികാരം എന്ന പദം എടുക്കുക. ഒരു സംകല്പനം എന്ന നിലയ്ക്ക് അത് ഒരു ദേശത്തിന്റെ ഭരണവ്യവസ്ഥയ്ക്ക് ഉണ്ടാവണമെന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കപ്പെട്ടുന്ന സഭാവാവിശേഷങ്ങളെ വിവരിക്കുന്നു. ജനാധികാരം ഈ അർത്ഥത്തിൽ ഒരാദർശമാണ്. ഈ സംകല്പനം മുൻനിർത്തി രൂപീകരിക്കുന്ന ഒരു ഭരണവ്യവസ്ഥ ജനാധികാരം എന്ന വാക് അനുഭവസിഖമായ ഒരു സ്ഥിതിവിശേഷതയെ കൂറിക്കാനും നാം കരുതുന്നു. ഇപ്രകാരം ജനാധികാരം എന്ന വാക് അനുഭവസിഖമായ ഒരു ഉപയോഗിക്കുന്നു. അതായത് ഒരേ സമയം ആദർശാന്തരയും അനുഭവസിഖമായ സ്ഥിതിവിശേഷതയും വിവരിക്കാൻ ജനാധികാരം എന്ന വാക് ഉപയോഗിക്കപ്പെടുന്നു. ഇതിലെ കൂടുക്കൾ വരുന്നത് ജനാധികാരം എന്ന സംകല്പനത്തിന്റെ നിർവ്വപിക്കുന്നതനുസരിച്ച് മാറ്റുന്ന സംകല്പനമാണ് അതെന്നതിനാൽ, ഒരാദർശമാണെതെന്നതിനാൽ, സംകല്പനത്തിലെ സുക്ഷ്മമേം സ്ഥൂലമേം ആയ വ്യത്യാസങ്ങൾക്ക് അനുതുപമായി നിർമ്മിതമായ അനേകം ഭരണനിർവ്വഹണപരമായ സ്ഥിതിവിശേഷങ്ങൾ ഒന്നുകൂടം ജനാധികാരം എന്ന ഒറ്റ വാക്കാൽ കൂറിക്കപ്പെടുന്നു. അതിനിർണ്ണയനും എന്ന ദോഷമാണ് ഫലം. അതിനിർണ്ണയനും എന്നാൽ ഇവിടെ പരസ്പരം പൊരുത്തപ്പെടാതെ അസംഖ്യം സ്ഥിതിവിശേഷങ്ങളെ ഒരേ വാക്കേക്കാണ്ട് സൂചിപ്പിക്കലുണ്ട്, ഒരോറു സംകല്പനമാണ് വിവക്ഷിക്കപ്പെടുന്നത് എന്ന ധാരണ ഉള്ളവകിക്കൊണ്ട്. മറ്റൊന്നുള്ളത്, ഒരു ആദർശത്തെ അവലംബമാക്കിക്കൊണ്ടുള്ള പ്രയോഗം ഒരു ആശയത്തിന്റെ വ്യാപ്താനം എന്ന നിലയ്ക്ക് എടുക്കുകയാണെങ്കിൽ ഒരു പാഠത്തിന്റെയും അതിന്റെ വ്യാപ്താനത്തിന്റെയും ഇടയിൽ വരുന്ന അനിർണ്ണയയെ എന്ന സാധ്യതയാണ്. അതായത് ജനാധികാരം എന്ന ആശയം അതിന്റെ സാക്ഷാത്കാരമായ ഒരു ഭരണവ്യവസ്ഥയെ അസന്നിഗ്രഹിക്കുമായി നിർണ്ണയിക്കുകയും ആ ഭരണവ്യവസ്ഥയെ ജനാധികാരാവരമാണെന്ന് വിശേഷിപ്പിക്കാൻ നാമൈ പ്രവർത്തകയും ചെയ്യുന്ന തരത്തിൽ ഉള്ള വ്യാപ്താനം ആദർശമാത്രമായ സംകല്പനങ്ങൾ അനുഭവിക്കുന്നില്ലെന്നു. ഒരു വ്യവസ്ഥയെ ജനാധികാരാവരമാണ് വിശ്വിക്കുന്നതിൽ മാത്രമല്ല അതിനെ അനുഭവമാത്രമായി വിവരിക്കുന്നതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ജനാധികാരാവരമാണ് വിശേഷിപ്പിക്കുന്നതിലും സേവാപരമായ കുടുംബം ഇപ്രകാരം പരസ്പരവിരുദ്ധമായ മുല്യങ്ങളെങ്കിൽ രണ്ട് വ്യവസ്ഥകളെ നമുക്ക് ജനാധികാരാവരമാണ് വിശേഷിപ്പിക്കാൻ കഴിയും. അനുഭവമാത്ര തലത്തിൽ

നമ്മുടെ വാദം തെറ്റാണേന്ന് തെളിയിക്കാൻ കഴിയുകയുമില്ല.

സ്വയംഭരണം എന്ന ആശയത്തിലേയ്ക്ക് തിരിച്ചുവരുന്നതിന് മുൻപ് ഓട്ടോണമിയും (സ്വനിയാമകത്വം) സ്വയംഭരണവും തമിലുള്ള സംകല്പനപരമായ വ്യത്യാസങ്ങൾ ഒന്നുകൂടി വ്യക്തമാക്കാൻ ശ്രമിക്കാം. രണ്ടിലും വരുന്ന സ എന്ന വാക്ക് ഏതായാലും വിഷയിത്തീരുത്ത ആണ് സുചിപ്രിയക്കുന്നത്. വിഷയിത്തീരുന്നത് ഇവിടെ അനുഭവിക്കുകയോ ചിന്തിക്കുകയോ തീരുമാനമെടുക്കുകയോ ബാധിക്കപ്പെടുകയോ ചെയ്യുന്നതെന്നോ അത്. അത് വ്യക്തിയോ വ്യക്തികളുടങ്ങിയ സംഘടനയോ അനേകാനുവിഷയിന്മിതിവിശ്വേഷമോ ആവാം. ഓട്ടോണമിയിൽ പ്രക്ഷേപിക്കപ്പെടുന്നത് വിഷയിയുടെ സച്ചീദതയാണ്. ഇവിടെ താൽപര്യം സ്വന്തം നിയമങ്ങൾ (അതുമാത്രം) പിന്തുടരുക എന്നതാണ്. എന്നാണ് ഇതുകൊണ്ട് അർത്ഥമാക്കുന്നത്? സ്വന്തം എന്നതിന്, തന്നെ ബാധിക്കുന്ന നിയമങ്ങൾ താൻ തന്നെ ഉണ്ടാക്കിയത് എന്ന അർത്ഥം വരാം. മാത്രവുമല്ല, ആ നിയമങ്ങൾ തന്റെതന്നെ തീരുമാനപ്രകാരം തന്റെ മേൽ തന്നെ നടപ്പാക്കുന്നതായിരിക്കണാം. നിയമങ്ങൾ താനുണ്ടാക്കുകയും അവ തന്റെമേൽ മറ്റൊള്ളവർ അടിച്ചുപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുകയാണെങ്കിൽ അത് ഓട്ടോണമസ് (സ്വയം നിയാമകം) അല്ല. (കാരണം, അപ്പോൾ വിഷയിയുടെ നിയമ നിർമ്മാണപരമായ സച്ചീദത നഷ്ടപ്പെട്ടു). അതുപോലെതന്നെ, പുറത്തുനിന്നു രൂപൊപ്പുട നിയമങ്ങൾ മറ്റൊള്ളവരാൽ അനുനയിക്കപ്പെട്ടു തന്റെ മേൽ താൻതന്നെ നടപ്പാക്കുന്നതും സ്വയം നിയാമകമല്ല. ഓട്ടോണമസ് ദൈവിക്കും സിസ്റ്റത്തിൽ വിഷയിയുടെ സ്ഥാനത്ത് യന്ത്രമാണെന്നതുകൊണ്ട് ഈ തത്തം ബാധകമല്ല. വിഷയിയുടെ ആത്മയനിക മായ നിയന്ത്രണത്തിന് പുറത്തുള്ള യന്ത്ര സംവിധാനം ഇന്ത്യയും സ്വയംഭരണതായിരിക്കണം എന്ന്

സ്വയംഭരണത്തെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം അതവലംബാമാക്കുന്ന നിയമങ്ങൾ സ്വത്തിലിവമാവേണ്ടതുണ്ടോ എന്ന് ആ സംകല്പനത്തിൽ വ്യക്തമാക്കപ്പെടുന്നില്ല. ഒരു വ്യവസ്ഥയുടെ സ്ഥാപകനിയമങ്ങൾ അത് സ്വയം നിർമ്മിക്കുന്നതായിരിക്കണം എന്ന്

ഒരു കേന്ദ്രീയമായ

നിയമസംബിന്ദിയോ നടപടിക്രമജ്ഞാ മാർഗ്ഗദർശനത്തുണ്ടാണോ അനുസംബരിക്കുന്ന സ്ഥാപനങ്ങളാണും തന്നെ സ്വയംഭരണസ്വഭാവമുള്ളതല്ല, ഭരണകാരജന്മാണിൽ ഇല്ല സംഹിതകളുണ്ടാണോ ക്രമങ്ങളുണ്ടാണോ തത്ത്വങ്ങളുണ്ടാണോ മറികടക്കാൻ അവയ്ക്ക് അധികാരമില്ലാത്തിട്ടുണ്ടാണോ. സ്വയംഭരണം ഇപ്രകാരം പരമാധികാരവുമായി മാത്രം ബന്ധപ്പെട്ട ആശയമാണ്.

സ്വയംഭരണം സംകല്പനപരമായി വിവക്ഷിക്കുന്നില്ല. അവ പരബരാഗത മായോ സാംഘരായികമായോ സ്വീകരിച്ചതോ ഒരു മാതൃകയെ അനുകരിച്ചതോ ആവാം. അതുകൊണ്ട് സ്ഥാപകമായ അർത്ഥത്തിൽ സ്വയംഭരണം അനിവാര്യമായി സ്വയംബന്ധിക്കപ്പെട്ടില്ല. സ്വയംഭരണം ഇപ്രകാരം ഓട്ടോണമി യിൽ നിന്ന് താർക്കികമായി വ്യത്യസ്തമാണ്. അതേ സമയം, ക്രമീകരണനിയമങ്ങളെ സംബന്ധിച്ചിട്ടുണ്ടോളം സ്വയംഭരണത്തിൽ സ്വന്തമായ മുൻകൈക്കരയടക്കൽ അനിവാര്യമാണ്. എന്നെന്നാൽ, ഭരണം അടിസ്ഥാനപരമായി ക്രമീകരണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കാര്യമാണ്. ക്രമീകരണങ്ങൾ നിലനിർത്തുകയോ അവ മാറ്റുകയോ ചെയ്യുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ടു തീരുമാനങ്ങൾ നിയമസഭാവമുള്ള വയസ്യം സ്വയംഭരണത്തിന്റെ നിർവ്വചന ലക്ഷണങ്ങളിൽ ഒന്നും ആണ്. ക്രമീകരണനിയമങ്ങൾ സ്ഥാപകനിയമ ഔദ്യോഗിക്കുന്നതുപരമായിരിക്കേണ്ടതുണ്ട് എന്നതിനാൽ സ്വന്തമായമായി സ്ഥാപകനിയമങ്ങൾ പരിഷക്രിക്കാൻ സ്ഥാപകനിയമങ്ങൾ മാറ്റുകയോ പുതിയവ നിർമ്മിക്കുകയോ ചെയ്യാൻ അധികാരമില്ലെങ്കിൽ, ഒരു ഭരണവുമായി സ്വയംഭരണ സഭാവമുള്ളതാണെന്ന് പറയാവതല്ല. ഇപ്രകാരം സ്വയംഭരണമാപന ഔദ്യോഗിക്കുന്നവയെയാണും തന്നെ സ്വയംഭരണമുള്ള



വയായിരിക്കണം എന്നില്ല. ഈ വാദമനുസരിച്ച് ഇന്ത്യൻ യൂനിയൻ ഭരണം സ്വയംഭരണമാണ്, എന്നാൽ സംസ്ഥാന ഭരണങ്ങൾ അപ്രകാരമല്ല. ഒരു കേന്ദ്രീയമായ നിയമസംഘിതയോ നടപടിക്രമമോ മാർഗ്ഗദർശനത്തെങ്ങോ അനുസരിക്കുന്ന സ്ഥാപനങ്ങളെല്ലാം തന്നെ സ്വയംഭരണസ്വഭാവമുള്ളതല്ല, ഭരണകാര്യങ്ങളിൽ ഈ സംഹിതകളെയോ ക്രമങ്ങളെയോ തത്ത്വങ്ങളെയോ മറികടക്കാൻ അവയ്ക്ക് അധികാരമില്ലാത്തിട്ടേതാലോ. സ്വയംഭരണം ഇപ്രകാരം പരമാധികാരവുമായി മാത്രം സ്വന്ധപ്പെട്ട ആശയമാണ്. മറ്റു സംവർദ്ധങ്ങളുടെ മേൽ ഈ വിശേഷണം ആരോപിക്കുന്നത് ആപേക്ഷികമായ സ്വയംഭരണം എന്ന അർത്ഥത്തിലായിരിക്കാം: ചില ഉപാധികളോടെയുള്ള സ്വയംഭരണം. വാസ്തവത്തിൽ സ്വയംഭരണം എന്നതിനു പകരം ആശയഭരണം എന്നാണ് അതിനെ വിശേഷിപ്പിക്കേണ്ടത്.



ഓട്ടോണമി എന്ന ആശയത്തിന് സംകലപനപരമായ അപര്യാപ്തത ഉണ്ടെന്ന് പറയാം. വിഷയി അന്തർഭവിച്ച സ്ഥിതിവിശേഷവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടാണ് ഓട്ടോണമി, സ്വന്തമാക്കം, എന്ന സംകലപനം പ്രയുക്തമാവുന്നത്. എന്നാൽ വിഷയി അതിരെ എത്തെങ്കിലും നിലമയിൽ സ്വന്തമാക്കാവുക എന്ന് പറയുന്നോൾ എന്നാണ് അർത്ഥമാക്കുന്നത്? വിഷയിയുടെ അഭിവ്യക്തതുപമാണ് വ്യക്തി എന്നു കരുതുക. ഒരു വ്യക്തി സ്വന്തമാക്കാണെന്ന് പറയുന്നോൾ അയാളുടെ ചലനങ്ങളും പ്രവൃത്തികളും വിചാരങ്ങളും അയാളുടെ തന്നെ അധിനന്ദനയിലാണ് അലെപ്പക്കിൽ നിയന്ത്രണത്തിലാണ് എന്നാണ് വിവക്ഷ. പക്ഷേ ഇത് വളരെ ആയാസരഹിതമായി അസംഭവ്യമാണെന്ന് പറയാം. ആയാളുടെ ശാരീരികമായ ചോദനകളും അനിച്ചാപുർവ്വകമായ പ്രതികരണങ്ങളും,

എതിന്, വിചാരങ്ങൾ പോലും സ്വന്തം നിയന്ത്രണത്തിലാണ്. വ്യക്തി മാത്രമല്ല വിഷയി അന്തർഭവിച്ച സ്ഥിതിവിശേഷങ്ങളെല്ലാം ഇതുരുത്തിൽ ബാധിക്കപ്പെട്ടതാണ്. സ്വന്താമക്കതും അതുകൊണ്ട് സംകലപനപരമായി പര്യാപ്തമല്ല. എന്നു വച്ചാൽ അത് പ്രയോഗിക്കപ്പെടുന്ന മന്ത്യലം ശുന്നുമാണ്. എനിനെ കൂടിച്ചും അത് വിഷയിലുക്കണഞ്ഞോടുകൂടിയതാണെങ്കിൽ സ്വന്താമക്കം ആണെന്നു പറയാൻ കഴിയുകയില്ല.

സംകലപനപരമായി അപര്യാപ്തമാണെന്ന കിലും ഒരു ആഭർശമായി ഓട്ടോണമി സ്ഥിരക്കിക്കുന്നതിന് ഈ അപര്യാപ്തത തകസ്യമായി കരുതപ്പെടുന്നില്ല. ഒരു പുജ്യപ്പട്ടി സംകലപനമായി ഓട്ടോണമി ഉപയോഗി ക്കപ്പെടാം. പുജ്യപ്പട്ടി സംകലപനത്തിൽ പര്യാപ്തമായ മേഖല ശുന്നുമായിരിക്കും. അതായൽ ഓട്ടോണമി എന്ന ശാം വാസ്തവികമായി ശുന്നുമായിരിക്കും. സംകലപനത്തിൽ ഈ നിലയെയാണ് ഇവിടെ പുജ്യപ്പട്ടി എന്നത് കൊണ്ട് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്. അങ്ങനെ വരുന്ന ഒരു സംകലപനം ആഭർശം ആണെന്നു പറയാം. ഈ ആഭർശത്തെ തുപ്പതിപ്പെടുത്തുന്ന ഒന്നും ഇല്ലെങ്കിൽ സംകലപനം ഉപയോഗശുന്നു മാവേണ്ടതില്ല. ആഭർശത്തെ ഭാഗികമായി തുപ്പതിപ്പെടുത്തുന്ന ദ്രശ്യാന്തങ്ങളെ ഉൾപ്പെടുത്തി നമുക്ക് ഈ സംകലപനത്തിൽ പര്യാപ്തതയുടെ തോത് വർദ്ധിപ്പിക്കാം. ഉപകാരം പുജ്യപ്പട്ടിയിൽ നിന്ന് ക്രമാനുഗതമായി പുരോഗമിക്കുന്ന ഒരു പര്യാപ്ത മേഖല നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം. ആപേക്ഷികമായ സ്വന്താമക്കതും എന്ന ആശയം ഈ അർത്ഥത്തിൽ ഉപലഭ്യമാക്കാം. അതുകൊണ്ട് ഓട്ടോണമി എന്ന സംകലപനം നാം പ്രയോഗിക്കുന്നോൾ സംകലപനപരമായ വിട്ടുവീഴ്ചപ ചെയ്യുകയാണ്. വിഷയി ഉൾപ്പെടുന്ന ഒരു വ്യവസ്ഥയിൽ അത് സ്വന്താമകമാവുക സാധ്യമല്ലെന്ന ധാരണയോടെ വിഷയിയുടെ നിർണ്ണായകമായ പങ്ക് വർദ്ധിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് ഓട്ടോണമി എന്ന ആഭർശത്തെ തുപ്പതിപ്പെടുത്തുന്ന നിലമകളെ സൃഷ്ടിച്ചെടുക്കാം. അങ്ങനെ ഒരു സംകലപനമെന്ന നിലയിൽ ഓട്ടോണമി ഉപയോഗിക്കുന്നതിന് നൃായീകരണം തോറാം.



ഡോ. അനിൽ കെ.എം.



അണ്ടാടിയിൽ തോൽക്കുന്നവരോട്

ഉദാത്തമായ സങ്കൽപ്പങ്ങളെ പിടിച്ചുപറ്റുകയും അവരെ കോർപ്പറേറ്റുകൾക്ക് അനുകൂലമായി പുനർനിർവ്വചിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന സവിശേഷമായ സാഹചര്യം ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിൽ ആധിപത്യം സ്ഥാപിച്ചു കഴിഞ്ഞു. വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് കഴിഞ്ഞ കുറൈക്കാലമായി നാം ചർച്ച ചെയ്യുന്ന കാവികോർപ്പറേറ്റ് വർക്കരണ അജൂട്ടെ സവിശേഷഘടനയ്ക്കുത്തെ ഇങ്ങനെ നിർവ്വചിക്കാമെന്ന തോന്ത്രം. വിഭവം, സ്വാശ്രയത്വം, സ്വാധികാരം, അന്തർവൈജ്ഞാനികത, അക്കാദമിക സ്വാത്ര്യം എന്നിങ്ങനെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ എക്കാലത്തും അഭിവൃദ്ധിയും സങ്കൽപ്പങ്ങളെ കമ്പോള്ളുത്തിന് അനുഗ്രഹിക്കാം നിർവ്വചിക്കു നന്താൾ സമകാല പ്രവണത. കുടത്തിൽ ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട ഒന്നാൾ അന്തർദേശീയത എന്നത്.

എന്നാൽ ഈ വിദ്യാഭ്യാസക്ഷേപാളം സർവ്വദേശീയനിലവാരം അജൂട്ടെ ചില മാനദണ്ഡങ്ങൾ കൽപ്പിക്കുകയും ഇവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളെയും കോർപ്പസുകളെയും ശ്രേണികൾക്കുകയും ചെയ്യുന്ന സ്വന്വായം പിന്തുടരുന്നു. ഇതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ചില സ്ഥാപനങ്ങളും കോർപ്പസുകളും ശ്രേഷ്ഠവും ചിലത് ദേശപ്പെട്ടവും ആകുന്നു. ഈ പ്രവണത വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിൽ കുടുതൽ മത്സരം സൃഷ്ടിക്കുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസം ചരക്കും സർവകലാശാലകൾ ഫാക്ടറികളും ആയിരത്തൊളിരുന്നു. സാർവ്വദേശീയതയുടെ മാനദണ്ഡം എന്ത് എന്തൊപ്പുമോലെ അത് തീരുമാനിക്കുന്നത് ആരു എന്നതും ഇവിടെ നിർബന്ധക്കാണ്.

വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ കോർപ്പറേറ്റുകളുടെ താൽപര്യങ്ങൾക്കുസരിച്ച് പുതുക്കി നിശ്ചയിക്കപ്പെടുന്നവയാൾ ഇതു മാനദണ്ഡങ്ങൾ. ഇത്തരമൊരു സാഹചര്യത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസ

തിരെല അന്തർദേശീയതയെക്കുറിച്ചുള്ള ചില മൂലിക്കാകലപ്പനങ്ങളിലേക്ക് പുന്നസന്നർശനു നടത്താനാണ് ഈ കുറിപ്പിൽ ശ്രമിക്കുന്നത്.

സർവ്വകലാശാലകൾ ഉണ്ടായിവന എടുത്തിൽത്തെന അക്കാദമിക്കസമുദ്ദഹം ഒരു സാർവലാക്കിക്കസമുദായമാണെന്ന സങ്കലപം രൂപപ്പെടുവന്നിരുന്നു. ഇത് ഒരു ആദർശാത്മക സമുദായമായിരുന്നു. വിജ്ഞാനത്തിന് രാശ്ചാതിരത്തികൾ തടസ്സമല്ലെന്ന കാഴ്ചപ്പൂരാണ് ഇത്തരം ഓനിനെ സങ്കൽപ്പിക്കാൻ അക്കാദമിക്ക സെഡണ്ടിക്കര പ്രേരിപ്പിച്ചു. അക്കാദമിക ലോകത്തെക്ക് പ്രവേശിക്കുന്ന ഒരാൾക്ക് ദേശരാഷ്ട്രത്തിന്റെ അതിരത്തിക്കെത്തൽ ദത്യങ്ങി നിർക്കാനാവില്ല. അയാൾ ദേശവിരുദ്ധമല്ല. പക്ഷേ അയാളുടെ ദേശസ്വനേഹം തീരിത്തും വെകാരികമല്ല. ഇക്കാര്യം മനസ്സിലാക്കിയ ഇന്ത്യയിലെ പ്രധാനചീതികൾ രവിന്ദ്രനാഥ ടാഗോറാൻ. അദ്ദേഹം ഗാന്ധിയെപ്പോലെ പ്രീടിഷ്ഠ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പുർണ്ണവിരോധി ആയിരുന്നില്ല. വിദ്യാഭ്യാസം ഭാർത്തിനു തലത്തിലാണ് നിർവ്വഹിക്കപ്പെടുന്നത്. സാർവ്വലാക്കികമാണ് അതിന്റെ സന്ദർഭം. സാർവദേശീയതലത്തിലുള്ള സാഹോദര്യമാണ് വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം എന്ന് ടാഗോർ പറയുന്നു. വ്യക്തിജീവിതത്തിൽ അദ്ദേഹം വികസിപ്പിച്ച സൗഹ്യവലയം തന്നെ ഇതിന് ദൃഷ്ടാന്തമാണ്.

പ്രപഞ്ചത്തിലെ എല്ലാ ചരാചരങ്ങളിലും പ്രകാശിക്കുന്ന ഒരു പുതുചെച്തന്നും ഉള്ളതായി ടാഗോർ കരുതുന്നു. സാർവലാക്കിക്കത്തയുടെ ആധാരം ഇതാണ്. തെരുവിൽ കല്പുടക്കുന്ന ഒരു തൊഴിലാളിയിൽ ദൈവത്തെ ദർശിക്കാൻ കഴിയും എന്ന ടാഗോറിന്റെ വാക്കും ഏറ്റവും പ്രസിദ്ധമാണെന്നും ആഗോളതലത്തിലുള്ള മനുഷ്യരുടെ വേദനകൾ പങ്കുവെക്കുന്നതിലും ഒരാൾക്ക്

തെവവ്യുമായി വിനിമയം നടത്താനാവും എന്നും അദ്ദേഹം പറഞ്ഞു.

ടാഗോറിൻ്റെ സാർവ്വദേശീയ സങ്കൽപ്പത്തെ നയിക്കുന്നത് അതിഭൗതികവാദപരമായ ആശയങ്ങളാണ്. എന്നാൽ അഥാനോദയകാലത്ത് രൂപപ്പെട്ട മനുഷ്യഭാവനയാണ് സമകാലവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അടിത്തത്തിൽ വർത്തിക്കുന്നത്. ഇതിന് തീർത്തും ഭാതികമായ നിലനിൽപ്പാനുള്ളത്. ആധുനികമനുഷ്യന് സാർവ്വലാക്കികമായ ഉണ്മാനങ്ക് നിൽക്കുന്നത് ആശയങ്ങളുടെ അടിത്തത്തിലെ അടിത്തത്തിൽ മനുഷ്യൻ എന്ന സംജ്ഞ ഉയർന്നുവന്നത്. ദേശീയവും സാംസ്കാരികവുമായ ആപേക്ഷകിക്കപ്പെട്ട നിലനിൽക്കുന്നവോർത്തത്തെന്ന സാർവ്വലാക്കികതലാൽ തത്തിൽ മനുഷ്യർ ചില പൊതുജീവനക്കും പക്ഷുവെക്കുന്നുണ്ട് എന്നതാണ് അഥാനോദയം മുന്നോട്ടുവെച്ച ആദർശം. ഇന്നിയം ഉയർന്നുവന്ന മഹത്തായ ഒരു ഭർഷന്നത്തെയാണ് മുതലാളിത്ത ശക്തികൾ അന്നാരാഷ്ട്രനിലവാരം എന്നപേരിൽ ഇന്ന് പുനർന്നിർവ്വചിച്ചിരിക്കുന്നത്.

അറിവ് ഒരു പൊതുവിഭവമാക്കണമെന്ന ആശയമാണ് അഥാനോദയം മുന്നോട്ടുവെച്ചത്. എന്നാൽ മുതലാളിത്തസ്ഥലും അറിവിനെ സ്വകാര്യസ്വത്താക്കി മാറ്റിയതോടെ അത് ക്ഷേമാളത്തിൽ വിൽക്കാൻ വെച്ച് ഒരു ചരക്കായി തീർന്നു. പൊതുവിഭവമായ അറിവ് സ്വകാര്യ വിഭവമായി പുനർന്നിർവ്വചിക്കപ്പെട്ടതോടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അന്നാരാഷ്ട്രനിലവാരം അഞ്ചാടിനിലവാരമായി മാറി. ബഹിക സാത്തവകാശമാണ് ഈ അറിവിന് അളക്കാനുള്ള മാനദണ്ഡം. ഗവേഷണത്തിലും ബഹികക്കുത്തവകാശമുള്ള എത്ര അറിവ് ഉൽപാദിപ്പിക്കാൻ കഴിഞ്ഞു എന്നതാണ് അറിവിൻ്റെ മൺഡിലെത്തിൽ സമകാലത്തുന്നയി ക്കപ്പെട്ടുന്ന ചോദ്യം. അറിവിൻ്റെ അന്നാരാഷ്ട്ര നിലവാരം അളക്കാനുള്ള മാനദണ്ഡം ബഹികക്കുത്തവകാശമാണെന്ന് വന്നിരിക്കുന്നു.

അഥാനോസ്ഥലമെന്നത് ഈ വ്യാവസായികാടിസ്ഥാനത്തിൽ അറിവുൽപ്പാദിപ്പിക്കുന്ന ഒരു സമൂഹമാണ്. അറിവിൻ്റെ സംഘടനകും വലിയതോതിൽ നടന്നുകൊണ്ടിരിക്കുന്നുണ്ട്. സമൂഹത്തിലെ വർഗ്ഗവിജേണ്ടം നടക്കുന്നത് അറിവിൻ്റെ കുത്തകക്കനുസരിച്ചാണ്.

അറിവ് ഒരു പൊതുവിഭവമാക്കണമെന്ന ആശയമാണ് അഥാനോദയം മുന്നോട്ടുവെച്ചത്. എന്നാൽ മുതലാളിത്ത സമൂഹം അറിവിനെ സ്വകാര്യസ്വത്താക്കി മാറ്റിയതോടെ അത് ക്ഷേമാളത്തിൽ വിൽക്കാൻ വെച്ച് ഒരു ചരക്കായി തീർന്നു. പൊതുവിഭവമായ അറിവ് സ്വകാര്യവിഭവമായി പുനർന്നിർവ്വചിക്കപ്പെട്ടതോടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അഞ്ചാടിനിലവാരം അഞ്ചാടിനിലവാരമായി മാറി.

പിടിച്ചെടുക്കാനും കുത്തക താക്കിവെക്കാനും ലാഭമുണ്ടാക്കാ നുമുള്ള ഒരു ചരക്കായി അറിവ് മാറിയിരിക്കുന്നു. ചിലതിനെ അറിവായി അംഗീകാരിക്കുകയും ചിലതിനെ പുറത്തള്ളുകയും ചെയ്തു കൊണ്ടാണ് അറിവിൻ്റെ മാർക്കറ്റിൻ്റെ രൂപം കൊടുക്കുന്നത്.

വ്യവസായാനന്തര സമൂഹ തിൽ ഭേദരാജുങ്ങളശ അപ്രസക്തമായിരിക്കുന്നു. കോൺഫെഡറേഷൻ ഓഫ് ഇൻഡിപ്പോർഡ് സ്റ്ററ്റേറ്റ്, യൂറോപ്പൻ യൂണിയൻ തുടങ്ങി പുതിയ സഖ്യങ്ങൾ രൂപപ്പെട്ടു വരുന്നു. ഇവയോന്നും പഴയതര തിലുള്ള ദൈനനിക സഖ്യങ്ങൾ അല്ല. സാമ്പത്തികവും സാമൂഹിക വുമായ മാനദണ്ഡങ്ങളാണ് ഇവക്കിസ്ഥാനം. അറിവിൻ്റെ സാപേക്ഷകിടക്കുന്ന നഷ്ടമായിരിക്കുന്നു. പുതിയ സതരുപീകരണത്തിനുള്ള ഉപാധിയായി അത് മാറിയിട്ടുണ്ട്.

ജിഎട്ട്, ഡബ്ല്യൂടി.ഒ. തുടങ്ങിയ പുതിയ അന്നാരാഷ്ട്ര ഏജൻസികൾ രൂപപ്പെട്ടു. കച്ചവടത്തിനുള്ള മാനദണ്ഡങ്ങൾ തീരുമാനിക്കുന്നത് അവരാണ്. ഏ എസ്, എപ്പിആർ, പാറ്റർണ്ണ് നിയമങ്ങൾ എന്നിവയിലൂടെ അവർ അറിവിൻ്റെ കുത്തകയെ നിയന്ത്രിക്കുന്നു.

സർവകലാശാലകളെ അറിവിൻ്റെ മാർക്കറ്റാക്കി മാറ്റുന്നതിൽ ഇത്തരം സംഖ്യാനങ്ങൾ നിർണ്ണായക

പക്ഷ്യവിക്കുന്നു. അറിവിൻ്റെ നിലവാരം തിട്ടപ്പെടുത്തുന്നതും സർവകലാശാലകളെ തരംതിൽ

കുന്നതും അന്നാരാഷ്ട്ര ഏജൻസികളുണ്ട്. ഇതോടെ ഏറ്റവുംവലിയ പ്രതിസന്ധി

നേരിട്ട് പരമ്പരാഗത

ജാതാനോസ്ഥലങ്ങളാണ്.

ഉദാഹരണമായി ജനിതക മാറ്റത്തിലൂടെ വിത്തുല്പാദാദം തുടങ്ങിയപ്പോൾ പരമ്പരാഗത

കാർഷികസമൂഹങ്ങൾ വലിയ

തോതിലുള്ള പ്രതിസന്ധിയെ

അഭിമുഖീകരിച്ചു. ശാമീണമായ മാർക്കറ്റിംഗ് സംവിധാനത്തെ

അവധിവുംപാരം കൊണ്ട്

പക്ഷംവെക്കാൻ ശാമീച്ചതും ഈ പുതിയ അഥാനോസ്ഥലും

പാരമ്പര്യജാതാനോസ്ഥലങ്ങളും പുറത്തള്ളി സാങ്കേതിക

വിദ്യാരിക്കിസ്ഥാനത്തിലുള്ള

ജാതാനോസ്ഥലങ്ങൾ അധികപ്പെട്ടു

ചെലുത്താൻ തുടങ്ങിയതോടെ അത് തുറന്ന യുദ്ധപ്രവൃത്തം

ങ്ങളായി മാറിക്കഴിന്നു.

നൂറിലേറെ ക്രതസാക്ഷികളെ സൃഷ്ടിച്ച കർഷകസമരം തന്നെ ഇതിന് ദൃശ്യാന്തമാണ്. ആയതിനാൽ അറിവിൽക്കുള്ള അന്താരാഷ്ട്ര മാനദണ്ഡങ്ങൾ ചോരക്കളികളിലാണ് ചെന്നേത്തുന്നത് എന്നർത്ഥം.

നമ്മുടെ സർവ്വകലാശാലകൾ സമൂഹത്തിലെ തുരുത്തുകൾ പോലെയാണ് ഇപ്പോൾ നിലയുറപ്പിച്ചിരിക്കുന്നത്. ചുറ്റും അസ്വിശാസ വും അജ്ഞത്തയും ഇരം മറിയുംപോൾ അവയെ സ്വപർശിക്കാതെ അറിവുൽപ്പാദിപ്പിക്കുന്ന ഒറപ്പേടു ഇടങ്ങളായി അവ പ്രവർത്തിക്കുന്നു. സർവകലാശാലയിൽനിന്ന് പൂർത്തിറങ്ങുന്ന വിദ്യാർത്ഥി വീണ്ടും പഴയ ലോകത്ത് അതിജീവിക്കേണ്ടിവരുന്നു. സ്വാംഗീകരിച്ച അറിവ് എനിന്നും പര്യാപ്തമല്ലെന്ന് അറിയുന്നതോടെ അയാളുടെ അതിജീവിശാസം നഷ്ടപ്പെടുന്നു.

അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരത്തിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം നേരിയ ഓരാൾക്ക് സവിശേഷസമുഹങ്ങളിൽ മാത്രമേ അതിജീവിക്കാൻ കഴിയും. ഫുല്ലാവർക്കും അതിനുള്ള പ്രാപ്തിയോ അവസരമോ കൈവരുന്നുമില്ല. നഗരങ്ങളിലേക്ക് വിദേശരാജ്യ ഔദ്ധീഖലാം ഉള്ളവർക്ക് അതിജീവിക്കാൻ കഴിണ്ടുകൊം. ഏന്നാൽ താൻ വളർന്നുവന്ന സമൂഹത്തിൽ വളരാനും പടരാനും വിദ്യാഭ്യാസം അയാളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നില്ല. വിദ്യാഭ്യാസം നേരിയവർ പ്രത്യേകജീവികളായി മാറിയതുപോലെ അവർക്കും മറ്റുള്ളവർക്കും അനുഭവപ്പെടുന്നത് ഇതുകൊണ്ടാണ്. നമ്മുടെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിൽക്കും സാമൂഹ്യാഭ്യർത്ഥനയും ഒരേമല്ല. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിലേക്ക് പ്രവേശിക്കേണ്ട പ്രായപരിധിയിൽഉള്ളവരിൽ പത്തുശതമാനം മാത്രമേ ഈ മേഖലയിലേക്ക് കടന്നുവരുന്നുള്ളൂ. ഇതിനകത്ത് സാമൂഹ്യ ദുർബലവിഭാഗങ്ങളുടെ പ്രാതിനിധിയും തുല്യതാ കുറവാണ്. പുതിയ വിദ്യാഭ്യാസനയം (NEP 2020) നടപ്പാക്കുന്നതോടെ സംവരണം അടിമറിക്കപ്പെടുകയും ഈ വിഭാഗങ്ങൾ ഏറ്റെക്കുറെ പൂർണ്ണമായും ഉന്നത്

വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിൽ നിന്ന് പുറത്തുള്ള പ്രസ്തുതയും ചെയ്യും. അങ്ങനെ വരുമ്പോൾ അന്താരാഷ്ട്രസ്തംഭമായി വിദ്യാഭ്യാസം സവർണ്ണത്വം സമ്പന്നരൂമായ ഏതാനും വിഭാഗങ്ങൾക്ക് കൂത്തുകരായാക്കി വയ്ക്കാൻ കഴിയുന്ന സാംസ്കാരിക മൂലധനങ്ങളായി ചുറുങ്ങും. സർവകലാശാലകളുടെ നടത്തിപ്പുചുമതലയിൽ നിന്ന് സർക്കാർ പിൻവാങ്ങുന്നതിനെന്നാണ് ഇപ്പോൾ സ്വയംഭരണ എന്ന ഓമനപ്പേരിൽ വിളിക്കുന്നത്. സർവകലാശാലകളുടെ നിലനിൽപ്പ് വ്യവസായങ്ങളെ ആഗ്രഹിച്ചിരിക്കുന്നു. വ്യവസായ സംരംഭങ്ങളുമായി കരാറുകൾ ഉണ്ടാക്കി സുന്നതം നിലനിൽപ്പ് ഉറപ്പുവരുത്താനാണ് സർവകലാശാലകൾ നിർദ്ദേശിക്കപ്പെടുന്നത്. ഇന്ത്യാദേശ ആഗോളമുലധനത്തിൽക്കൂടുതൽ കഴിയുന്ന മത്സരലോകത്തെക്ക് സർവകലാശാലകൾ നേരിട്ട് കല്പിച്ചേരകപ്പെടുന്നു. വ്യവസായങ്ങൾക്ക് ആവശ്യമായ ഗവേഷണവും നൈപുണ്യവും വികസിപ്പിക്കുക എന്ന സങ്കുചിതലക്ഷ്യത്തിലേക്ക് സർവകലാശാലകൾ പരിമിതപ്പെടുന്നു. ഇവ മത്സരത്തിൽ എത്രെമാത്രം കഴിവ് തെളിയിക്കുന്നു എന്നതിൽക്കൂടും അടിസ്ഥാനത്തിലായിരിക്കും സർവകലാശാലകൾ റാങ്ക് ചെയ്യപ്പെടുന്നത്.

വ്യവസായങ്ങളും കോർപ്പറേറ്റുകളും ചേർന്ന് അകാദമികനിലവാരം അളക്കാൻ സാർവ്വലാക്കിക മായ ചില മാനദണ്ഡങ്ങൾ നിശ്ചയിച്ചിരിക്കുന്നു. പാറ്റണ്ട്, ഇൻഡസ്ട്രിയൽ ഹാക്കർ, അന്തർവൈജ്ഞാനികൾ എന്നിങ്ങനെ പലതും കടന്നുവന്ന് സർവകലാശാലാസ്ഥാപനം നടത്തിരിക്കുന്ന പരിഹാസ്യമായ കാഴ്ചയാണ് നാം കണ്ടു കൊണ്ടിരിക്കുന്നത്.

സർവകലാശാലകളുടെയും പ്രോഗ്രാമുകളുടെ യും വൈവിധ്യത്തെ പാടെ നിരാകരിച്ച് അവയെ ഏകമുഖ്യമാക്കാനുള്ള നീക്കം സർവകലാശാല എന്ന ആശയത്തെത്തുനേന്ന് അപ്രസർത്തമാക്കുന്നു. വിഷയങ്ങൾ, ഹാക്കർൾ, അന്തർവൈജ്ഞാനികത തുടങ്ങിയ സകലപ്പനങ്ങൾ ജണാനത്തിൽക്കൂടും

വുവസായസമൂഹം സ്വാഴിക്കുന്ന ബാഹ്യസമർദ്ദം സർവകലാശാലകളുടെ അനന്തര തകർക്കുകയാണ് ചെയ്യുന്നത്. നടത്തിപ്പ് ചുമതല കോർപ്പറേറ്റുകൾക്ക് എൻപിച്ചുകൊടുക്കുന്നതിനെ സ്വാശ്രയത്വം എന്ന് വിളിക്കുകയും അക്കാദമിക റംഗത്തുണ്ടായിരുന്ന പരിമിതമായ സ്വാശ്രയത്വത്തെ കേന്ദ്രീകരണത്തിലുടെ ഒരു ചെയ്യുകയും ചെയ്യുന്ന ഭീകരമായ അവസ്ഥയാണ് ഈ സർവകലാശാലകളിൽ നിലനിൽക്കുന്നത്.

ഒവവിധ്യത്തിലുന്നി നാം സ്വയംഭൂതിചുട്ടതെ വ്യാവർത്തനവും സംഭ്യാജനവുമാണ്. ഇവയെക്കുന്നിച്ച് തീരുമാനമെടുക്കാൻ സർവകലാശാലകളിലെ അക്കാദമിക സമിതികൾക്ക് പൂർണ്ണ സ്വാതന്ത്ര്യം ഉണ്ടായിരുന്നു. ഈ സാധികാരം ഈ സർവകലാശാലകൾക്കും പ്രോഗ്രാമുകൾക്കും നഷ്ടപ്പെട്ടിരുന്നു. വുവസായ സമൂഹം സ്വയംഭൂതിക്കുന്ന ബാഹ്യസമർദ്ദം സർവകലാശാലകളുടെ അനന്തരത തകർക്കുകയാണ് ചെയ്യുന്നത്. നടത്തിപ്പ് ചുമതല കോർപ്പറേറ്റുകൾക്ക് ഏൽപ്പിച്ചുകൊടുക്കുന്നതിനെ സ്വാശ്രയത്വം എന്ന് വിളിക്കുകയും അക്കാദമികരംഗത്തെ സാധാരിക്കുന്ന പരിമിതമായ സ്വാശ്രയത്വത്തെ കേന്ദ്രീകരണത്തിലൂടെ ഒരു ചെയ്യുകയും ചെയ്യുന്ന ഭീകരമായ അവസ്ഥയാണ് ഈ സർവകലാശാലകളിൽ നിലനിൽക്കുന്നത്.

നിലവിൽ നാം പിരുന്നുന്ന
അക്കൗഡിറ്റേഷൻ സ്ക്രൂപ്പായം സർവകലാശാലകളുടെ സ്വയംഭരണം വലിയതോതിൽ ഇല്ലാതാക്കുന്നുണ്ട്. അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാര ത്തിൽ ഏത്താനുള്ള സമർദ്ദത്തിൽ ഈ സ്ക്രൂപ്പനങ്ങൾ അവയുടെ അനന്തരത കൈശ്യാഴിഞ്ഞ് ധാന്തികമായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന സംഖിയാനങ്ങളായി മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നു. ഈ മത്സരത്തിൽ പൊതുസർവകലാശാലകൾ പിന്തുംപെടുകയും സ്വകാര്യസർവകലാശാലകൾ തിളങ്ങുകയും ചെയ്യും. ചുരുക്കത്തിൽ അസമതാം അവസാനിപ്പിക്കാൻ ഉദ്ദേശിച്ചുകൊണ്ട് തുടങ്ങിയ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസം ഈ അസമതാം ഉല്പാദിപ്പിക്കുന്ന ഒരു പ്രക്രിയയായി അധ്യാപതിച്ചിത്തിക്കുന്നു. ഈ സന്ദർഭ ത്തിലാണ് ഭരണകുടത്തിണ്ട് ഇടപെടൽ നിർബന്ധകമായിത്തീരുന്നത്. വിദ്യാഭ്യാസ ത്തിണ്ട് നടത്തിപ്പ് വികേഴ്ന്നുകൊയ്ക്കുകയും അവയുടെ നിലവാരത്തെ സാമൂഹ്യമായ ആവശ്യങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച് അളക്കുകയും ചെയ്യുന്ന ഒരു സ്ക്രൂപ്പായമാണ് ഗവൺമെന്റുൽത്തതിൽ നിർവഹിക്കേണ്ടത്. സാമൂഹ്യനിതി ഉറപ്പുവരുത്തുകയും ഗവൺമെന്റുൽത്തിനും സാമ്പത്തികപിതുണ്ണം ശക്തിപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്തുകൊണ്ടാണ് നാം ബദലിനെക്കുറിച്ച് ആലോചിക്കേണ്ടത്. സന്നിഹിതസമൂഹത്തിണ്ട് അതിജീവന

തതിനായി വിജ്ഞാനത്തെ പ്രയോജന പ്രടുത്താൻ കഴിയുന്ന ഒരു തലമുറരെയാണ് സർവകലാശാലകൾ ഉല്പാദിപ്പിക്കേണ്ടത്. ഈ സമൂഹത്തെയാണ് നാം ആശാന സമൂഹമെന്ന വിശേഷിപ്പിക്കേണ്ടത്. സർവകലാശാല ആദർശാത്മകമായ ഒരു സമൂഹത്തെ വിളുമൈരു ചെയ്യുന്നു. ‘നാടോടുമേഖല’ നടപ്പെ ഓടുനീ സർവകലാശാല എന്ന് വിളിക്കാനാവില്ല. അത് ശരിയും തെറ്റും ചുണ്ടിക്കാണിച്ച് സമൂഹത്തെ നയിക്കാൻ പ്രാപ്തിയുള്ള ഒരു സംഖിയാനം ആയിരിക്കേണ്ണു. കാലത്തിന്റെ ശിശ്രാഗതിയിൽനിന്ന് ഇത് നിർവഹിക്കാൻ സർവകലാശാലയ്ക്ക് കഴിയണം. ധാർമ്മിക തയെ ബലിക്കാടുത് ലാഭക്കാരിക്ക് വഴഞ്ഞു ഒരു സംഖിയാനത്തെ സർവകലാശാല എന്ന് വിളിക്കാനാവില്ല. സർവകലാശാലകൾ ആശയങ്ങളുടെ ക്രമോളം ആയിരിക്കേണ്ണു. വിവേചനവുംവിയുക
അടിസ്ഥാനത്തിൽ അവരെ തള്ളാനും കൊള്ളാനും കഴിയുന്ന പ്രജകളെയാണ് നാമവിട്ട സ്വയംഭൂതിക്കേണ്ടത്. സത്യാനേപ്പണ തേതാടോപം സത്യത്തെ സ്വന്നഹിക്കാൻ കൂടി കഴിയുന്ന ഒരു സമൂദായമായിരിക്കും സർവകലാശാലാസമുദായം. ആഗോള മാർക്കറ്റിനെ നോക്കി ഇന്ത്യൻ സർവകലാശാലകളെ രൂപപ്പെടുത്തരുത്. ഈ സമൂഹത്തിന്റെ ആവശ്യം മറ്റാന്നാണ്. ഭളിത് സമൂഹത്തെ കടന്നാക്കിക്കുന്ന വാർത്തകൾ നാം എല്ലാവിവസ്വം പത്രത്തിൽ വായിക്കേണ്ണിവരുന്നു. ഇതരം ഒരു സമൂഹത്തിൽ സർവകലാശാലകൾക്കു ധാർമ്മികമായ ഉത്തരവാദിത്തങ്ങൾ നിർവഹിക്കാനുണ്ട്. ജാതി ഇന്ത്യൻ ധാമാർമ്മമാണ്. അതിനെ പരിഹരിക്കേണ്ടത് നമ്മൾ തന്നെയാണ്. ദൈവപുണ്ണം, അന്താരാഷ്ട്രനിലവാരം, മെരിട് തുടങ്ങിയ പുതുകാലമുന്നഞ്ചൾ ജീവിച്ചു സവർണ്ണ പ്രത്യയശാസ്ത്രത്തെ സർവകലാശാലകളിൽ കൂടിയിരുത്തുന്നവർ ഓർക്കുക കാലം നിങ്ങളെ കുറവാളിക്കെള്ളുന്ന് വിളിക്കും.

സർവകലാശാലക്ഷ്മികൾ വേദ്യത് അക്കാദമികാസുത്രണത്തിലെ പ്രസന്നപരമായ ഏകീകരണം



ഡോ. എം.എസി. അബ്ദുൽ നാസർ



കേരളത്തിലെ സർവകലാശാലകളുടെ അക്കാദമിക് കലണ്ടറുകളുടെ ഏകീകരണത്തെ സംബന്ധിച്ച ചർച്ചകൾ കൂടിച്ചു കാലമായി നമ്മുടെ അക്കാദമിക് പൊതുമണ്ഡലത്തിൽ ഉയർന്നു കേരിക്കുന്നുണ്ട്. കേരള സംസ്ഥാന ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിലിനു വേണ്ടി ബാധ്യത ഇന്ത്യൻ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് സയൻസിലെ പ്രോഫ.എസ്.ജെ.റാവു അധ്യക്ഷനായ കമ്മറ്റി, കേരളത്തിലെ സർവകലാശാലകളുടെ പരീക്ഷാപരിഷകാരത്തെ കുറിച്ച് പരിച്ഛുതയുറാക്കിയ റിപ്പോർട്ട്, അടിയന്തിരമായ ചില ചുവടുവയ്ക്കുകൾ ഇക്കാര്യത്തിൽ ആവശ്യപ്പെടുന്നുണ്ട്. വിഷയാധികിത സർവകലാശാലകൾ, മശ്റിക്കൂനവസ്തു സർവകലാശാലകൾ, വൻതോതിൽ വിദ്യാർത്ഥി പകാളിത്തമുള്ള അഫിലിയേറ്റീൻഗ് സർവകലാശാലകൾ എന്നിങ്ങനെ ഘടനാപരമായി വലിയ വൈവിധ്യമാണ് കേരളത്തിലെ സർവകലാശാലകൾക്കുള്ളത്. കരിക്കുലം പട്ടാരീതി, പരീക്ഷാരീതി, ക്രിയിറ്റ് ഡിരേസനിംഗ്, കോഴ്സ് പുർത്തീകരണത്തിലെ കാവതാമസാ തുടങ്ങിയവയിലെല്ലാം വലിയ അന്തരങ്ങൾ ഇത് സർവകലാശാലകൾക്കിടയിൽ നിലനിൽക്കുകയാണ്. സർവകലാശാലകളുടെ ഗുണനാശക്താക്ഷേത്രം (stakeholders) ഇത് സൃഷ്ടിക്കുന്ന അന്തരിക്കവും ബാഹ്യവും മായ സാമ്പത്തികവും ഏറെയാണെന്നതും നിന്ത്തർക്കുമാണ്. ഇവിഷയകമായി നിർദ്ദേശിക്കപ്പെടുന്ന പരിഹാരങ്ങളിലെബാം അക്കാദമിക് കലണ്ടറുകളുടെ ഏകീകരണമാണ്. ഉള്ളടക്കപരമായി, ഘടനാപരമായ ഏകീകരണമായാണ് ഇതിനെ കാണേണ്ടത്. അക്കാദമികവും ഭരണപരവുമായ സ്വയംഭരണസ്ഥാപനമെന്ന നിലയിൽ ഓരോ സർവകലാശാലയ്ക്കും വ്യത്യസ്തമായ ഉദ്ദേശ്യപ്രക്ഷ്യാഖ്യാനങ്ങളും പ്രാദേശികസമൂഹങ്ങളുടുള്ള പ്രതിബന്ധത്തകളുമുണ്ടായിരിക്കും. ആവശ്യ ഫന്റിക്കാരെ തന്നെ അക്കാദമികാസുത്രണത്തിൽ

ഘടനാപരമായ ഏകീകരണം എങ്ങനെ
സാധ്യമാകും എന്ന അനോഷ്ടനമാണ് പ്രസക്തം.
സർവകലാശാലകൾ നൽകുന്ന പ്രോഗ്രാമു
കളുടെ കരിക്കുലം സംവിധാനം ചെയ്യുന്നതിലുള്ള
സാത്യത്വം അതായാൾ സർവകലാശാലകൾക്കുണ്ടാ
യിരിക്കുന്നേം തന്നെ, പ്രസ്തുത പ്രോഗ്രാമുകൾ
വ്യത്യസ്ത സർവകലാശാലകളിൽ നിന്ന്
പുരീതികൾച്ച് പുറത്തിരിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളിൽ
ലുണായിരിക്കേണ്ട മികവു (outcome)കളെക്കുൻച്ച്
ചില പാരസ്പര്യങ്ങൾ സർവകലാശാലകൾ
തമിലുണ്ടാവുന്നത് നല്കാണ്. ഒരുക്കം ബോർഡ്
എജുക്കേഷൻ സ്ക്രൂഡായം, കേരളത്തിൽ തുടക്കം
മുതൽ ഒട്ടേറു വിമർശനങ്ങൾ ഉയർത്തിയിരുന്നു.
മുതലാളിത്തത്തിൽ ഉല്പന്നസങ്കൽപ്പത്തെ
വിദ്യാഭ്യാസസ്വാത്ഥിലേക്ക് പകർത്തുകയാ
ണെന്നും സമാനങ്ങളായ എൻഡ് ഫ്രോഡ് എന്ന
സങ്കല്പം മനുഷ്യരെ നിർണ്ണിക്കുന്ന വിദ്യാഭ്യാസ
തതിനിന്നുണ്ടാവുന്നതെല്ലാം മറ്റൊരു വിമർശനങ്ങൾ
പൂർണ്ണമായും തുളികളെത്താവുന്നവയല്ല. പക്ഷേ,
ഒരു പ്രോഗ്രാം കഴിഞ്ഞിരിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥിയിൽ
ഉണ്ടാവുന്ന പ്രതീക്ഷിതമികവ വ്യക്തമായ
മാനകങ്ങളുപയോഗിച്ച് പ്രസ്താവിക്കാനാവുക
എന്നതിൽ ഒരു ജനതയുടെ ജനാധിപത്യാവകാശ
ങ്ങളുമായും സർവകലാശാലയുടെ സാമൂഹിക
പ്രതിബദ്ധതയുമായും ബന്ധപ്പെട്ട പ്രശ്നങ്ങൾ
കൂടിയുണ്ട്. പൊതുവായ ചില പാഠ്യപഠി
ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ (curricular objectives) സാമാന്യമായി
പറയുന്നതിനപ്പുറം പ്രതീക്ഷിതമികവുകളെ (learning
objectives) പ്രക്രിയാവസ്ഥിതമായി അവതരിപ്പിക്കുക
എന്നത് വിദ്യാർത്ഥിയുടെ അവകാശമാണ്. ഒരു
ഫാക്ടറിയൽ നിന്ന് പുറത്തിരിക്കുന്ന ഉല്പന്ന
ങ്ങളുടെ സമാനതപോലെ സമാനമായി
പ്രതികരിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഫോണുകൾ
നിർണ്ണിക്കുക എന്നതല്ല വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ

‘ഒരുക്കം’ എന്ന സങ്കല്പം. പ്രതികരണങ്ങളിലെ
ബഹുത്രത്തിനുള്ള സാധ്യതകളും സംവാദാരമ
കത്തയും നിലനിർത്തിക്കൊണ്ടുതന്നെ
നിർമ്മാണാത്മകവും വിമർശനാത്മകവുമായ
ശേഷികൾ വിദ്യാർത്ഥികൾ നേടിയിട്ടുണ്ട് എന്ന
ഉറപ്പുവരുത്തലാണത്. അക്കാദമിക് ആസൂത്രണ
തിരിക്കുന്ന അവസ്ഥയായി, പ്രതീക്ഷിതമികവിനെ
നിലവിലുള്ള കലാശാലയിൽ സർവകലാശാലകളും
ഇക്കാര്യത്തിൽ സർവകലാശാലകൾ തമിലുള്ള
പരസ്പരവിനിമയം സാധ്യമാവേണ്ടത് അനിവാര്യ
മാണ്.

മുല്യനിർണ്ണയം പഠനപ്രക്രിയയുടെ ഭാഗമാ
ണെന്ന് തത്ത്വത്തിൽ അംഗീകരിക്കപ്പെട്ടുകഴിഞ്ഞി
ടും കേന്ദ്രീകൃതമുല്യനിർണ്ണയം സർവകലാശാല
കളിൽ ഒരു ഒഴിയാബാധയായി തുടരുകയാണ്.
കൂട്ടികൾ വളരെ കൂടുതലുള്ള സർവകലാശാല
കളിൽ പരീക്ഷകൾ സമയബന്ധിതമായി
പുരീതിയാക്കാൻ കഴിയാത്തതിനുള്ള ഒരു
പ്രധാനകാരണം ഇതാണ്. ഒരേ വർഷം
വ്യത്യസ്ത സർവകലാശാലകളിൽ ഒരേ
പ്രോഗ്രാമിൽ ചേരുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾ തമിൽ
ഹലപ്പെപ്പും പഠനത്തിൽ ഒരു വർഷത്തോളം
കാലഘട്ടത്വാസമുണ്ടാകുന്നതും ചിലർക്ക്
ഉപരിപഠനാവസരമോ തൊഴിലാളിക്കുമോ
നഷ്ടപ്പെടുന്നതും കേരളത്തിൽ നിന്തുസാധാരണ
മാണ്. പരീക്ഷാകലംഭാരങ്ങളുടെ ഏകീകരണം
മാത്രമാണ് ഇതിനുള്ള പരിഹാരം. പക്ഷേ,
വ്യാപകമായ തൊതിലുള്ള കേന്ദ്രീകൃത മൂല്യ
നിർണ്ണയരിതി തുടരുന്നിടത്തോളം കലംഭർ
എക്കീകരണം ഏട്ടിൽ മാത്രമേ സംഭവിക്കുക
യുള്ളൂ. പരിപ്പീകരിക്കുന്നവർ തന്നെ മൂല്യനിർണ്ണയം
നടത്തുക എന്നത് ലോകമെങ്ങും
അംഗീകരിക്കപ്പെട്ട പ്രയോഗമാണ്.
സെമസ്റ്റർപരീക്ഷൾക്ക് വലിയ പ്രാധാന്യം



നൽകുന്നതിനു പകരം നിരന്തരവും സമഗ്രവുമായ മൂല്യനിർണ്ണയ രീതികളിലേക്ക് ലോകത്തെ പ്രധാന സർവകലാശാലകളെല്ലാം മാറിയത് അതനുസരിച്ചാണ്. ചോദ്യം തയ്യാറാക്കുന്നതുമുതൽ ഉത്തരകടലാണ് മൂല്യനിർണ്ണയം നടത്തുന്നതുവരെ പുറത്തുനിന്നുള്ള പരീക്ഷകരാക്കുന്നോൾ, വിദ്യാർത്ഥിയുടെ പരീക്ഷാമണിക്കുവും കളിലെ പ്രകടനഗ്രഹിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നതു പ്രതീക്ഷിതമികവുകൾ മിക്കതും പരിശോധനയ്ക്ക് പുറത്താവുന്നു. പരീക്ഷയുടെ സ്വീകാര്യതയും സുതാര്യതയും ഉറപ്പുവരുത്തുക എന്നതാണ് ഇത്തരമാരു പരീക്ഷാസമ്പദായത്തിന്റെ സാധ്യകരണം. പരിപീക്കുന്ന അധ്യാപകർ തന്നെ മൂല്യനിർണ്ണയം നടത്തിയാൽ അവർ തങ്ങളുടെ ജോലിയിൽ കളിക്കരിക്കുന്ന എന്ന ഒരു പൊതുധ്യാരണ നമ്മുടെ അധ്യാപകസമൂഹം പോലും പകിടുന്നുണ്ടെന്നതാണ് ഏറ്റവും ദയനിയവശം. സ്വാതന്ത്ര്യ പുർവ്വഘട്ടത്തിൽ, സംശയിക്കുകയും നിരന്തരം നിരീക്ഷിച്ചു കൊണ്ടിരിക്കുകയും ചെയ്തിരുന്ന കൊള്ളാണിയതു ബ്യൂറോക്കാറ്റിക് ഡ്രോൺഡൈവുടെ ഘടനയാണ് നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങളിലും തുടർന്നു പോരുന്നത്. സ്വാതന്ത്ര്യ തിന്റെ ഏഴുപത് വർഷങ്ങൾക്കു ശേഷവും പരസ്പര വിശ്വാസ മില്ലായ്മയുടെ ആ കൊള്ളാണിയതു തുടർച്ചയെ മറികടക്കാൻ നമുക്കാണ് വുന്നില്ല എന്നത് ആലോചനകൾ നടക്കുന്നു വിഷയമാണ്.

കേന്ദ്രീകൃത മൂല്യനിർണ്ണയ സംഖ്യാനഞ്ചർക്കുവേണ്ടി മാത്രമാണ് ഉത്തരസൂചികകൾ നിർമ്മിക്കപ്പെട്ടുന്നത്. ഉത്തരസൂചിക ചോദ്യങ്ങളുടെ ഘടനയെത്തന്നെ സാധ്യിനിക്കുന്നുണ്ട്. ചോദ്യങ്ങൾ വിദ്യാർത്ഥിയുടെ ആശയലോകത്തെ പ്രചോരിപ്പിക്കുന്നതോ സർഖാതമകരു ദൈ സ്വപർശിക്കുന്നതോ ആയിരിക്കുന്നതിനു പകരം ഏറ്റിയകുറും ധാന്തികമായ ഓർമ്മപ്പറിശോധന ധായി മാറ്റുന്നതിൽ പ്രതിക്ഷിത ഉത്തരങ്ങളെ മാത്രം ക്രോധിക്കിക്കുന്ന നാ ഉത്തരസൂചികകൾക്ക് പങ്കുണ്ട്. പാശ്ചാത്യത്തിനിന്ന് പുതിയചിന്തയി ലേക്ക് നീങ്ങുന്ന വൈവിധ്യമാർന്ന ഉത്തരങ്ങളെ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതു ഉത്തരസൂചികകളെ ആശയിക്കുന്ന, കേന്ദ്രീകൃതരിതിയിലെ ബാഹ്യ പരിശോധനകൾക്ക് പരിമിതികളും

കേരളത്തിലെ സർവകലാശാലകളുടെ അകാദമിക് ആസുത്രണത്തിലെ പരസ്പര വിനിമയങ്ങൾ ഒരു വിജ്ഞാനസ്ഥാപനത്തിന് അനിവാര്യമാണ്. സർവകലാശാലകൾ ഒറ്റയൊറ്റ തുരുത്തുകളായി നിലനിൽക്കുന്നതിനു പരസ്പര വിജ്ഞാനസ്ഥാപനം തിരിച്ചിരിയ്ക്കുന്നതു കൂടിയും പരസ്പരം തിരിച്ചിരിയ്ക്കുന്നതു കൂടിയായി കേരളത്തിന്റെ ആവശ്യങ്ങൾക്കായാൽ സമഗ്രമായ അകാദമിക് ആസുത്രണം നിർവ്വഹിക്കാനും നമ്മകൾ സാധിക്കേതുണ്ട്.



ഭാവും. ആ അർത്ഥത്തിൽ കേന്ദ്രീകൃതമൂല്യ നിർണ്ണയം പ്രോഗ്രാമുകളുടെ കാലബെദ്ധപ്രവർത്തന മാത്രമല്ല, ഗുണനിലവാരത്തെക്കൂടി ബാധിക്കുന്ന നെടുന്നതും കാണേണ്ടതുണ്ട്. പുർണ്ണമായും നിരന്തരവും സമഗ്രവുമായ മൂല്യനിർണ്ണയത്തിൽ യിലേക്കു മാറുക എന്നതാണ് യഥാർത്ഥത്തിൽ സർവകലാശാലകൾ ലഭ്യമാക്കേണ്ടത്. ചുരുങ്ഗിയാൽ അവനുശ്രദ്ധമാനമില്ലെങ്കിലും നിരന്തരമൂല്യനിർണ്ണയത്തിൽ നടപ്പാക്കാനായാൽ മാത്രമേ സന്തുലിതമായ ഒരു പരീക്ഷാകലണ്ഡർ ഏകീകരണത്തെക്കൂടിച്ചു പിനിക്കാനാവും. കേരളത്തിലെ സർവകലാശാലകളുടെ അകാദമിക് ആസുത്രണത്തിലെ പരസ്പര വിനിമയങ്ങൾ ഒരു വിജ്ഞാനസ്ഥാപനത്തിന്റെ വികാസത്തിന് അനിവാര്യമാണ്. സർവകലാശാലകൾ ഒറ്റയൊറ്റ തുരുത്തുകളായി നിലനിൽക്കുന്നതിനു പകരം ഓരോ സർവകലാശാലുടെയും സാധ്യതകളേയും ക്ഷമതകളേയും പരസ്പരം തിരിച്ചറിയാനും തബനുസൃതമായി കേരളത്തിന്റെ ആവശ്യങ്ങൾക്കായാൽ സമഗ്രമായ അകാദമിക് ആസുത്രണം നിർവ്വഹിക്കാനും നമുക്ക് സാധിക്കേണ്ടതുണ്ട്. പ്രസ്തുത ലക്ഷ്യത്തിലേ കൂളിയ ആദ്യ ചുവടുവെച്ചുകളായാണ് ഘടനാ പരമായ ഏകീകരണങ്ങളെ കാണേണ്ടത്.



ഡോ. കെ.കെ. ബാലൻ
(മെമ്പർ,കേരള സർട്ടിഫിഡ്
ഹയർ എജുക്കേഷൻ
കൗൺസിൽ)



ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസബജറ്റിം സർക്കാർക്കോളേജുക്കളിം

ങന്നാം പിണറായിസർക്കാർ നടപ്പാക്കിയ വിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജനത്തെത്തുടർന്ന് സകൂൾമേഖലയിൽ ഉണ്ടായിട്ടുള്ള പുരോഗതി ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസതലത്തിലേക്കുകൂടി വ്യാപിപ്പിക്കാനുള്ള ഉദ്ദേശ്യം വെളിപ്പെടുത്തുന്നതായിരുന്നു 2021 ജനുവരിയിലും പിന്നീട് ജൂൺിലും അവതർപ്പിക്കപ്പെട്ട വജറ്റുകൾ. ഇതിന്റെ തുടർച്ചയായി കോളേജുകളിൽ തുടങ്ങേണ്ട പുതിയകോഴ്സുകളെ സംബന്ധിച്ച് പഠിക്കാനായി കമ്മിറ്റിയെ നിയോഗിച്ചു റിപ്പോർട്ടുവാണെ. അതനുസരിച്ചുള്ള കോഴ്സുകൾ അനുവദിച്ചുതുടങ്ങി. മുപ്പത് സ്വയംഭരണ അന്തർസർവ്വകലാശാല പഠനക്കേന്ദ്രങ്ങളിൽ ആദ്യത്തെതിന്റെ പ്രോജക്ട് റിപ്പോർട്ട് പുർത്തിയായി. പ്രതിമാസം ഒരു ലക്ഷം രൂപവരൈയുള്ള 500 പ്രോസ്റ്റ് ഫോട്ടോ ഫോട്ടോഗ്രാഫുകളും അപേക്ഷകൾ വാങ്ങി പരിശോധിച്ചുവരുന്നു. സർവ്വകലാശാലകളിൽ അഭ്യാസകനിയമനും പുർത്തിയായിവരുന്നു. മേഖലയിൽ അടിയന്തരിരമായി വരുത്തേണ്ട പരിഷ്കാരങ്ങളെ അധികരിച്ച് അഭ്യാസകൾക്കുള്ള ശില്പപശാല ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിൽ പുർത്തിയാക്കി, സ്ഥിരമായി വരുത്തേണ്ട മാറ്റങ്ങൾ ശിപാർശചര്യാനായി നിയോഗിച്ചു മുന്ന് സൃഷ്ടിയാനു കമ്മീഷനുകൾ പ്രവർത്തിച്ചുവരുന്നു, 2022-23 ബജറ്റിൽ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ട പദ്ധതികളെ സംബന്ധിച്ച് കോളേജുകളിൽ നിന്നുള്ള വിവരശേഖരണം പുർത്തിയായി. ആയിരു അഭ്യാസകതസ്തിക ഉൾപ്പെട്ട പ്രവൃദ്ധിക്കപ്പെട്ട 3000 കോടി രൂപയുടെ പദ്ധതികൾ ഫലപ്രദമായി പ്രാവർത്തികമാകുന്നതോടെ കേരളത്തിന്റെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗം അന്തരാശ്ശീനിലവാരത്തിലേക്ക് ഉയർന്ന് രാജ്യത്തിന് മാതൃകയാക്കുമെന്നാണ് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നത്. അക്കാദമികരംഗത്തെ പരിഷ്കാരങ്ങളും പുതിയപദ്ധതികളും നടപ്പിലാക്കാനായി സർക്കാർ തലത്തിലും സർവ്വകലാശാലത്തിലും ടടസ്സങ്ങൾ ഒന്നുമില്ലെങ്കിലും ഈ പരിഷ്കാരങ്ങളുടെ ഗുണപരം വിജയകരമായി വിദ്യാർത്ഥികളിലെത്തണ്ണ മെക്കിൽ സർക്കാർക്കോളേജുകളിലെ മേൽനോട്ട് സംവിധാനത്തിൽ ഏറ്റവും കാലമായി നിലനിൽക്കുന്ന ഗുരുത്വമായ ഒരു കുറിവിനെ അടിയന്തരിരമായി പരിഹരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. മികവിനും സാമൂഹികമുന്നേറ്റത്തിനും ഒരേ പ്രോത്സാഹനം നൽകിക്കൊണ്ട് നടത്തുന്ന തിരഞ്ഞെടുക്കലിലും ഏറ്റവും മിടുകരായിട്ടുള്ള അഭ്യാസകൾും വിദ്യാർത്ഥികളുമാണ് സർക്കാർ കോളേജുകളിൽ എത്തെപ്പെടുന്നത്. പുതിയ കോളേജുകളെ മാറ്റിനിർത്തിയായി പദ്ധാതലാക്കുന്ന കാര്യത്തിലും ഇവ വളരെ മുന്നിലാണ്. മുൻകാലങ്ങളേപോലെ സർക്കാർ കോളേജുകൾക്ക് മാത്രമായുള്ള വിദ്യാർത്ഥിസമരങ്ങളാണും ഇപ്പോൾ ഇല്ലതാണും. ഇങ്ങിനെയാക്കു യാണെങ്കിലുംവർഷാവസാനം പരീക്ഷാഫലം വരുമ്പോൾ മേൽപ്പറഞ്ഞ മേരകളാണും അധികം അവകാശപ്പെടാനില്ലാത്ത പല സകാരൂക്കോളേജുകളെ അപേക്ഷിച്ച് സർക്കാർക്കോളേജുകൾ പൊതുവിൽത്തനെ വളരെ

പുറകിലായിരിക്കും നിൽക്കുന്നത്. തോറുവരേയും നാമമാത്ര വിജയം കൈവർച്ചുവരേയും നിരതിനിർത്തി പരിശോധിച്ചാൽ അവരിൽ എതാണ്ട് എല്ലാവരും തന്നെ പിന്നാക്ക സാഹചര്യങ്ങളിൽ നിന്നും വരുന്നവരും, മിക്കവരും ഒന്നാംതലമുറ വിദ്യാർത്ഥികളു മാണന്ന് കാണാം. ഇതോടെ ദരിദ്രത്വം പാർശ്വവൽക്കുത സമൂഹങ്ങളുടെയും വിദ്യാഭ്യാസമുന്നേണ്ടതിനായി വിഭിധസർക്കാരു കൾ മുന്നോട്ടുവെയ്ക്കുന്ന എല്ലാ പിന്തുണ്ണാനംവിധാനങ്ങളിൽ നിന്നും ഇക്കുട്ടൻ പുറത്തള്ളേപ്പുകയാണ്. മിന്നുംവിജയവുമായി യോഗ്യതാപരിക്ഷ പാസ്യായി കോളേജിൽ പ്രവേശനംനേടുന്ന എല്ലാ സാമൂഹിക സാഹചര്യങ്ങളിൽ നിന്നുമുള്ള ഒട്ടവർഷ വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും കാര്യമെടുത്താലും, കോളേജ് ഹാല്യാട്ടത്തിൽ അവർ പഠനിലാബാരത്തിൽ പുറകോട്ടുപോയതായി കാണാൻകഴിയും. വിദ്യാഭ്യാസകാലാല്യത്തിൽ വിദ്യാർത്ഥി നേടുന്ന ആക്ക അൻവിന്റെ അളവുകോഡില്ല അധാർ നേടുന്ന മാർക്ക് എന്നത് യാമാർത്ഥ്യമബന്ധിലും പരാജയപ്പെടുകയോ കഴിപ്പ് പാസ്യാവുകയോ ചെയ്യുന്നതോടെ പിന്നാക്കണബാഹചര്യങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളിൽ ബഹുഭാരിലാബയും അവരുടെ എല്ലാ സർഡാത്മകതയും നിലനിൽക്കേതനെ തൊഴിൽരഹിതരുടെ കൂടുത്തിൽ ചേർക്കപ്പെടുകയാണ് ചെയ്യുന്നത്. അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥി അനുപാതം, ബോധവാദം, പാംപ്രഭതി, പരിക്ഷാസ്വഭാവം, തുടങ്ങിയ മേരുത്ത് പ്രശ്നങ്ങളെല്ലാം സർക്കാരും സർവ്വകലാ ശാലകളും മുന്നകയുടുത്ത് പരിഹരിക്കുമെന്ന പ്രതീക്ഷിക്കപ്പെടുന്ന ഈ സാഹചര്യത്തിൽ കൂന്നപ്പുകൾക്കുള്ളിൽ നിന്നുമാത്രം നോക്കികാണാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്ന ചില അക്കിസ്മാനപ്രശ്നങ്ങളെല്ലാം ഇവിടെ പരിശോധിക്കുന്നത്.

പ്രിൻസിപ്പൽ നിയമം

രു കോളേജിൽ നടക്കേണ്ട ഏറ്റവും അക്കിസ്മാനപരവും നിർബ്ബന്ധക പ്രാധാന്യ മുള്ളതുമായ പരികല്ലും പരിപ്രദമായും അനാവസ്യമായ ഇടത്തവില്ല തയ്യാറാം സാധ്യമാക്കുന്നതിൽ പ്രിൻസിപ്പൽമാർക്ക് വലിയ പക്ഷിട്ടും. അഖ്യാപകർക്ക് തൃപ്തികരമായ വിധം ജോലിചെയ്യാനുള്ള സാഹചര്യവും വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കൂന്നവധിലെ അവരുടെ എല്ലാ അവകാശങ്ങളും സംരക്ഷിക്കപ്പെടുന്ന മികച്ച പഠനാത്മരീഷ്യവും ഒരുക്കേണ്ട പ്രാഥമിക ചുമതലയുള്ള ഉദ്യോഗസ്ഥനാണ് പ്രിൻസിപ്പൽ. ഇതോടൊപ്പം കോളേജിൽന്നും സകല പശ്വാതല സൗകര്യങ്ങളും പരിപാലിക്കേണ്ടതിന്റെയും വികസിപ്പിക്കേണ്ടതിന്റെയും പ്രധാന ഉത്തരവാദിയും പ്രിൻസിപ്പലുണ്ട്.അതുതിനാൽ കോളേജുകളിൽ സ്ഥിരമായും തുടർച്ചയായും പ്രിൻസിപ്പൽമാർ ഉണ്ടാകുക എന്നതാണ് ആ മേഖലയിൽ സംഭവിക്കേണ്ട ഏറ്റവും വിപുലവുകരമായമാറ്റങ്ങളിൽ ഒന്നാമതേത്.

സർക്കാർ കോളേജുകളിൽ എല്ലാകാലത്തും കുറേയില്ലതിൽ പ്രിൻസിപ്പൽമാർ ഉണ്ടാകില്ല. കേരളത്തിൽ മാത്രമല്ല, 2008 ന് ശേഷം ഇന്ത്യയിലാകെ സ്ഥിതി ഇതാണ്. ഫറുദുരിപക്ഷം കോളേജുകളിലും മുതിർന്ന ഓദ്യോപകൾ താൽക്കാലിക പ്രിൻസിപ്പൽ ആയി പ്രവർത്തി കുകയാവും. ഒരു അഖ്യാപകന്റെ സാധാരണ ജോലിഭാരതത്തിന് പുറമേ അധികഭാരമായാണ് പ്രിൻസിപ്പൽ ചുമതലയുണ്ടാകുക. ഒംക്ക് ഉത്തരവാദിത്വവും ഒരേസമയ ശരിയായി നിർവ്വഹിക്കുക അസാധ്യമായതിനാൽ രണ്ടിലും വിട്ടുവിച്ചചയ്യുടെ വഴിതോണ്ട് പതിവ്. സീനിയോറിറ്റിയുടെ അക്കിസ്മാനത്തിൽ നിയമം നടത്തുന്നതിനാൽ പ്രിൻസിപ്പൽമാരായി നിയമിത്രരാവുന്നവരിൽ തന്നെ ഭൂതിജ്ഞവും സേവനകാലത്തിന്റെ ഏറ്റവും അവസാന ഘട്ടത്തിൽ ഏറ്റവും ദിന്തയർമ്മാർ മുഖിൽ ഉള്ളവരുമാകും. കേരളത്തിലെ ഏരിതാരു സർക്കാർക്കോളേജ് ഏടുത്തുനോക്കിയാലും ഒരാൾത്തെനു പ്രിൻസിപ്പൽ കസേരയിൽ സ്ഥിരമായി ഇരുന്ന ശരാശരി കാലം ഒരുവർഷത്തിൽ താഴ്യായിരിക്കും. ഇരു അസ്ഥിരതയോ അസാന്നിധ്യമോ ആണ് സർക്കാർ കോളേജുകളുടെ പിന്നാക്കാ വസ്ത്മയുടെ പ്രധാനപെട്ട കാരണങ്ങളിലെയാണ്. പ്രിൻസിപ്പൽ തസ്തികകയെ പ്രത്യേകമായെടുത്ത് നേരിട്ടുനിയമം നടത്താൻ യു.ജി.സി. 2006 മുതൽ നിർദ്ദേശിക്കുവന്നുണ്ടെങ്കിലും, ആ നിയമം റിതിയിൽ എല്ലാ സാമൂഹിക വിഭാഗങ്ങളെല്ലാം ഉൾപ്പെടുത്താൻ കഴിഞ്ഞാൽ കുറഞ്ഞാണെന്നുമെന്നില്ല. ഇക്കാരണം കൊണ്ടുതന്നെ യു.ജി.സി.യുടെ നിർദ്ദേശം എല്ലാ സംസ്ഥാനങ്ങളിലും അഖ്യാപസാമ്പദനകളുടെതുർപ്പുടെ പല കോണ്ടുകളിൽ നിന്നുമുള്ള ഏതിർപ്പിന് കാരണമായിട്ടുണ്ട്. സമർദ്ദങ്ങൾ പരിഗണിച്ച് സംസ്ഥാനസർക്കാരുകൾ ഒരു സമവായ രീതിയിൽ നിയമം നടത്താൻ ശ്രമിക്കുകയും ആരക്കിലും യു.ജി.സി. മാനദണം ചൂണ്ടിക്കാട്ടി കോടതിയിൽ പോകുന്നതിനെ തുടർന്ന് പ്രിൻസിപ്പൽ നിയമം തടസ്സപ്പെടുകയുമാണ് പതിവ്. എന്നാൽ യു.ജി.സി. നിർദ്ദേശിക്കുന്ന യോഗ്യതകളും, അഞ്ചുവർഷമേം അതിലിയികമോ സേവനകാലതയളവ് ബാക്കിയുള്ള സർക്കാർ കോളേജുവാക്കപരക്ക് മാത്രം അപേക്ഷിക്കാവുന്ന പ്രത്യേക തസ്തികയാക്കി ഇതിനെ മാറ്റുകയും എല്ലാ സാമൂഹിക സംവരണങ്ങളും ഉറപ്പുവരുത്തുകയും ചെയ്തുകൊണ്ടുള്ള നിയമനിർമ്മാണത്തിലൂടെ ഇരു പരിമിതിയെ മറികടക്കാൻ കഴിയും.





എല്ലാവർക്കും പ്രിൻസിപ്പൽമാരാകാൻ അവസര മൊതുകുന്ന തിനേക്കാൾ മുൻതുക്കാ എല്ലായ്പോഴും പ്രിൻസിപ്പൽമാർ ഉണ്ടാകുന്നതിനും അതുവഴി വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും സ്ഥാപനത്തിനേറ്റും താൽപൂര്യങ്ങൾക്കും നൽകണം. താൽക്കാലിക പ്രിൻസിപ്പലുള്ള കോളേജനാൽ പ്രിൻസിപ്പൽ ഇല്ലാത്ത കോളേജനാണ് തമം.

അദ്ദൂപക നിയമനം

ഒരു മൺകൗർ വെദില്ലാമുള്ള ഒരു കൂണ്ടിൽ പരമാവധി എത്തവിദ്യാർത്ഥികളെ ഇരുത്താം എന്നതും അടിയന്തരിനമായി തീരുമാനിക്കുമ്പോണേ സംഗതിയാണ്. ഇംഗ്ലീഷ്, ഉപഭാഷാക്ഷാസ്സുകളിൽ നൃന്ദിന് മുകളിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾ ഇരക്കുന്നുണ്ട്. ഇംഗ്ലീഷിലെ കൂടുതെന്നാൽവിക്കും ഭാഷാപിനോക്കാവസ്ഥയ്ക്കും ഇത് കാരണമാകുന്നുണ്ട്. കൂണ്ഡുകളിലെ പരമാവധി എല്ലാം കണക്കാക്കി അദ്ദൂപകതന്ത്രിക സൃഷ്ടിചുംകൊണ്ടുമാത്രമേ ഈ പ്രസ്തം പരിഹരിക്കാൻ കഴിയുകയുള്ളു. അദ്ദൂപക-വിദ്യാർത്ഥി അനുപാതം യു.ജി.സി. നിർദ്ദേശം അനുസരിച്ചാകണം. ഒരാഴ്ചയിൽ പതിനാറ്റമൺകൗർ കൂണ്ഡുള്ള വിഷയങ്ങൾക്കേ സ്ഥിരംഅദ്ദൂപകരെ നിയമിക്കു എന്ന നിലപാട് ഭാഷാവിഷയങ്ങളുടെ കാര്യത്തിൽകൂടി സീകരിക്കുന്നത് മലയാളം, ഹിന്ദി, സംസ്കൃതം, അറബി, ഉറുദു, ഫെണ്ട് തുടങ്ങിയ വിഭാഗങ്ങളിൽ സ്ഥിരം അദ്ദൂപകർ ആരും തന്നെ ഇല്ലാത്ത സ്ഥിതിയിലേക്ക് എത്തിക്കും. ആയതിനാൽ ഇവകയിൽ വരുന്ന ചെലവിനെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ സംസ്ഥാനത്തിന്റെ പ്രത്യേക മുതൽമുടക്കായി കണക്കാക്കണം.

പശ്ചാത്തലസൗകര്യം

കോളേജുകളുടെ അക്കാദമിക പ്രയോഗത്തിൽ അതുനാപേക്ഷിതമായ ഘടകമാണ് പശ്ചാത്തലസൗകര്യങ്ങളുടെ വികസനം. സർക്കാരിന്റെ പദ്ധതിവഹിതം, രൂസാമ്പണ്ട്, യു.ജി.സി.പി.എം. തുടങ്ങിയവയാണ് പ്രധാന ധനദാന്തരസ്സുകൾ. ഈ ഫണ്ടുകൾക്കുല്ലാം തന്നെ, എത്തവേഗം പൂഞ്ഞം എസ്റ്റിമേറ്റും സമർപ്പിക്കുന്നുവോ അത്യയും വേഗം പണ്ടുവരിക്കുമെന്നതാണ് നിലവിലെ സാഹചര്യം. പൂഞ്ഞം നിലവിൽ ഭേദസ്വാഹാക്കിയിൽ തയ്യാറാക്കിയാണ് നൽകേണ്ടത്. സാധാരണയായി പി.ഡിഎസ്സിയു.ഡി.എലെ കെട്ടിടം, ഇലക്ട്രിക്കൽ എന്നീ വിഭാഗങ്ങളെയാണ് സമീപിക്കുക. തൊല്ല്യൂർഗത്തമാനം സാമ്രഭങ്ങളിലും നിരാശയായിരിക്കും ഫലം. നിർമ്മിതി, കിട്ടുകൊ തുടങ്ങിയ അംഗീകൃതപ്രാജ്ഞൻസികൾ നൽകുന്ന പൂഞ്ഞം എസ്റ്റിമേറ്റും കൂടി അംഗീകരിക്കു മെറിലും, ഇവയല്ലാം നിശ്ചിതശതമാനം നിരക്കിൽ

പ്രതിഫലം ഇടാക്കും. ഇതിനായി തന്ത്രംഖാകൾ ഇല്ലാത്ത കോളേജുകൾ പലപ്പോഴും പദ്ധതി വൈകിപ്പിക്കുകയോ ഉപേക്ഷിക്കുകയോ ചെയ്യേണ്ടിവരും. അനുവദിച്ചുകിട്ടുന്ന പദ്ധതികൾ തന്നെ പൊതുമരാമത്തിനുശ്ശേ വഴി നടപ്പാക്കുമ്പോൾ ഉണ്ടാകുന്ന വിഷയത്തിൽ ഇവയ്ക്കെല്ലാം പൂരമെയാണ്. കോളേജുകളിൽ പൂർത്തിയാക്കുന്ന പ്രവൃത്തികളുടെ ഒരു പൊതുപ്രത്യേകത അവയ്ക്ക് സാങ്കേതിക മേൽനോട്ടം നാമമാത്രമായിരിക്കുമെന്നതാണ്. പലവിച്ചപ്രകളും സഹിക്കുകയല്ലാതെ ഇനിയെല്ലാർത്ഥവും അവശ്രേഷ്ഠക്കാരുടെ സാഹചര്യത്തിലോ പ്രശ്നങ്ങൾ കണഞ്ഞത്തുക. കിഫർബി ഫണ്ടുപയോഗിച്ച് ഇതരപ്രാജ്ഞൻസികളുടെ മേൽനോട്ടത്തിൽ കോളേജുകളിൽ നടത്തിക്കിട്ടുള്ള നിർമ്മാണങ്ങളും അതേകാലയളവിൽ ഏതാണ്ട് തുകയുപയോഗിച്ചുകോണ്ട് പൊതുമരാമത്ത് വകുപ്പ് പൂർത്തിയാക്കി തിട്ടുള്ള നിർമ്മാണങ്ങളും ഏതെരാരാർക്കും താരതമ്യം ചെയ്യാവുന്ന തരത്തിൽ കൂണ്ഡുകളിലും ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ വികസനത്തിന് ഉന്നനൽനൽകുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി കൂണ്ഡുകളിൽ നടത്തേണ്ട പശ്വാതലവികസന പ്രവൃത്തികളുടെ പട്ടിക കോളേജുകൾ തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ട്. ഇവ സമയബന്ധിതമായി പദ്ധതികളാക്കുന്നും അവരെ സാങ്കേതികരൂപത്തിലാക്കാനും നടപ്പിൽവരുത്താനും ജില്ലകൾത്തോറും ഒരു താൽക്കാലിക സംവിധാനമുണ്ടാക്കണം. ലഭ്യാറ്റവിന്റെ, കമ്പ്യൂട്ടർലോബ്, ഓൺലൈൻ കൂണ്ഡു സ്കൂളുകളും, ലൈബ്രറി, മൈതാനം, പൂര്ണാട്ടം, തുടങ്ങിയ വിശേഷ സൗകര്യങ്ങളുടെ നിർമ്മാണത്തിലും പരിപാലനത്തിലും പ്രത്യേകപരിചയമുള്ള ആളുകൾക്കെതിരായി അവരുടെ സേവനം ഉറപ്പുവരുത്തണം. ഇങ്ങനെ കോളേജുകളുടെ പൊതുഭരണം, അക്കാദമികപ്രവർത്തനങ്ങൾ, പശ്വാതലവികസനം എന്നിവയോടുള്ള സമീപനത്തിൽ മുകളിൽ സുചിപ്പിച്ച മാറ്റങ്ങൾ സംഭവിച്ചാൽ മാത്രമേ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ ബജറ്റിൽ ഭാഗമായി മികവിനെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനോടൊപ്പും ഒന്നാം തലമുറ വിദ്യാർത്ഥികൾ ഉൾപ്പെടെ യുള്ളവരുടെ സാമൂഹിക വിനാക്കലാവസ്ഥ പരിഹരിക്കാനുംകൂടി ഉതകുന്നവിയം കേരളത്തിന്റെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനം മാറുകയുള്ളൂ.



Sustainable Kerala Model of Education System is Need of Time

The Study report by Akgct Centre for Studies and Research (ACSR) based on Choice Based Credit and Semester System



Dr. Seno Jose

Introduction

The world has been passing through an unprecedented period since the Covid pandemic has struck the planet and its people in early December 2019. The pandemic exposed the invisible cracks on the splendid edifice of our present education system and its inefficiency and inadequacy in dealing with crises. The authorities and the stakeholders at different levels are making earnest efforts to reinforce the disrupted system and to nullify the associated detrimental effects. However, it is equally important to initiate strategies for implementing a sustainable Kerala Model of Higher Education System that can persist pandemics and crises. In this short article, the Akgct Centre for Studies and Research (ACSR) reports its view on the existing Choice Based Credit and Semester System (CBCSS) on the basis of a comprehensive research. This brief report is a subtle abstract of a comprehensive review prepared by the

ACSR on the basis of an elaborate analytical study conducted to evaluate the CBCSS in Universities in Kerala.

The Introduction of CBCSS

The CBCSS, in line with the guidelines issued by the University Grants Commission (UGC, 11th Plan, 2009), was implemented in all higher education institutions and universities in India in 2015. However, the CBCSS was introduced in Kerala at undergraduate (UG) level with effect from 2009-10 academic year. The important aspects of the CBCSS include a uniform grading system based on Cumulative Grade Point Average (CGPA), choice for students to select courses, and credit-based semester system consisting of 15-18 weeks of academic work equivalent to 90 actual teaching days. Thus, in principle, this system is supposed to guarantee flexibility in designing curriculum, provide choice for students to select courses, enable mobilization of students across institutions, enhance learning

opportunities, and improves quality profile of institutions and academic proficiency of students.

The ACSR Research Methodology to Assess the CBCSS

The ACSR, in an attempt to make a comprehensive review, designed a unique research methodology to meticulously analyse the present CBCSS on the basis of a set of systematically prepared research questions. The research was conducted among students and teachers of Government Arts and Science Colleges in Kerala. The samples were collected from government colleges spread over 14 districts in the State. Separate questionnaires were prepared for students and teachers. The primary data were collected by field survey and analysed using the software, Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), while the secondary data were collected from various reports and publications. The study identified 20 variables for student respondents and 17 variables for teacher respondents. Important Research Findings It is an established fact that majority of the students of government colleges come from socially, economically and educationally backward households. Therefore, the results of the survey may be observed as a reflection of the present socio-political atmosphere of our colleges. Meticulous research on the primary data reveals a number of profound and astounding findings on the existing CBCS system. The important among them are listed below.

About 83% of the respondents opined that the physical infrastructure facilities of government colleges are adequate for conducting offline teaching-learning process. Although the classrooms are spacious, clean, and comfortable, laboratories are incompetent. However, the IT (including the internet connectivity) and ICT facilities of the colleges are meagre.

he flexibility on the 'choice' component of the CBCSS was found to be discipline-dependent. In general, 66% of students positively responded on the flexibility in selecting the programmes and courses. About 78% of students in the faculty of humanities, 65% in the faculty of science and 60% in the faculty of language opined that there is flexibility in the system. But, majority of the respondents have the view that offering an open course by the university as a mechanism of choice for students does not serve the purpose.

One of the most serious issues that deserves attention is the inefficacy of the system to effectively deliver the curriculum. About 63% of the students expressed concern over the lack of completion of syllabus within the time frame. The respondents unanimously opined that all semesters fall short of the mandatory 90 teaching days. The institutions, in general, are unable to compensate the loss of working days due to local strikes, hartals, local holidays, natural calamities, etc.

Another matter that needs a prompt attention is the impotence of continuous evaluation process. It is a startling observation that nearly 83% of the students are unaware of the 'Grievance Redress Cell' mechanism at college level and university level.

Another major problem observed was the tediousness of the continuous evaluation process. Students have to undertake more than 100





examinations (including internal, laboratory and end-semester examinations) during their UG programme. About 80% of student community have the impression that the heavy workload imposed by the semesterization and the continuous evaluation process put constraints on their creative and critical thinking, and form serious impediments to the co-curricular, extracurricular and extension activities of colleges.

It is interesting and equally exasperating that most of the students are ignorant or have misapprehension about the concept of 'credits' introduced in the CBCSS.

It is the unanimous opinion from the part of teachers that the impact of CBCSS on the teaching-learning process is by and large negative. Teachers also observed that CBCSS has an inherent complexity and lacks inventiveness and fecundity. They also argue that the system-generated hectic schedule gradually will deteriorate teacher-student relationships, and create an unbridgeable chasm between the teaching and student communities. Furthermore, majority of the teachers

opined that the CBCSS in the present form have debilitating features and may cause irreparable damage on the entire system of education. Moreover, many of them have the view that the annual system was advantageous compared to the CBCSS and even the reversion to former scheme might be beneficial.

Suggestions and Recommendations

In view of the present research, the ACSR would like to make the following suggestions that may enable the policy makers to develop micro and macro level action plans to redefine the important components of the existing system and revitalize it.

Curriculum may be designed in learner-centric manner to ensure the dynamic and creative involvement of students. For instance, 20-30 % of each course in a particular programme may be identified by the respective Board of Studies as self-learning material. The internal assessment may be limited to self-learning material and the components of assessment may be redesigned accordingly.



The excessive number of examinations induce unendurable stress and desperation among students. Students are also anxious and stressful on the prolonged delay from the part of universities in publishing results. Discussions on remedying the problem chiefly weaving around entrusting the affiliated colleges to conduct odd semester examinations, which may create a spate of issues ranging from academic anarchy to social discrimination. Hence, a lasting solution would involve the adoption and practice of the time-tested academic models followed by reputed universities in India.

An element of rationality may be introduced to the 'credit' component and flexibility may be ensured to the 'choice' component of the CBCSS. Online question bank may be made available to students and phased implementation of online examinations may be realized depending on the nature of each subject. Provisions for acquiring extra-credits and freedom for undertaking research-oriented projects in industries or research institutions may be provided at UG level onwards.

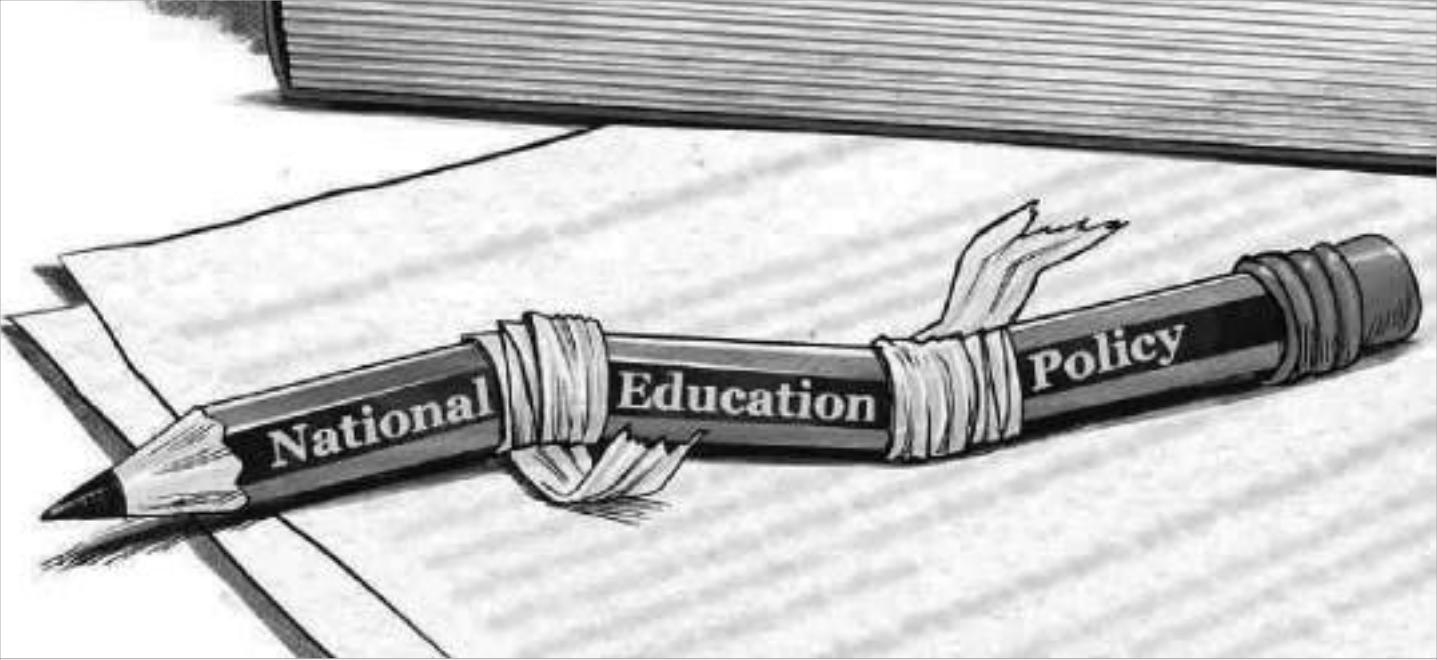
A permanent in-house system for periodic training and professional development of teachers may be constituted. New initiatives such as Faculty Development Mission (FDM), State Faculty Resource Group (SERG), etc. may be started in this direction. The IT infrastructure of our institutions may be upgraded, institutional level Learning Management System (LMS) may be installed, well-equipped computer and language labs may be constructed and completely digitized libraries may be realized.

Conclusion

Many academicians and experts have the view that the introduction of CBCS was a part of the neo-liberal agenda to



convert higher education in India from being a 'public good' into a 'commodity'. This is one of the reasons why the system failed in the face of the pandemic. However, this opportunity may be explored by the corporates to design new strategies to introduce their neo-liberalcapitalistic agenda. For instance, the 'technologization' of education in the form of 'blended learning' or other glorified ideas may be proposed as an ultimate solution for sustainable education. Furthermore, the National Education Policy 2020 provides impetus for the corporates to introduce more profit-oriented, pro-technology initiatives. It is worth emphasizing that our present education system has a strong foundation and a robust structure and ensures welfare, accessibility and inclusiveness. Care should be taken not to perturb its balanced vision on equity and social justice as it might have far-reaching implications on our egalitarian social structure. In this context, the most befitting resolution that our state has to be made is to propose a new sustainable Kerala Model of Higher Education. It is high time the Government to take a drastic and revolutionary step in the direction.



ദേശീയവിദ്യാഭ്യാസത്തിലും ബഹുകളിലും മനോജ്ഞരും ലോകവും



എബി തോമസ്

വിദ്യാഭ്യാസം കൊണ്ടുള്ള പ്രയോജനം എന്ന് എൻ്റെ ക്ഷാസ്സുകളിൽ നിന്റെ കുട്ടികളോട് ചോദിക്കാറുണ്ട്. ചോദ്യത്തിന് സാമാന്യമായി ഈ ലഭിക്കുന്ന ഉത്തരം തൊഴിൽ നേടുക എന്നതായിരിക്കുന്നു. ഒരു സമൂഹം എന്ന നിലയിൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രാഥമികമായ ലക്ഷ്യം എന്നതായിരുന്നു എന്നതിനെ പറിയുള്ള ചില പശ്യ ഉത്തരങ്ങൾ വിണ്ടും ഓർക്കുന്നത് നല്കായിരിക്കും എന്ന് കരുതുന്നു.

വിദ്യുക്കാണ്ട് സ്വതന്ത്രയാകുക, വിദ്യുക്കാണ്ട് വിമോചനം നേടുക എന്നത് വിദ്യാഭ്യാസത്തെ ഒരു കമ്പോള ഉത്പന്നം (Commodity) ആയി പരിഗണിക്കുന്ന സമൂഹത്തിൽ നല്ല ഉത്തരങ്ങളുണ്ട്. സ്വാതന്ത്ര്യം, വിമോചനം തുടങ്ങിയ സാഖ്യതകൾ ആവശ്യമായി വരുന്നത് ജീവിതത്തിൽ പൊതുവെ അത് നിഷ്പയിക്കപ്പെടുന്ന സമൂഹങ്ങൾക്കാണാലോ. എന്നാൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ലക്ഷ്യത്തെ പറ്റി ഒരു സമൂഹത്തിന് പൊതുവെ സ്വീകാര്യമായ ഉത്തരങ്ങൾ സാധ്യമല്ലതാനും. വർഗ്ഗസമൂഹങ്ങളിൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് വിപരീത ലക്ഷ്യങ്ങൾ തന്നെയാണ് ഉള്ളത്. വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പുരോഗമനപരമായ ലക്ഷ്യം അധികാരത്തെ ചോദ്യംചെയ്യാൻ വ്യക്തികളെയും സമൂഹങ്ങളെയും പ്രാപ്തമാക്കുക എന്നതാണ്. ഇതിനുനേരെ വിപരീതമായ ലക്ഷ്യംകൂടി വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുണ്ട്. വ്യക്തികളെ നിലനിൽക്കുന്ന അധികാരവ്യവസ്ഥയും യുക്തിയുമായി ഇണക്കിയെടുക്കുക എന്നതാണ് ഈ വിപരീത ലക്ഷ്യം. എന്നും കാണാണ് വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് ഇങ്ങനെ വിപരീത ലക്ഷ്യങ്ങൾ ഉണ്ടാകുന്നത്.

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസം എന്നത് താരതമ്യന വളരെ പുതിയ ആശയമാണ്. ആധുനികസമൂഹത്തിന്റെ ആവിർഭാവത്തോടു കൂടിയാണ് വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സാർവ്വത്രികത, ഒരു ആവശ്യമായി മാറുന്നത്. ആധുനിക പുർവ്വജീവിതത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസം

വരേണ്ടവിഭാഗത്തിന്റെ മാത്രം
 സവിശേഷങ്ങികാര മായിരുന്നു.
 കാർഷിക സമൂഹത്തിന്റെ
 നിലനിൽപ്പിന്
 സാർവ്വതീകവിദ്യാഭ്യാസം
 ആവശ്യമായി വരുന്നില്ല.
 എന്നാൽ വ്യാവസായിക
 സമൂഹത്തിനു അച്ചടക്കമുള്ള
 ഒരു തൊഴിൽപ്പർഹം
 ആവശ്യമായിരുന്നു.
 സമൂഹങ്ങളിൽ
 പിൽക്കാലത്തുണ്ടായ
 ജനാധിപത്യപ്രകൃത്യയുടെ
 ഭാഗമായി വിദ്യാഭ്യാസം
 സാമൂഹികമാറ്റത്തിനു
 പ്രേരകമായി തീർന്നു.
 മുതലാളിത്തസമൂഹത്തിൽ
 വിദ്യാഭ്യാസം സാർവ്വതീക
 മാകുമ്പോഴും അത്
 നിലവിലുള്ള സാമൂഹിക
 ക്രമത്തിന് ധാരാതാരു
 രിതിയിലുള്ള വിയേഖിപ്പുകളിൽ
 സ്ഥാത്ത, ഒരുക്കുടം ചിട്ടയായി
 കുറഞ്ഞ വേതനത്തിൽ
 പണിയെടുക്കുവാൻ
 സന്നദ്ധരായ മനുഷ്യരെയാണ്
 വിഭാവനം ചെയ്യുന്നത്.
 പുതൻ ദേശയിവിദ്യാഭ്യാസ
 നയം സ്കൂൾതലത്തിൽ തന്നെ
 തൊഴിൽപ്പരിശീലനം നല്കാൻ
 ലക്ഷ്യമിടുന്നതുവഴി
 കുട്ടികളുടെ സ്വത്വത്തെ ഭാവി
 തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നതുവഴി
 സാധ്യതയ്ക്കുന്നത് നിലനിൽക്കുന്ന
 തെരഞ്ഞെടുത്തതിനു
 ആവശ്യപ്പെടുന്നത്. ഇന്ത്യപോലെ ജാതിയും
 തൊഴിലും തമിൽ ബന്ധപ്പെട്ടുന്ന നിൽക്കുന്ന
 സമൂഹത്തിൽ നിലനിൽക്കുന്ന സാമൂഹിക
 അസ്ഥാപനങ്ങളെ പുനരുല്പാദിപ്പിക്കുന്നതിനു
 ഈ നയം സഹായിക്കും

പുതൻ ദേശയിവിദ്യാഭ്യാസനയം
 സ്കൂൾതലത്തിൽ തന്നെ
 തൊഴിൽപ്പരിശീലനം നല്കാൻ
 ലക്ഷ്യമിടുന്നതുവഴി കുട്ടികളുടെ
 സ്വത്വത്തെ ഭാവി
 തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നതുവഴി സാധ്യതകളാണ്
 തടയപ്പെടുന്നത്. ഇന്ത്യപോലെ ജാതിയും
 തൊഴിലും തമിൽ ബന്ധപ്പെട്ടുന്ന
 സമൂഹത്തിൽ നിലനിൽക്കുന്ന സാമൂഹിക
 അസ്ഥാപനങ്ങളെ പുനരുല്പാദിപ്പിക്കുന്നതിനു
 ഈ നയം സഹായിക്കും

ഈ നയം സഹായിക്കും ഏന്തിൽ സംശയമില്ല.
 വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ നിർണ്ണയി
 ക്കപ്പെടുന്നത് സമൂഹത്തിന്റെ ഇഷ്ടപ്പെട്ട
 ആശയിച്ചാണ്. ഹാസിന്റും ഭേദഗതിയും
 അടിസ്ഥാനമാക്കി നിലനിൽക്കുന്ന ഭരണകൂടം
 ജനങ്ങളിൽനിന്നും ആവശ്യപ്പെടുന്നത്
 സന്ഘർണ്ണമായ വിധേയതമാണ്. ഭാരതീയ ജനത്
 പാർട്ടി ഗവൺമെന്റ് മുപ്പരിനൊല്ല വർഷങ്ങൾക്കു
 ശേഷം രാജ്യത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസനയം
 പ്രവൃംപിക്കുമ്പോൾ സ്വാഭാവികമായും എല്ലാ
 ജനാധിപത്യവാദികൾക്കും ഒരുപാട് ആശങ്കയ്ക്ക്
 വകയുണ്ട്. മുഡ്രാഭ്രതിനു ഹാസിസത്തിനെ
 നിർവ്വചിച്ചതു മുലയനവും ഭരണകൂടവും
 തമിലുള്ള സന്ഘർണ്ണമായ ലയനം എന്നാണ്.
 ഈ ഇന്ത്യയിൽ സ്ഥിതി സമാനമാണ്. ഇന്ത്യവരെ
 ആരംഭിക്കാത്ത റിലയൻസിന്റെ സർവ്വകലാശാല
 രാജ്യത്തെ മികച്ചുറ ആറുവിദ്യാഭ്യാസ
 സ്ഥാപനങ്ങളിൽ നാനാധിമാരിയൽ അത്കൊണ്ട്
 തന്നെ നമ്മുൾ അതുതെപ്പെടുത്തുന്നില്ല

ഇന്നും നുന്നാംലോക വികസിതരാജ്യങ്ങളിൽ
 ഉൾപ്പെടെ ഉന്നതിവിദ്യാഭ്യാസവും പ്രൊഫഷണൽ
 വിദ്യാഭ്യാസവും സന്നദ്ധ വരേണ്ടവിഭാഗങ്ങളുടെ
 കുത്രകയാണ്. മഹാദുർസിക്ഷാ വരുന്ന
 സാധാരണജനങ്ങളും സന്ഘർണ്ണമായി
 സകാരുവൽക്കരിക്കപ്പെട്ട വിദ്യാഭ്യാസ
 വ്യവസ്ഥയ്ക്ക് പുറത്താണ്. സമീപകാലത്തു
 അമേരിക്കയിലെയും യൂറോപ്പിലെയും
 കോളേജുകളിലെയും സർവ്വകലാശാലകളിലെയും
 ഉയർന്ന കുഴിപ്പിക്കുന്നിടിനെ വലിയ
 പ്രതിഫോധമാണ് നടക്കുന്നത്. ഇന്ത്യയിലും
 അടുത്ത സമയത്തു ഏർപ്പെടിക്കളിലും മറ്റു
 സെൻട്ടറൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളിലും നമ്മുൾ
 അനുപ്രസ്തുതയിൽ രീതിയിൽ ആണ് ഹീസ്
 വർധിപ്പിച്ചിരിക്കുന്നത്. ഏർപ്പെടിക്കളിലെ ഏംബേക്ക്
 കോഴ്സിന് ഏതാണ്ട് ആയിരംമടങ്ങാണ് ഹീസ്
 വർദ്ധനവും ഉണ്ടായിരിക്കുന്നത്. ദേശീയ
 വിദ്യാഭ്യാസനയത്തിൽ സ്വകാര്യമേഖലയേ
 പോതാവിഷ്ടമാണ് എന്ന് പറയുമ്പോൾ
 സ്വാഭാവികമായും ഉണ്ടാകുന്ന ചില



സംശയങ്ങളുണ്ട്. നിലവിൽ ഇന്ത്യയിൽ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിലെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ മഹാഭൗപികഷത്രേതയും ഉൾക്കൊള്ളുന്നത് ഡിഗ്രികോളേജുകളാണ്. ഈ കോളേജുകളിൽ എഴുപത്തിയെട്ടു ശതമാനവും സ്പകാര്യമേഖലയിലാണ്. ഇതിൽതന്നെ അറുപത്തിനാലു ശതമാനവും അണ്ണപ്രയാധികൾ ആണ്. അപേക്ഷാർ ഇനി ലക്ഷ്യമിടുന്നതു സവബന്ധിക്കേണ്ട വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിൽ നിന്നും സമ്പർണ്ണമായ പിരാന്തം തന്നെയാണ്.

ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസനയത്തിൽ ആശയ അടിത്തരി രൂപപ്പെടുന്നത് ജനാധിപത്യവിരുദ്ധമായ സംഘപരി വാറിക്കേ സാമൂഹിക ദർശനത്തിൽ നിന്നാണ്. അതുകൊണ്ടു തന്നെ പുതിയ വിദ്യാഭ്യാസപദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നത് സവർണ്ണപറിപ്പു പ്രത്യയശാസ്ത്രത്തിൽ ആശയ മേര്ക്കോയ്യും സമൃദ്ധത്തിലേണ്ട് അടിത്തട്ടിലേക്ക് വ്യാപിപ്പിക്കുകയാണ്. മറ്റാരേക്കാളും നന്നായി രാഷ്ട്രീയ സ്വയം സേവക സംഘർ ഇത് മനസ്തിലാക്കിയിട്ടുണ്ട്. നിലനിൽക്കുന്ന രാഷ്ട്രീയ അധികാരത്തിനു സാമ്പക്കാർക്കും സാമൂഹികവുമായ ആശയപരിസരം നിർമ്മിച്ചുകേണ്ടതുണ്ട്. മറ്റാരുവരുത്തു സമ്പർണ്ണമായ സ്പകാര്യവത്കരണനയങ്ങൾ മഹാഭൗപികഷം വരുന്ന സാമൂഹികമായും സാമ്പത്തികമായും പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന ജനവിഭാഗങ്ങളും ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ നിന്നും പുറത്തുള്ളുകയാണ് ലക്ഷ്യമിടുന്നത്. ഇതരത്തിൽ പുറത്താക്കപ്പെടുന്ന മനുഷ്യർ കുറഞ്ഞ വേതനത്തിന് ജോലിചെയ്യാൻ നിർബന്ധിതമായും സാഹചര്യമായും ഉണ്ടാവുക. വലിയ തൊഴിൽചുംഖണം അനുഭവിക്കുന്ന യുജെവിക്കേണ്ടയും ആമണ്ണാണിക്കേണ്ടയും ഈലിവിൻ വോയ്ക്ക് ഇതിൽ ഒരു നേർക്കാഴ്ചയാണ്.

പുതിയതായി പ്രവൃഥിച്ച വിദ്യാഭ്യാസനയം മുന്നോട്ടുവെക്കുന്ന നാലുവർഷത്തെ ഡിഗ്രി പോശാം ഇത്തരത്തിൽ കൂട്ടികളുടെ കൊഴിനേരുപോകിനെ സാധ്യകരിക്കാൻ സഹായിക്കുന്നതാണ്. സോവിയറ്റാനീയരെൽ തകർച്ചയോടുകൂടി ഉയർന്നുവന്ന ബദലുകളില്ലാത്ത ലോകമാതൃക അതിന്റെ ഏറ്റവും വിന്നന്മാരുമായ സ്വഭാവമാണ് ഇന്ന് കാണിക്കുന്നത്. മനുഷ്യചരിത്രത്തിലെ ഏറ്റവും വലിയ സാമൂഹിക അസാമതമാണ് ഇന്ന് അതിരുകളില്ലാത്ത മുതലാളിത്തചുംഖണം സ്വംഖ്യചീതിക്കുന്നത്. മാനവികവിഷയങ്ങളെ ഹാസിന്റെ ദേശീയതകൾ പരിശില്പനയത്തിനുള്ള സാമാർഗ്ഗികവോധനത്തിനുള്ള ഉപാധിയായിട്ടാണ്. പുരോഗമനസമുഹത്തിൽ സാമാർഗ്ഗികതയെ തന്നെ മനസ്സിലാക്കേണ്ടത് ചരിത്രപരമായിട്ടായിരിക്കും. വിമർശനവോധമുള്ള പാരസമുഹത്തെ രൂപപ്പെടുത്തുക എന്നതാണ് ജനാധിപത്യസമുഹത്തിൽ മാനവിക വിഷയങ്ങളുടെ പ്രസക്തി. വിമർശനക വോധനപ്രകിയ ജനാധിപത്യസമുഹങ്ങൾക്ക് കൂടുതൽ ആഴത്തിലുള്ള വേരുകൾ നൽകും. ദ്രോജ മാനവികവിഷയങ്ങൾ അപ്രസക്തമാക്കുന്ന സാമൂഹികാവസ്ഥ, ഭരണകൂദാശയ്ക്ക് വിയോജിപ്പിക്കുന്നതു സപ്പനങ്ങളും ശബ്ദങ്ങളും ഇല്ലാത്ത ലോകത്തെന്ന് വാർദ്ധനം ചെയ്യുന്നത്. ചെറിയ ഒരു കരാച്ചിൽ കൊണ്ട് പോലും വിയോജിക്കാത്ത ഒരു ഉപഭോഗമനുഷ്യനെ സ്വംഖ്യക്കുകയാണ് പുതിയ വിദ്യാഭ്യാസനയം കൊണ്ട് മുലയന താംപര്യങ്ങളുടെ വിനിത്വാസരായ നമ്മുടെ അൻഡു ഹാസിന്റെ ഭരണകൂടം ലക്ഷ്യമിടുന്നത്. മുതലാളിത്തവും ജനാധിപത്യവും തമിൽ നമ്മൾ വിശ്വസിക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നത് പോലെ യാതൊരു ബന്ധവുമില്ല. അതുപോലെ തന്നെ മുതലാളിത്തവും ഹാസിന്റെ ഭരണകൂടവും തമിൽ വലിയ വെരുഖ്യങ്ങളില്ലാതെ തന്നെ നിൽക്കും എന്നതാണ് ചരിത്രാനുഭവം.

മറ്റാരുതീതിയിൽ പാണ്ടാൽ സമൂഹത്തെ നിന്തിപുറ്റുമായി പുന്നംഗലിപ്പിക്കുവാനുള്ള സാധ്യതകളുടെ അനേകണങ്ങൾ മാനവിക വിഷയങ്ങളുടെ ആലോചനയുടെ ഭാഗമാണ്. അതുകൊണ്ടു തന്നെ ഇന്തു ബദലുകളിലാത്ത മനുഷ്യജീവിതത്തിനൊരു ആമുഖമാണ്. പ്രഭാത് പട്ടനായികിനെപോലെയുള്ള മാർക്കറ്റിന്റെ ചിതകങ്ങൾ പറയുന്നത് ഇന്തു ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസനയം ലക്ഷ്യമിടുന്നത് ഭൂതകാലത്തി ലേക്കുള്ള കൂതിച്ചുചാട്ടമാണ്. സാമൂഹിക പ്രതിവിപ്പവത്തിനെതിരെയുള്ള പ്രതിരോധങ്ങൾ തീർക്കേക്ക എന്നത് അധ്യാപനത്തിന്റെയും പഠനത്തിന്റെയും ജനാധിപത്യസമുഹത്തിലെ പ്രാമാർക്ക ഉത്തരവാദിത്വമാണ്.





ഡോ. പി.പി. പ്രകാശൻ

കൂസ്മുറി ഒരു തുറന്ന ജയിലല്ല

“അധ്യാപകരിൽ ഉണ്ട് എന്ന് ആരോഹിക്കേണ്ടുന്ന അറിവില്ലായ്ക്കു ആരോഹിക്കേണ്ടുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളിൽ കൂത്തിനിനിയ്ക്കുന്നതാണ്. ഇന്നത്തെ വിദ്യാഭ്യാസം” എന്ന് പാത്രത്ത് ബേസി ലിയൻ വിദ്യാഭ്യാസചിത്രകന്നായ പരലോഹമ്പയറാൻ. ഒരുപക്ഷേ വർത്തമാനവിദ്യാഭ്യാസം പ്രകിയയെ, അതിവെള്ളെ സഹജമായ ദശാഖ്യാദ്ധ്യാത്മകയെങ്കിൽ ഇതെല്ലാം അർത്ഥവെത്തായി അഭിസംഖ്യാധന ചെയ്യുന്ന വാക്കും വേറെയുണ്ടാകുമെന്നു തോന്തുനില്ലെ. അധ്യാപകരിലെ അറിവിലും വിദ്യാർത്ഥികളിലെ അറൈപാരമ്പര്യം ആരോഹണം മാത്രമാണ് എന്നതാണ് ഇപ്പറിഞ്ഞതിനർത്ഥം. ആരോഹണങ്ങൾ എന്നാൽ അത് തെളിയിക്കപ്പെടാനുള്ളതാണ്. ഇതിൽ ഒരാൾക്ക് തങ്ങളുടെ മേൽ ആരോഹിച്ച അറിവ് വെറും ആരോഹണമല്ല, വസ്തുതയാണ് എന്ന് തെളിയിക്കുകയാണ് വേണെ തെക്കിൽ, മറ്റൊര് ക്ക് തങ്ങളുടെ മേലുള്ള അറിവില്ലായെന്ന് ആരുത്തിയെന്നെല്ലെങ്കിൽ വസ്തുതയില്ലായെന്ന് തെളിയിക്കേണ്ടത്. പരസ്പരവരവുംമായ ഈ ‘തെളിയിക്കൽ’ പ്രക്രിയയുടെ നീതിന്മായ വ്യവഹാരമാണ് നമ്മുടെ കൂസ്മുറികൾ.

ഈ തെളിയിക്കൽ പ്രക്രിയയിൽ സന്നം അറിവിലെ ആധ്യാകാരികത സ്ഥാപിക്കാനുള്ള പരിശ്രമ തിൽക്ക് അധ്യാപകർ ഏർപ്പെടുന്നത്, കൂസ്മുറിയിൽ അവർക്കുണ്ട് എന്ന് അവർ തെറിഡിക്കുന്ന അധികാരത്തിലെ അധ്യാപകർക്ക് സവിശേഷമായ അധികാരങ്ങളാനുമില്ല. എന്നാൽ തങ്ങളുടെ മേൽ ചാർത്തിക്കിട്ടിയ അറിവെന്ന ആയുധത്തെ യാണ് അവർ അധികാരമായി പരിവർത്തിപ്പിക്കുന്നത്. ഈ കേവലം അക്കാദമികമായ അറിവിലേക്ക് പിന്തുംഖയിൽ നിന്ന് കിട്ടിയ അധികാരമല്ല. ‘ഗുരു’ സകല്പത്തിലൂടെ വൈദികവിദ്യാഭ്യാസവും യജമാനന്ത് എന്ന അർത്ഥംവരുന്ന ‘മാസ്റ്റർ’ സകൽപത്തി ലുടെ കൊള്ളാണിയൽ വിദ്യാഭ്യാസവും കല്പിച്ചു നൽകിയ അധികാരമാണ്. ഈ അധികാരം

പ്രവർത്തിക്കുന്നതോടൊക്കെ കൂസ്മുറി ഏകപക്ഷിയമായ വികേഷപണ്ണിംഗ് കേന്ദ്രമാകുന്നത്. അവിടെയാണ് പരലോഹമ്പയർ ജനാധിപത്യവിദ്യാഭ്യാസം തെളിയിൽ ‘ബാജിംഗർസില്ലേതോട്’ ഉപമിക്കുന്നത്. അത് വെറും കൊടുക്കൽ മാത്രമല്ല, വാങ്ങലുമാണെന്നും പരസ്പരമുള്ള കേന്ദ്രം വികസിച്ചുവരുന്ന ഒന്നാണ് ആരോഗ്യകരമായ കൂസ്മുറി എന്നും അദ്ദേഹം പരസ്പരമുള്ള കേന്ദ്രം ആണും. അവിടെ നൂറു അഭിരംഗത്തിൽ ജനാധിപത്യത്തിൽ, ജനാധിപത്യവിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ കാതൽ തന്ന ഈ കൊടുക്കൽ വാങ്ങലുകളുണ്ട്. അവിടെ ശുരൂ നിറഞ്ഞപാത്രവും ശിഷ്യർ ഒഴിഞ്ഞപാത്രവുംമല്ല.

അങ്ങനെയെങ്കിൽ എന്നാണ് ‘അറിവ്’ എന്ന പരിശോധിക്കേണ്ടതുണ്ട്. കൈമാനിക്കിട്ടിയ വിവരങ്ങളെ യാണ് വലിയൊരുവിൽ സ്വന്ധഭാസികവിദ്യാഭ്യാസം അറിവായി തെറിഡിക്കുചെറുക്കുന്നത്. അത് ശരിക്കും ഒരു തെറിഡാരണ തന്നെയാണ്. വിവരമാണ് അറിവ് എന്ന ധാരണയുടെ ബാധകതിലുണ്ട് വലിയായും കാലാവരെ നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസപ്രകിയ നിലനിന്നിരുന്നത്. വിവരവിനിമയം എളുപ്പത്തിൽ സാധ്യമാക്കാതെ കാലത്താണ് വിവരങ്ങൾക്ക് അറിവിലേക്ക് പദ്ധതി കൈവന്നത്. അന്ന് ഒരു പരിധിവരെ വിവരവിനിയമയായിരുന്നു അധ്യാപകത്തിലേക്ക് ലക്ഷ്യം. ലോകം ‘അനന്തമജണാതമവർണ്ണനിയ’ മാതിരുന്ന കാലത്ത് വിവരങ്ങളുടെ സുക്ഷിപ്പുകാരായ ഗുരുക്കാരാർക്ക് വിവരവിഗ്രഹം എന്നത് ഗുരുവിലേക്ക് ‘അക്കാദ്ദിലും’ സംഭവിക്കുന്ന ഒന്നായിരുന്നു. അക്കാദ്ദി വിഗ്രഹം അഭിരംഗത്തിലും അഭിരംഗതയും, അത് വിരക്കലന്നുകൂടി പ്രവർത്തിച്ചിരുന്നത് ഏകപക്ഷിയമായിരുന്നു. പഠിതാക്കൾ അവിടെ കേൾവികാരായിരുന്നു. പഠനപ്രകിയ നിർണ്ണയിക്കപ്പെട്ടിരുന്ന നാമുഹികമായ സംഭാദത്തിനുള്ളില്ല, വ്യക്തിപരതയുടെ യുക്തിക്കുള്ളിലായിരുന്നു എന്നാൽ, പിന്നീട് വിവരവിനിമയം അഭ്യന്തരകരമാം വിധം വർദ്ധിക്കുന്നതും, അത് വിരക്കലന്നുവിലും ഏത് സാധാരണക്കാർക്കും പ്രാപ്യമാകുകയും ചെയ്തതോടെ വിവരമല്ല അറിവ് എന്ന ധാരണ

ലോകം ‘അനന്തമജണാതമവർണ്ണനിയ’ മാതിരുന്ന കാലത്ത് വിവരങ്ങളുടെ സുക്ഷിപ്പുകാരായ ഗുരുക്കാരാർക്ക് വിവരവിഗ്രഹം എന്നത് ‘അക്കാദ്ദിലും’ സംഭവിക്കുന്ന ഒന്നായിരുന്നു. അതായത് വിഗ്രഹം അഭിരംഗതയും, അത് വിരക്കലന്നുകൂടി പ്രവർത്തിച്ചിരുന്നത് ഏകപക്ഷിയമായിരുന്നു. പഠനപ്രകിയ നിർണ്ണയിക്കപ്പെട്ടിരുന്നത് സാമുഹികമായ സംഭാദത്തിനുള്ളില്ല, വ്യക്തിപരതയുടെ യുക്തിക്കുള്ളിലായിരുന്നു എന്നാൽ, പിന്നീട് വിവരവിനിമയം അഭ്യന്തരകരമാം വിധം വർദ്ധിക്കുന്നതും, അത് വിരക്കലന്നുവിലും ഏത് സാധാരണക്കാർക്കും പ്രാപ്യമാകുകയും ചെയ്തതോടെ വിവരമല്ല അറിവ് എന്ന ധാരണ പ്രബലമായി.

പ്രബലമായി. അറിവ് സാമൂഹികമായി നിർമ്മിച്ച കുന്നതാണെന്നും അറിവിൽനിന്ന് മേൽ ശുരൂക്ക് നാടൻ അധികാരിക്കുമ്പോൾ വന്നതോടെ, ശുരൂക്ക് നാടൻ അധികാരിക്കുമ്പോൾ പൗരമാരായതിനു തുല്യമായ ഒരു പ്രക്രിയയാണ്. വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ ജനങ്ങളായിപ്പത്രവിചരണങ്ങളാണ് ശുരൂക്കെന്നു അധികാരിയായി മാറിയത്. വിവരവിശകലനങ്ങൾ ഉടെ അനുഭവലോകത്തു നിന്നും പരിതാക്കൾ നിർമ്മിച്ചെടുക്കുന്നതാണ് അറിവ് എന്നും അനുഭവഞ്ചുടെ ഉള്ളടക്കമില്ലാത്തതോടൊപ്പം അറിവാക്കിപ്പ് എന്നും തിരിച്ചറിഞ്ഞതോടെ അന്തനാശിനിയിൽ എന്നത് വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ ലക്ഷ്യമായി. അവിടെ നിർമ്മിക്കപ്പെട്ട അറിവിൽനിന്ന് സംഖ്യാസ്ഥാപിക്കുന്ന തിരിച്ചറിഞ്ഞതോടെ അവിടെയും അറിവനിന്നിരിഞ്ഞിരിയും അനുഭവഞ്ചും കൂണമുറിയുടെ ഉള്ളടക്കം. ഈ അറിവിനിന്നിരിഞ്ഞിരിയുടെ അനുഭവങ്ങളിൽ നിന്നാണ് പരിതാക്കളിൽ അവബോധരും പിക്രണം നടക്കുന്നത്. ഇങ്ങനെ പരിതാക്കൾ തമിൽ നടക്കുന്ന ആശയസംബന്ധങ്ങുടെ വേദിയായി കൂണമുറി മാറ്റുകയും അതിൽ സൃഷ്ടിപ്രകാരിയായി അധ്യാപകർ ഇടപെടുകയും ചെയ്യുന്നതോടെയാണ് കൂണമുറി ജനാധിപത്യവർക്കിലെപ്പട്ടം. ഈ അഫിസ് അധ്യാപകരുടെ രോൾ കൂടുതുമായി നിർവ്വചിക്കപ്പേടുന്നതുണ്ട്.

2007 ലെ കേരള കാലിക്കുലം ഫേഡിം വർക്കിലാണ് അഭ്യാപകരെ ‘ജനാധിപത്യവാദിയായ സംഘനേതാവ്’ എന്ന് നിർവ്വചിക്കുന്നത്. ഈ നിർവ്വചനം വിപുലമായ അർത്ഥങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നുണ്ട്. ജനാധിപത്യം എന്നത് പരിപ്പിക്കേണ്ട ഒരു ആശയമാണോ, അത് ജീവിതത്തിൽ പാരിക്കുകയും പാരിശീലിക്കുകയും ചെയ്യേണ്ട ഒരു സംസ്കാരമാണോ എന്നതാണ് കാതലായ ചോദ്യം. ഒരാശയവും സയം സാംശൈകരിക്കാതെ നമ്മക് മറ്റാരാളിലേക്ക് അർത്ഥവെത്തായി സംഖ്യാപിക്കുന്നുണ്ട്. മനസ്സിലാക്കുക ‘സാംശൈകരിക്കുക’ എന്ന വാക്ക് (പ്രധാനമാണ്. മനസ്സിലാക്കുക (Under Standing), സാംശൈകരിക്കുക (Conceiving) എന്നീ വാക്കുകൾ വിദ്യാഭ്യാസചിന്തയിൽ ഒരേ അർത്ഥമല്ലെങ്കിൽ. മനസ്സിലാക്കുക എന്നത് നമ്മൾ ഒരാൾ തങ്കാരാവശ്യത്തിനുവേണ്ടി സീറിക്കരിക്കുക എന്നാണർത്ഥമെങ്കിൽ ചെറുന്നതു അതു അനുഭവിക്കുക എന്നതിന് ആ ആശയം നമ്മളിൽ അലിന്തുചേരുന്നു അഭിരൂചികളും, വ്യത്യസ്തമായ സാമൂഹിക വിഭാഗങ്ങളിൽപ്പെട്ടുന്ന പരിതാക്കൾ ജീവിക്കുന്ന ഒരു പൊതുജീവനുമുന്തെ നമ്മുടെ കൂണമുറി. ആ കൂണമുറിയിലെ സംഘനേതാവ് എന്ന നിലയിൽ ജനാധിപത്യം എന്ന ആശയത്തെ അധ്യാപകർ ആഴ്ചത്തിൽ സാംശൈകരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. എന്നുവേച്ചാൽ, ജനാധിപത്യവോധം ഒരു സംസ്കാരമായി ആധ്യാപകരിൽ പ്രവർത്തിക്കേണ്ടതുണ്ട്. അപ്പോൾ മാത്രമേ ഭീമായ അഭിരൂചികളും അസന്തുലിതമായ സാമൂഹിക വിഭാഗപിതൃസന്ത്രീണകളുംുള്ള (Cultural Capital) കൂട്ടികളിൽക്കുന്ന കൂണമുറിയിൽ ഒരു കൂട്ടിക്കുപോലും വാക്കുകൊണ്ടൊ നോക്കുകൊണ്ടോ പരിക്കേരക്കാതെ പെരുമാറാൻ അഭ്യാപകരുടെ കഴിയും.

അഭ്യാപനപ്രക്രിയയിൽ അഭ്യാപകർ എൽക്കല്യം സർവ്വത്വസ്ഥാതന്ത്രമല്ല. വാക്കിൽനിന്ന് അപകടകരമായ പെരുമാറ്റമുഖിക്കാണ് താൻ

നിൽക്കുന്നത് എന്ന അഭ്യാപകരുടെ വോധമാണ് കൂണമുറിയിലെ ജനാധിപത്യത്തിൽ ആദ്യപട്ടം. പ്രയോഗിക്കപ്പെടുന്ന വാക്കിൽനിന്ന് മുർച്ചയിൽ നിന്നാണ് കൂണിലും പരിതാക്കൾ അല്ലെങ്കിൽ നിരീചയിൽ നിന്നും പുന്നീകരിക്കുന്നതുവോലെ’ എന്ന അഭ്യാപകരുടെ പ്രയോഗം കൂണിലിട്ടുകൂലിലും അസ്ഥായ കുട്ടിക്ക് നൽകുന്ന മുൻവി ചെറുതാവില്ല. അധികാരായവരായും കൂണിലിട്ടുകൂലിലും അസ്ഥായ മനുഷ്യരോടുള്ള പരിതാക്കളുടെ വോധനിർഭ്യിതിയെ ഈ പ്രയോഗം കൂട്ടച്ചാനുമല്ല സ്വാധീനിക്കുന്നത്. അസ്ഥായുടെ അകക്കാച്ചപകൾ മറ്റൊളവരുടെ പുറംകാച്ചപകളെ കാശം ഭാവനാത്മകമായിരിക്കുന്ന സെക്രീട്ടീ ഭാവനാത്മകക്കാണുന്ന ആശയക്കാശം നൂറ്റിനട്ട കാച്ചചയുളവ് കാച്ചപരത്തിലേ ആന. സകല്പപഞ്ചക്ക് യാമാർത്ഥവ്യതിം ചിറകു നൽകുന്ന സപ്പനാടക രാഖവർ. അസ്ഥാല്ലാത്തവർക്ക് അധികാരായവരുടെ കാച്ചചയൽ നിർവ്വചിക്കാൻ അവകാശമല്ലെണ്ടിൽ അകക്കാണ്ടിൽ തെളിയുന്ന മാധ്യാജാലങ്ങൾക്കാണ് മചിവില്ല തീർത്ത ഗൈലൻകല്ലിനുപോലുള്ള മഹാപ്രതിഭകൾ ചരിത്രത്തിലുണ്ട്. ഇപ്പിടെ അഭ്യാപകൾ തിരിച്ചുറിയേണ്ടത്, പുറംകാച്ചപകളിൽ അഭിനിച്ചുപോയ വ്യവസ്ഥാപിതസമുഹിരുപോരീതിക്കുടുത്ത ഭാഷാപ്രയോഗങ്ങളെന്നും അത്രമേൽ നിഷ്കളകമല്ലെണ്ട എന്ന തിരിച്ചുറിവ് ആദ്യമുണ്ടാകേണ്ടത് തങ്കൾക്കാണ് എന്നതാണ്. കാഞ്ഞ കൂളിച്ചാൽ കൊക്കാകുമോ’ എന്ന പ്രയോഗത്തിലുള്ള കൂടും കൂളിക്കുന്നത് കൊക്കാക്കാൻ വേണിയാവരുത് എന്ന ചിന്തക്കും പോതേയ്ക്കും വെളുപ്പിൽനിന്ന് സൗദര്യശാസ്ത്രം ഉള്ളി



ബാല്യമോ കൗശാരമോ യൗവനമോ വാർദ്ധക്യമോ എന്ന വക്തിരിവില്ലാത്ത ടെലിവിഷൻ, ഇസ്റ്റർനെറ്റ് തുടങ്ങിയ ദ്രശ്യവിസ്ഥാരങ്ങൾ മുന്നിൽ ജനിച്ചു വിണവരാണവർ. ഭൂമിയിലും ആകാശത്തും വേരു കളുളിവരാണവർ. ചെറിയകാലത്തിനുള്ളിൽ ഈ ഉദയജീവിതങ്ങളിലും അവർ കാണാതെ ലോക ഞാളില്ല. അവർക്ക് ലോകം ‘അനന്തമജണാതമ വർണ്ണനീയമല്ല ടെലിവിഷനും ഇസ്റ്റർനെറ്റും അവർക്കുമുന്നിൽ തീർക്കുന്ന ദ്രശ്യാനുഭവത്തിനു പുറത്തുള്ള ഓന്നും നിങ്ങൾക്ക് അവർക്ക് സമാനി കാണാകില്ല.

ലുറച്ചുപോയിരിക്കും. നിങ്ങൾക്ക് പദവി നിർണ്ണയിച്ചുന്നതുകി, കുപ്പിനെ തമസ്കർക്കാനാണ് കാക്കുന്ന ഇങ്ങനെ കൂളിപ്പിക്കുന്നതെന്നും ഇതാണ് പരിത്രത്തിൽ മനുഷ്യവംശത്തെനെ രണ്ടായി വിജിച്ചുതെന്നുമുള്ള വിമർശനാമകപിത പരിതാ വിനു നീക്കുവോഴാണ് അദ്ദുപനപ്രക്രിയ രാഷ്ട്രീയവൽക്കരിക്കപ്പെടുന്നത്. ഇങ്ങനെ പരിതാക്കളുടെ അവഖോധത്തു ആഴത്തിൽ സ്വാധീനിക്കുന്ന പദ്ധതി യോഗങ്ങൾ എത്രയെങ്കിലും നമുക്ക് ഉദാഹരിക്കാം. ശാസ്ത്രത്തെ അതുന്നികസ്ത്രൈമനനിലയിൽ അവ തിരുപ്പിക്കുന്നവരാണ് നമ്മുടെ ഭൂരിപക്ഷ ശാസ്ത്ര ധ്യാപരും. സഖൽപ്പുങ്ങൾക്കുതെ വിമർശനാമക ഉള്ളടക്കമാണ് ശാസ്ത്രത്തെ ശാസ്ത്രമാക്കി നില നിർത്തുന്നത്. എന്നാൽ വസ്തുനിഷ്ഠ എന്ന അലിവിതനിയമനന്തതിനുള്ളിൽ ശാസ്ത്രപാഠത്തെ തളച്ചിടുകയും അതിന്റെ ഭാവനാത്മകമായ ഉയര അളക്കുന്നതെങ്കിലും തമസ്കരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നതോടെ ശാസ്ത്രപാഠം അതിന്റെ ലക്ഷ്യം നേടുന്നതിൽ പരാ ജയപ്പെടുന്നു. വിഷയങ്ങൾക്കു എന്നത് പഠനപ്രക്രിയയും ഉപരിതലത്തിൽ മാത്രം നിലനിൽക്കുന്ന ഒന്നാണെന്നും അതൃതികമായ അവഖോധ നിർമ്മിതി എന്നത് അതുപുതകരമാംവിധിയാണെന്നും വോധനചീതിയിൽ പരമപ്രധാനമാണ്.

പുതിയ കൂട്ടിക്കൊള്ളുന്ന മനസ്സിലാക്കുക എന്നതാണ് മറ്റാരു പ്രധാനകാര്യം. അനുഭവങ്ങൾ എന്നത് ഏക മുഖമായി ഉണ്ടാകുന്ന ഒന്നാഭ്യന്തരം ഓരോ തലമു റയും അനുഭവങ്ങളുടെ വർക്കർ താണ്ഡുന്നത് പല തരം സംഘാരപാഠങ്ങളിലും ദയാബന്ധനയുള്ളതും അറിവ് സാമൂഹ്യനിരീക്ഷണത്തിൽ പ്രധാനമാണ്. അപ്പേ കുംഭ എന്നും വിജയന്മാർപ്പ് പരിയുന്നത് പോലെ , ‘അമിളി’ നമ്മുടെ മാനന്തവ് മാത്ര’മാണെന്ന് ഒരാൾക്ക് തോനിക്കാണേംഗാരിക്കും. മറ്റാരാളും പരമ്പര പോയിനിന്ന് നോക്കുവോചേ, അമിളി അധാരും മാനന്തവുമുണ്ട് എന്ന് നമുക്ക് വോധു മാകു. പുതിയകൂട്ടിക്കർക്ക് അവരുടെ ആകാശവും അവരുടെ അമിളിയുമുണ്ടെന്നും നാം നിർണ്ണയിച്ചു നൽകിയ അതിർത്തിക്കുള്ളിൽ നിന്നുള്ള അവർ അവരുടെ ആകാശം കാണുന്നതെന്നും ആദ്യം തിരിച്ചു യേണേംവർ അദ്ദുപനപകരാണ്. ഈ തിരിച്ചറിവില്ലാതോ കുഞ്ചോഴാണ് പുതിയ തലമുറയിലെ കൂട്ടിക്കർക്ക് അനുഭവങ്ങളിലെന്നും ‘നമ്മുടെ കാലമാണ് കാലം’ എന്ന ആമ്രമാർത്തിയിൽ ചിലർക്ക് അഭിരംഗങ്ങളാണ് വരികയും ചെയ്യുന്നത്. അപ്പോഴും ഒരു കാര്യം സമ-

തിച്ചേ മതിയാകു. കാഞ്ചകകളുടെയും അവസരങ്ങളുടെയും ലോകത്ത് ജനിച്ചുവീണ പുതിയകാലത്തെ കൂട്ടിക്കൊള്ളുന്നതിൽ നിങ്ങൾക്ക് അതുകൂടുതലുന്നതാനാകില്ല. ബാല്യമോ കാഞ്ചാരമോ യാദവ നമോ വാർദ്ധക്യമോ എന്ന വക്തിരിവില്ലാത്ത ടെലിവിഷൻ, ഇസ്റ്റർനെറ്റ് തുടങ്ങിയ ദ്രശ്യവിസ്മയ അർക്കുകൾ മുന്നിൽ ജനിച്ചുവീണവരാണവർ. ഭൂമിയിലും ആകാശത്തും വേരുകളുള്ളവരാണവർ. ചെറിയകാലത്തിനുള്ളിൽ ഈ ഉദയജീവിതങ്ങൾ ജീവിച്ചുവീഡിയോ അവർക്ക് ലോകം ‘അനന്തമജണാതമവർണ്ണനയി’മല്ല ടെലിവിഷനും ഇസ്റ്റർനെറ്റും അവർക്കു മുന്നിൽ തീർക്കുന്ന ദ്രശ്യാനുഭവത്തിനു പുറത്തുള്ള ഓന്നും നിങ്ങൾക്ക് അവർക്ക് സമ്മാനിക്കാനാകില്ല. എന്നും ആദ്യമായി കിട്ടുന്നതിന്റെ ആദ്യാദാമാണ് ഒരു മുഖ്യരാജാ ജീവിത തിൽ പ്രതീക്ഷകൾ നിന്റുകുന്നതെങ്കിൽ, പുതിയകാലത്തെ കൂട്ടിക്കർക്ക് ഓന്നും ആദ്യമായി കിട്ടുന്ന ലീഡ് പ്രതീതദൃശ്യാനുഭവങ്ങളിലൂടെ ഒരുപാട് തവണകളുടെയും വസ്തുവിന്റെ സ്പർശനാനുഭവം മാത്രമേ ആദ്യമായി കിട്ടുന്ന എന്തിൽനിന്നും അവർക്കുന്നവികാസം ആദ്യാനുഭവങ്ങളും. കേവല കൗതുക അളക്കുന്ന സന്തോഷത്തിനുപുറിം ആദ്യാനുഭവങ്ങളും ആനന്ദം അവർക്ക് അനുമാകുന്നുണ്ട്. അറിയാതെ ലോകങ്ങളുടെ വിസ്മയങ്ങളായി പഠിക്കുകയെല്ലാം അതുകൊണ്ടാണ് അഭ്യാപകർക്ക് ഇന്ന് കഴിയാതിരുപ്പുടുത്താൻ അതുകൊണ്ടാണ്.

വിവരങ്ങളുടെ കേവലവിനിമയത്തിലൂടെ ഇനി ഒരാൾക്ക് അധ്യാപകനായി കൂസ്ഥമുറിയിൽ ജീവിക്കാനാകില്ല എന്നർത്ഥം. വിവരങ്ങളെ വിജ്ഞാനമായി പരിവർത്തിപ്പിക്കുന്ന പുതിയ പുതിയ അധ്യായനാ നൂവലങ്ങൾ സ്വഷ്ടിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുക എന്നതാണ് പുതിയകാലത്തെ അഭ്യാപകൾ നേരിട്ടുന്ന പ്രധാനവെല്ലാവിളി. ഇവിടെ അഭ്യാപകരെ നയിക്കേണ്ടത് ഏത് മുല്യവിചാരങ്ങളാണ് എന്നതും പ്രധാനമാണ്. വുക്കിപ്പരമായ വിശ്വാസപ്രമാണങ്ങളോ യൂക്കിരഹിതമായ വൈക്ഷണങ്ങളോകൊണ്ട് പഠിക്കാനും വിശ്വിച്ചുവിടാൻ അഭ്യാപകർക്ക് അവകാശമില്ല. താൻ ശരിയെന്ന് വിശ്വസിക്കുന്ന മതമുല്യങ്ങളോ ജാതിവിചാരങ്ങളോ പഠിക്കുകയിൽ അടിച്ചേൽപ്പിക്കുന്ന അഭ്യാപകരുണ്ട്. ഇത് തിക്കണ്ണ ജനാധിപത്യവിരുദ്ധതയാണ്. പഠിക്കു ഇരും ജനാധിപത്യ അവകാശങ്ങൾക്ക് മേലുള്ളതുകുന്ന കടനുകരാംഭം: ‘ഒരു മതേതര സോഷ്യലിസ്റ്റ് സമൂഹനിർമ്മിതി’ എന്നതാണ് കോത്താരികമീഷൻ മുതലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസകമ്മീഷനുകൾ ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ലക്ഷ്യമായി എടുത്തുപായിക്കു. അതുകൊണ്ട് ഒരു അധ്യാപകനെ/അധ്യാപികയെ കൂസ്ഥമുറിയിൽ നയിക്കേണ്ടത് ഭരണാധികാരമുല്യങ്ങളാണ്. അയാളും ചിന്തയിലും പെരുമാറ്റരിതിയിലും തിരിച്ചുപാടുകളും സമഭാവനയാണ്. അത് മാത്രമേ കൂസ്ഥമുറിയെ ജനാധിപത്യവത്കരിക്കു. വിദ്യാഭ്യാസപ്രകിയയെ സംബന്ധാത്മകമായി വികസിപ്പിക്കു. ജനാധിപത്യ ഉള്ളടക്കമില്ലാത്ത കൂസ്ഥമുറിയാകില്ല ഒരു തൃനീം ജയിലേ ഒരു കൂസ്ഥമുറിയാകില്ല ഒരു തൃനീം ജയിലേ ഒരുക്കു.



ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിലെ മുല്യനിർണ്ണയം: തത്ത്വജ്ഞം പ്രയോഗവും



ഡോ. മുഹമ്മദ് സാത്റർ കെ.കെ.

പാഠ്യപദ്ധതി - ബോധനം/പഠനം - മുല്യനിർണ്ണയം എന്നിവ ഏതൊരു വിദ്യാഭ്യാസസംബന്ധിതമായ അടിസ്ഥാനപ്രക്രിയകളാണ്. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിലാകട്ടെ ഈ പ്രക്രിയകളുടെ പരിസ്വരബന്ധം വളരെ ദൃശ്യമാണ്. ഗുണമേന്മയുള്ള ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ച് ചിന്തിക്കുമ്പോൾ ഈവയിൽ ഏതെങ്കിലും ഒരു ഘടകക്രത മാത്രം അടർത്തിയെടുത്ത് പരിഷ്കരിക്കാൻ കഴിയില്ല, സമൂലമായിത്തന്നെ അഴിച്ചുപണിയേണ്ടി വരും.



എന്നിങ്ങനെ രേഖാചിത്രമായ പ്രക്രിയകളിലൂടെയാണ് പാഠ്യപദ്ധതിയും ബോധനരീതികളും മുല്യനിർണ്ണയവും രൂപരൂപിപ്പിക്കേണ്ടത്. നിർഭാഗ്യമെന്നു പറയുക ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ മേഖല ഇതൊന്നും പിന്തുടരുന്നില്ല. പാഠ്യപദ്ധതി ഉദ്ദേശ്യങ്ങളെ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ അവൾസൂ നാലുടക്കമായി ഉൾപ്പെടുത്താനുള്ള ശ്രമം course outcome എന്ന പേരിൽ ആരംഭിച്ചതുതന്നെ യു.ജി.സി.യുടെ കർശനനിർദ്ദേശത്തെ തുടർന്നാണ്. അപ്പോഴും പല

പാദ്യപദ്ധതികളിലും പാദ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങൾ അമവാ Course outcome നേടിയെടുക്കാനുള്ള ഉള്ളടക്കം അല്ലെങ്കിൽ അനുവോം പാദ്യപദ്ധതി ഉൾക്കൊള്ളുന്നില്ല എന്നത് മറ്റാരു വൈരുദ്ധ്യ മാണം. മാറ്റങ്ങൾ സീക്രിക്കലേപ്പട്ടന്തർ ചിട്ടയായും ശാസ്ത്രീയമായും അല്ല ഉപരിപ്പുവമായാണ്. പാദ്യപദ്ധതി ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾക്കിരുത്തമാവുകയും പറന്ന പാദ്യപദ്ധതി ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾക്കാനുസൃതമായി ആസൂത്രണം ചെയ്യപ്പെട്ടുവേണാശും മാത്രമേ പാദ്യപദ്ധതി ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾക്കാനുസൃതമായ ഉന്നതനിലവാരമുള്ള മുല്യനിർണ്ണയപ്രക്രിയകൾ സാക്ഷാത്കരിക്കാനാവും. കാരണം പറന്നതിന്റെ യും മുല്യനിർണ്ണയത്തിന്റെയും രിതിശാസ്ത്രം ഒന്നുതന്നെ ആയിരിക്കണമെന്നത് മുല്യനിർണ്ണയ തെന്ന് സംബന്ധിച്ച് അടിസ്ഥാന തത്ത്വങ്ങളിൽ ഒന്നാണ്. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിൽ നിലനിൽക്കുന്ന ഉള്ളടക്കക്രൈക്യൂതമായ (content oriented) ബോധനമുല്യനിർണ്ണയ റീതിക്കെള്ള ശ്രഷ്ടിക്രൈക്യൂതമായ ബോധനമുല്യനിർണ്ണയരീതികളിലേക്ക് അഴിച്ചുപണിയാൻ കഴിയുവോൾ മാത്രമേ ഗുണമേന്മയുള്ള ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തെ വിഭാവനം ചെയ്യാൻ കഴിയും. അമവാ ഉള്ളടക്കം എന്നത് പുർണ്ണമായും വിനിമയം ചെയ്യാനോ വിലയിരുത്താനോ ഉള്ള അസംസ്കൃതവസ്തുവല്ലും അതിനെ ഉപാധിയാക്കി ശ്രഷ്ടികൾ വികസിപ്പിക്കാനുള്ള മാധ്യമമായാണ് കാണേണ്ണെൽ.

മുല്യനിർണ്ണയം ഉള്ളടക്കത്തെ മാത്രം ക്രൈക്രൈക്കാണ്ഡുള്ളതാകുവോഴാണ് അതിന് ഓർമ്മപ്പരിശോധനയും തലത്തിന്പുറം ഉയരാൻ കഴിയാതെ പോകുന്നത്. ഉയർന്ന ചിന്തനശ്രേഷ്ഠിയെ (higher level thinking) ലക്ഷ്യംപച്ചുകൊണ്ട് പരിതാക്കി ശ്രീകരിച്ചുകൊണ്ട് പറന്നതു നൽകാനുള്ള മാധ്യമമായാണ് ഉള്ളടക്കം നിലകൊള്ളേണ്ണെൽ. വിശകലനം ചെയ്യുക, വ്യാപ്യാനിക്കുക, പ്രശ്നം പരിഹരിക്കുക, ഉദ്ദേശ്യമിക്കുക, വിലയിരുത്തുക, മുല്യനിർണ്ണയം ചെയ്യുക, കാര്യകാരണബന്ധം കണക്കത്തുക, പുതിയ സന്ദർഭത്തിൽ (പ്രയോഗിക്കുക, സൂഫീക്കുക തുടങ്ങിയവയാണ് ഉയർന്ന ചിന്താശ്രേഷ്ഠികൾ).

മുല്യനിർണ്ണയം ഉള്ളടക്കത്തെ മാത്രം ക്രൈക്രൈക്കാണ്ഡുള്ളതാകുവോഴാണ് അതിന് ഓർമ്മപരിശോധനയും തലത്തിന്പുറം ഉയരാൻ കഴിയാതെ പോകുന്നത്. ഉയർന്ന ചിന്തനശ്രേഷ്ഠിയെ (Higher Level Thinking) ലക്ഷ്യംപച്ചുകൊണ്ട് പറിതാക്കി ശ്രീകരിച്ചുകൊണ്ട് പറന്ന നൽകാനുള്ള മാധ്യമമായാണ് ഉള്ളടക്കം നിലകൊള്ളേണ്ണെൽ.

ഉള്ളടക്കത്തെ സംബന്ധിച്ച ധാരണയുടെ പരിശോധനയ്ക്കപ്പുറം ഉയരാത്തവയാണ് നമ്മുടെ പരിക്ഷാചോദ്യപ്പെട്ടിയാണ്. ഉള്ളടക്കം വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിൽ ഒരും അധ്യാപനത്തിന് നിലവിലെ മുല്യനിർണ്ണയരീതികൾ ഒരു വെല്ലും വിളിയും ഉയർത്തുന്നില്ല എന്നതിനേക്കാൾ രണ്ടും സമരസപ്പട്ട് പോവുകയാണ് ചെയ്യുന്നത്. ചർച്ചകൾ, സംഘാദങ്ങൾ, സമാജികന്നുകൾ, പ്രോജക്ട്കൾ, സഹവർത്തിതവും സഹകരണാത്മകവുമായ പഠനത്തുറയ്ക്കൽ (co-operative and collaborative learning techniques), സാമൂഹിക അഭാന്തനിക്കിൽക്കിട്ടിയും (Social constructivism) പ്രയോഗസാധ്യതകൾ എന്നിങ്ങനെ സംയംപഠനത്തിന്റെയും സാമ്പാദനത്തിന്റെയും സാധ്യതകൾ ഒരുക്കിക്കൊടുക്കുന്ന ഫെഡിലിറ്റേറായി അധ്യാപകർ മാറ്റുന്ന കൂടാൻസ്ഥാപികളാണ് ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസമേഖല യാമാർജ്ജുമാക്കേണ്ണെൽ.

പാനവും മുല്യനിർണ്ണയവും

പരിചേരാ എന്നറിയലിൽ അമവാ പാദ്യപദ്ധതി ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ നേടി എന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തലിൽ തുടങ്ങി സ്ഥാനക്കയറ്റം, ഉപരിപഠനം, പരിഹാര ബോധനം എന്നിങ്ങനെ വിവിധ ധർമ്മങ്ങൾ മുല്യനിർണ്ണയത്തിന് കൽപ്പിക്കാനുണ്ടെങ്കിലും

മുല്യനിർണ്ണയം തന്നെ പഠനം (Evaluation as learning), പഠനത്തിന്റെ മുല്യ നിർണ്ണയ (Evaluation of learning), എന്നിങ്ങനെയെങ്കിലും കാഴ്ചപ്പൂർണ്ണകളിൽ പ്രധാനം പഠനത്തിന്പുറം മുല്യനിർണ്ണയം തന്നെയാണ് പഠനമെന്ന കാഴ്ചപ്പൂർണ്ണമാണ്. ഒരു പ്രകടനത്തെ, ഉൽപ്പന്നത്തെ, വ്യവഹാരത്തെ (Discourse) മുല്യനിർണ്ണയം ചെയ്യാൻ പ്രാപ്തി നേടുന്ന പരിതാവിൽ അർത്ഥപൂർണ്ണമായപഠനം (Meaningful learning) നടന്നിരിക്കും. പഠനത്തിന് വേണ്ടിയുള്ള മുല്യനിർണ്ണയം ധാരാപ്രദമാക്കുന്നത് പരിതാവിൽനിന്നോ അധ്യാപകത്തിനിന്നോ കിട്ടുന്ന ഫീഡ്ബൈക്കുകൾ അമവാ ഗുണാത്മക മായ നിർദ്ദേശങ്ങളിലൂടെയാണ്. അത് ഓരോ പരിതാവിന്നും വ്യക്തിപരമായി ലഭിക്കുവോഴാണ് നിലനിൽക്കുന്നതലാത്തക്കാൾ ഉയർന്നതലാത്തി ലോക് പരിതാവിന് എത്താൻ കഴിയുക. അമവാ വിഗോഡ്സ്കിയുടെ zone of proximal development എന്ന തത്ത്വത്തിന്റെ പ്രയോഗിക്കൂട്ടാൻസ് ഹാമാനും, അതുകൊണ്ടുതന്നെ പഠനത്തെ സംബന്ധിച്ചിട്ടെന്നും ആത്മത്തികമുല്യനിർണ്ണയ തേജകാർ (Summative evaluation) പ്രധാനം നിരന്തരവും സമഗ്രവുമായ (Comprehensive) മുല്യനിർണ്ണയമാണ്.

കേരളത്തിലെ സർവ്വകലാശാലകളിൽ നിലനിൽക്കുന്ന നിരന്തരവില്ലയിരുത്തൽ ഐടക്കങ്ങളും (കാലടി സർവകലാശാല അല്ലപം ഭേദം) അതിൻ്റെ നിർപ്പുഹനവും പരിശോധിച്ചാൽ അങ്ങേയറ്റം അപലഹപനിയമാണെന്നുകാണാം. ശാസ്ത്രീയ മായയും പലപ്പോഴും സൗജന്യമായും ഭാസം ചെയ്യാനുള്ള മാർക്കേജു ഭേദഗോഡ ആയി മാത്രം

പരിഗണിക്കപ്പെടുന്ന ഒന്നാണിത്. ഹാജർ, അസൈൻമെന്റ്, സെമിനാർ, ടെസ്റ്റ്‌പേപ്പ് എന്നിവയാണ് ഭൂതഭാഗം സർവകലാശാല കളും പിന്തുടരുന്ന നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ മേഖലകൾ. വിദ്യാർത്ഥിയുടെ കൂസ്കുലിലെ കേവലസാന്നിധ്യം നിരന്തര വിലയിരുത്ത പിരു മേഖലയായി നിർദ്ദേശിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നുവെന്നതുതന്നെ അപഹരിസ്യമാണ്. കുടുതൽ വെയിറോജ് നൽകി സർവകലാശാലകളിലും കലാലയങ്ങളിലും പ്രാധാന്യ തന്നെട നടപ്പിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്ന മേഖല ടെസ്റ്റ്‌പേപ്പ് ആബന്നന്താണ് മറ്റായ തമാഴ. ആത്യനികമുല്യനിർണ്ണയ തിരിക്ക് പരിമിതികൾ മറികടക്കാനും മുല്യനിർണ്ണയം സമഗ്രമാക്കാനും വേണ്ടി നിരന്തരവിലയിരുത്തലിരു ഭാഗമായി ആവിഷ്കരിച്ചതാണ് ഇന്നേണ്ടിൾ

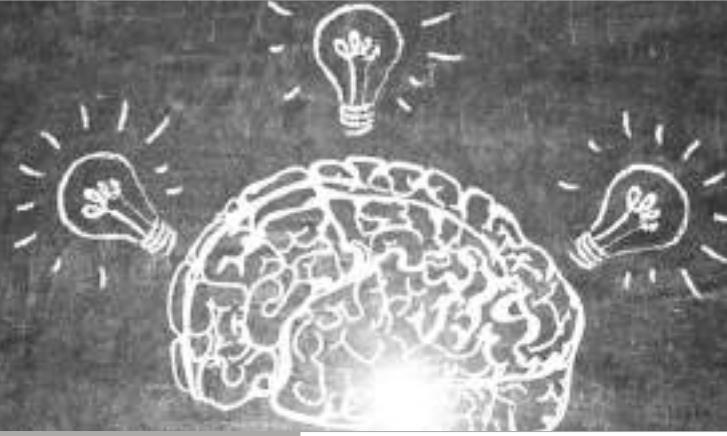
മാർക്കുകൾ. അവിടെ സാഭാരികമായും ഉണ്ടായ നൽകേണ്ടത് സെമാസ്റ്റർ അവസാന പരീക്ഷകളിലും അളക്കാൻ കഴിയാത്ത ശേഷികൾക്കാണ്. എന്നാൽ ഇവിടെ നമ്മൾ സെമാസ്റ്റർപരിക്ഷയുടെ ചെറുപതിപ്പായി ടെസ്റ്റ്‌പേപ്പ് ആവിഷ്കരിക്കുകയും അതിന് കുടുതൽ വെയിറോജ് കൊടുക്കുകയും ചെയ്യുന്നത് നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ സമീപനങ്ങൾക്കും തത്ത്വങ്ങൾക്കും വിരുദ്ധമാണ് ഏന്നതാണ്. അതിൽ നിലനിൽക്കുന്ന പ്രശ്നം. നേരേറുംപ്രത്യേകിയും അതുകൊണ്ടു ഉള്ളപന്നനിർമ്മിതിയേയോ സർഗ്ഗാത്മക വ്യവഹാരങ്ങളേയോ വിലയിരുത്താനുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന ടെസ്റ്റ്‌പേപ്പ് ആയിരു നേരൽ കൂടുതൽ അർത്ഥപൂർണ്ണമായെന്ന. നിരന്തരവിലയിരുത്തലിരു വസ്തു നിഷ്ഠംതയോ വിശാസ്യതയോ പാം തെളിവുകളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ഉറപ്പു വരുത്തുന്നില്ലെന്നതാണ് സെമിനാർ, അസൈൻമെന്റ് എന്നിവയുടെ കാര്യത്തിൽ നിലനിൽക്കുന്ന പ്രശ്നം. ഓൺലൈൻതൊട്ടു അധ്യാപകരുടെ സാന്നിദ്ധ്യം സെമിനാർ കൾക്ക് ഉണ്ടാവുക, എല്ലാത്തിനും കൃത്യവും

പരമ്പരാഗത കൂസ്കുലിയുടെ
നടപ്പുരീതികളെ ഗുഹിപ്പിക്കി വഴിയും
പിഡിഫൂൾ ഫയലുകൾ വഴിയും
ഡിജിറ്റലായി പുനരാവിഷ്കരിക്കുന്ന
ഓൺലൈൻ പാംനെത്ത ഉൾക്കൊള്ക്കി
ഫയലുകളിലും ചെയ്യുന്നതു
ആവിഷ്കാരങ്ങൾ സാധ്യമാക്കുന്ന പാം
മുല്യനിർണ്ണയരിതികളിലേക്ക്
പുനരസ്ഥാപിക്കു നോക്കു
അതുകൊണ്ടു പാം മുല്യനിർണ്ണയരിതികളിലേക്ക്
പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്ന ഉയർന്നതലവത്തിലേക്ക്
എത്തു. ഓരോ സ്ഥാപനത്തിനും പലപ്രദമായ
എൽ.എ.എസ്. സംവിധാനം യാമാർത്ഥപ്രമാഖ്യ
നേരാൾ അവിടെത്തു എല്ലാ അക്കാദമിക്കളും
അഞ്ചും അതിൽ കൃത്യമായി ഡോക്യൂമെന്റ്
ചെയ്യപ്പെടും. അധ്യാപകരുടെയും വിദ്യാർത്ഥി
കളുടെയും എല്ലാ അക്കാദമിക്കളും
ടെസ്റ്റ്‌പേപ്പ് എന്നതെന്നെല്ലാം കൂടിയും പാംനെത്തളിവുകൾ ഉം പോർട്ടഫോളിയോ
ആയി എൽ.എ.എസിൽ ഉണ്ടാകുന്നതിനാൽ
കൂടിയും പാംനെത്തളിവും തുടർപാംനെത്തയും
കൂടിയും വിലയിരുത്തലിലും ഉറപ്പുവരുത്താൻ
കഴിയുന്ന അനീശ്ചയ്യും പാംനെത്തളിവായി
അതുമാറുമെന്നതിൽ സംശയമില്ല. ഒരു സെമാസ്റ്റർ കാലയളവിലേം
രൂപപ്പെടുന്ന ഒരു കുട്ടിയുടെ ഇ-പോർട്ടഫോ
ളിയോറേക്കാൾ വിശാസ്യത മുന്നുമണിക്കൂറിലെ
ബാഹ്യപരീക്ഷയ്ക്ക് ഉണ്ടാവില്ലെന്നതിനാൽ
ഭാവിയിൽ സെമാസ്റ്റർ പരീക്ഷകൾ ഒഴിവാക്കി
ഇ-പോർട്ടഫോളിയോറൈൽ കൂടെയുള്ള നിരന്തര
വിലയിരുത്തൽമാത്രം മതിയാകും ഭ്രാഹ്മിംഗ്,
പ്ലാസ്മാൾ തുടങ്ങിയ ഭാവിയാവശ്യങ്ങൾക്ക്.





രോയ് കെ.സി



ശാസ്ത്രബോധമുണ്ടാവോ കൂസ്മുറികൾ

ആധുനികക്രൈറ്റീറൽ സൗഷ്ഠവത്തിൽ അധ്യാപകർ രൂദയും വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും സംഭാവന ചെറുതല്ല. മലയാളിയുടെ ചിന്തയിൽ പലതരത്തിലുള്ള ധനാത്മകമായ വിച്ഛേദങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കിയ തിൽക്കുന്നവയും വലിയ പക്ഷുപരിച്ചിട്ടുണ്ട്. ആധുനികവിദ്യാല്ಯാസം മുതലാളിത്തവ്യവസ്ഥിതിയുടെ ഉൽപ്പന്നമാണെന്നതിനാൽ അറിവ് ഒരു പൊതുസ്വത്ത് എന്നതിനേക്കാളുപരി ഒരു സ്വകാര്യ മൂലധനമായി മാറ്റുമെന്നത് പ്രതീക്ഷിക്കാവുന്ന ഒരു മാറ്റമാണ്. എന്നാൽ ഈതെന്ന ഒരു പരിധിവരെ പ്രതിരോധിച്ചുനിന്നിരുന്ന ഒരു അവവേബോധം എവിടെയാണ് നഷ്ടപ്പെട്ടത്? വിദ്യാല്യാസത്തിൽ സാഭാവികമായും ഉൾച്ചേര്ന്നിരുന്ന പ്രകാശമന മൂല്യങ്ങളെ മുഴുവനായും ഒഴിവാക്കിത്തുടങ്ങിയത് എപ്പോഴാണ്? ഉത്തരവാദിത്തമില്ലാത്ത അറിവിൽക്കൂടുതൽ പ്രക്ഷേപണസ്ഥലമായി നമ്മുടെ കൂസ്മുറികൾ മാറിയതെപ്പോഴാണ്?

ചോദ്യങ്ങളോ സംശയങ്ങളോ ഇല്ല എന്നതിനെ ക്കാഞ്ഞും അപകടമാവുന്നത്, കിടുന്ന ചെറിയ ഉത്തരങ്ങളിൽ സംസ്ക്രതരാഖ്യം അധ്യാപകരും വിദ്യാർത്ഥികളും എങ്ങനെയാണ് ഇത്തോന്തരം നിരഞ്ഞത് എന്നതാണ്. അറിവും അതിന്റെ സാമൂഹ്യപ്രയോഗവും തമിൽ വന്ന ഇന്നു അകലത്തിന്റെ സാഹചര്യത്തിൽ നിന്നുതന്നെ വേണാം ശാസ്ത്രപരമായും ശാസ്ത്രബോധമായും തമിൽവന്ന അകലത്തയും ഉണ്ടെന്ന് പറിക്കുവോൾ/പരിപ്പിക്കുവോൾ ദൈവമില്ലെന്നും പറിക്കുന്നുണ്ട്. അറിവിനെ ഒരു സാമൂഹ്യ പ്രയോഗമാക്കി മാറ്റുവോൾ പലതരത്തിലുള്ള ഭേദപ്പെട്ട വ്യവഹാരമെന്ന് രീതിയിൽ ശാസ്ത്രബോധത്തെ പിശപ്പേണ്ടതുണ്ട്. അമുഖം അതിനെ പ്രശ്നവാൽക്കരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. പ്രമാദവർക്കരണം (Falsification) ശാസ്ത്രിയതക്ക് കാൾ പോപ്പർ കൊടുത്ത അടിസ്ഥാനസാഭാവമാണ്. ശാസ്ത്രസിദ്ധാന്തങ്ങൾ തെറ്റാണെന്ന് തെളിയിക്കാനുള്ള സാധ്യത നിലനിർത്തുന്നുണ്ടോ, തെറ്റാണെന്ന് സ്ഥാപിക്കാനുള്ള ശ്രമങ്ങളെ അതിജീവിക്കാനുണ്ടോ എന്നതിലാണ് ശാസ്ത്രിയതയെന്നതിൽ പോപ്പർ വാദിക്കുന്നു. ഒരു സിദ്ധാന്തത്തെ തെളിയിച്ചതു കൊണ്ടുമാത്രം അത് സംശയ രഹിതമായി എന്നർത്ഥമില്ല. സംഖ്യാത്മകത

ശാസ്ത്രത്തിന്റെ രീതിശാസ്ത്രത്തിൽ തന്നെ ഉണ്ടെന്നുള്ളത് വ്യക്തമാണ്. ഈ സംഖ്യാത്മകതയാണ് ശാസ്ത്രത്തെ പുരോഗമനാത്മകവും അധികാരിക്കേണ്ടിയും ആകുന്നത്. ഇതിനെക്കും കുറേബാൾ ശാസ്ത്രപരമാനം മതാത്മകമാകും. കൂസ്മുറികളിൽ ശാസ്ത്രവിഷയങ്ങൾ എത്ര മതാത്മകമായാണ് പരിപ്പിക്കുന്നത് എന്ന മനസ്സിലാക്കുവോഴായിരിക്കും അവ എത്ര ശാസ്ത്രവിരുദ്ധമാണെന്നും മനസ്സിലാക്കുക. സയൻസും സാങ്കേതികവിദ്യയും തമിലുള്ള വ്യത്യാസം, എങ്ങനെയാണ് ശാസ്ത്രജ്ഞതയെന്നതെന്നും പ്രയോഗിക്കുക എന്നതിനെപ്പറ്റി യുള്ള കാഴ്ചപ്പും ഇത്തരം കാര്യങ്ങൾക്കുടി ശാസ്ത്രബോധത്തിൽ പ്രയാഗിക്കുക എന്നതിനെപ്പറ്റി കൂസ്മുറികളിൽ വ്യക്തിപരമായ ബോധ്യങ്ങളാവാമെന്ന സാത്യത്തോ അനുവദനിയമാണെന്ന് സമതിക്കുവോൾ തന്നെ, ശമ്പളംപറ്റുന്ന പണിക്കാരെന്ന നിലയിൽ ശാസ്ത്രബോധം നിലനിർത്തുക എന്നത് രേണുപടനാബാധ്യതകുടിയാണ്. ചരിത്ര നിരോഗംമായും സാമൂഹ്യനിരപ്പേക്ഷമായും ശാസ്ത്രം പരിക്കൊപ്പെടുവോൾ, പിനീട് അത് സമൂഹത്തിലേക്ക് പ്രയോഗിക്കൊപ്പെടുവോൾ, അപകടകരമായി മാറുന്നത് സാഭാവികമായ ഒരു അനുമാണ്.

ശാസ്ത്രം പിന്നുറതുന്ന ഒരു രീതിശാസ്ത്രത്തെ നിരുജിവിതത്തിലേക്ക് പടർത്തുന്നതിനെ യാണെല്ലാ ശാസ്ത്രബോധമെന്ന് പറയുന്നത്. എന്നാൽ ശാസ്ത്രപരം പ്രയോഗത്തിൽ ഒരു ഉപകരണാത്മകയ്ക്കൽ നിലനിൽക്കുകയും ചരിത്രത്തിൽ നിന്നും മറ്റ് അറിവുകളിൽ നിന്നും മുഴുവനായും വേർപെടുകയുമാണ് ചെയ്തത്. ഇക്കാര്യത്തിലുള്ള സമ്പർഖമായ കീഴടങ്ങൽ നമ്മുടെ കൂസ്മുറികളെ ചിന്തിക്കുക എന്ന പ്രവർത്തിയും സമ്പർഖമായ നിരാകരണത്തിൽ എത്തിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഇത്തരം സംഘർഷങ്ങളെ മുഴുവനായും ഒഴിവാക്കുന്നതരത്തിൽ അങ്ങേയ രൂതെന്ന അലസനതയിലുന്നിയ ഒരു ലഭിതവൽക്കരണം നടത്തുന്ന ഒരു അരാഷ്ട്രീയ സ്ഥലമായി നമ്മുടെ ശാസ്ത്രപരമാനം മാറിക്കഴിത്തു. പലതരം വിമർശനങ്ങൾക്ക് മുന്നിൽ നിൽക്കുവോഴും ചരിത്രബോധത്തിലുന്നിയ ശാസ്ത്രബോധത്തിനു മാത്രമേ മനുഷ്യനെ മുന്നോട്ട് കൊണ്ടുപോവാൻ സാധിക്കു. അറിവിൽക്കൂടുതൽ ഉത്തരവാദിത്തത്തെ വീണ്ടുംകുറയും നിലനിർത്തുകയും ചെയ്യുന്ന സ്ഥലങ്ങളായി കൂസ്മുറികളെ എങ്ങനെ മാറുമെന്നത് മാറ്റിവെങ്കേണ്ട ഒരു പ്രശ്നമോ ചോദ്യമോ അല്ല. അടിയന്തരമായി അഭിമുഖീകരിക്കേണ്ട ഒരു പ്രശ്നമാണ്.



ഡോ. ജേയാതി എസ്. നായർ

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ദ്രോഗമാനങ്ങൾ: വിപണിയോ മാനവികതയോ

സംമൂഹികവത്കരണ പ്രക്രിയയുടെ ഏറ്റവും പ്രബലവും നിർണ്ണായകവുമായ ഘടകമാണ് വിദ്യാഭ്യാസം. വിശ്വപൊര നായി രൂപതാരപ്പടാനുള്ള മാനവിക മൂല്യങ്ങളും ധാർമ്മികതയും നൈപുണികളും എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളിലും എത്തിക്കാനും അതുവഴി ലോകം നേരിടുന്ന വെല്ലുവിളികൾക്ക് പരിഹാര മുണ്ടാക്കാനുമാണ് ലോകത്തിലെ പല ശ്രേഷ്ഠംപദ്ധതിയുള്ള സർവ്വകലാശാല കളും കോളേജുകളും ശ്രമിക്കുന്നത്. ഇത്തരത്തിൽ ലോകനിലവാരത്തിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന സർവ്വകലാശാലകളുടെ ആപ്തവാക്യങ്ങൾ പരിശോധിച്ചാൽ, അവർ മുന്നോട്ടുവയ്ക്കുന്ന ആദർശങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാൻ സാധിക്കും. മംസാജുസെറ്റ് ഇൻസ്റ്റിറ്യൂട്ട് ഓഫ് ടെക്നോളജി (MIT) യുടെ ആപ്തവാക്യം ‘Mind and Hand’ എന്നാണ്. സ്ന്ദാന്ത് ഫോഡ് യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ ‘The winds of freedom blow’ എന്നും.

കേംബ്രിഡ്ജ് യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ ‘From this place, we gain enlightenment and precious knowledge’ എന്നത് ഏറെ പ്രസിദ്ധമാണ്. ധാർഖാർഡ് സർവ്വകലാശാലയുടെത് ‘VERITAS’ (Truth) എന്നതുമാണ്.

മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളായ ഈ സർവ്വകലാശാലകളും ടെക്നോ ഹയർ എജുക്കേഷൻ വേൾഡിൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റി റാങ്കിങ്ങിൽ ആദ്യ അഞ്ചുപ്പന്മാനങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടത്, ഇത്തരത്തിൽ അവരെ ശ്രേണിക്കിക്കാനായി ഉപയോഗിച്ചിരിക്കുന്ന സുചികകൾ ഏതൊക്കെയാണെന്ന് അഭിയേഖണ്ടതുണ്ട്. അധ്യാപനം, ഗവേഷണം, ദ്രോഗങ്ങൾ (citation), രാജ്യാന്തരവീക്ഷണം, വിജ്ഞാനകേമാറ്റം (വ്യാവസായിക വരുമാനം ലഭിക്കുന്നതി



ലേക്കായി) എന്നിവയാണ്. അക്കാദിമിക് – വ്യാവസായിക ബന്ധങ്ങൾക്ക് കൂടുതൽ മാറ്റ് നൽകിക്കൊണ്ട്, വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ നടക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ജീവാനപ്രാപ്തിയും കർത്തൃതവവും ഫലവത്തായ രീതിയിൽ പരിഗ്രാമിക്കപ്പെടാതെ, അളക്കാതെ ഇത്തരം സർവ്വേകൾ ലോകനിലവാരത്തിന്റെ വ്യവസ്ഥിതികൾ നിർണ്ണയിക്കുകയും അത് പ്രചാരത്തിൽ കൊണ്ടുവരികയും ചെയ്യുന്നു.

ശ്രേഷ്ഠംപദ്ധതിയുള്ള അന്താരാഷ്ട്രസർവ്വകലാശാലകളും കോളേജുകളും അവരുടെ പ്രാബല്യാധികാരം അഭ്യാപകപരിശീലനത്തിലും മികവുറ്റ ആശയങ്ങൾ, അവരുടെ ആപ്തവാക്യങ്ങൾക്ക് അനുസൃതമായി നടപ്പിൽ വരുത്തുന്നോൾ വികസര രാജ്യങ്ങളിലെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസക്രാന്തിൾ വികലമായ, അപൂർണ്ണമായ ആശയങ്ങളുടെ പിരിക്കുന്നതാണ്. സമുലമായി പാഠപ്രവർത്തിയിൽ മാറ്റ് കൊണ്ടുവരാതെ വ്യവസായിക സഹകരണം സ്ഥാപിക്കപ്പെടുന്നോൾ കലാലയങ്ങൾ വെറും പരീക്ഷണശാലകളായി പരിണമിക്കുന്നു.

ശ്രേഷ്ഠപദവിയുള്ള അനാരാസ്യസർവ്വകലാ ശാലകളും കോളേജുകളും അവരുടെ പ്രഭോധനപദ്ധതിയിലും പഠനക്രമത്തിലും അദ്ദേഹപരമായ മികവും ആശയങ്ങൾ, അവരുടെ ആപ്തവാക്യങ്ങൾക്ക് അനുസൃതമായി നടപ്പിൽ വരുത്തുന്നവോൾ വികസിച്ചരാജ്യങ്ങളിലെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസക്കേന്നങ്ങൾ വികലമായ, അപൂർണ്ണമായ ആശയങ്ങളുടെ പിരക്കയാണ്.

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസവും വിപണിയും

സോഡിയറ്റ്യുണിയൽക്കേ പതനത്തിനു ശേഷം ശൈത്യവത്തിനു തിരശില പിന്തോടെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് നടപ്പിലായ സകാരവർക്കുണ്ടാവും അനാരാസ്യ വൽക്കരണവും വർദ്ധനക്കുകൊണ്ടുകൊണ്ടുപാശ്ചാത്യ മുതലാളിത്ത വ്യവസ്ഥിതി എല്ലാ സാമൂഹിക വ്യവഹാരങ്ങളേയും ലാഭേഷ്ട്ര എന്ന അപായസുപനയും റിപ്പോർട്ട് മുന്നോട്ടോളം കാഴ്ചപ്പാടിലേക്കു ചുടുക്കുമെന്ന ധാരണയ്ക്ക്, ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തും മാറ്റമുണ്ടായില്ല. വിപണിമുല്യം മാത്രം മുന്നിൽ കണ്ണുകൊണ്ട് ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങൾ പ്രവർത്തിച്ചു കൊണ്ടിരിക്കുന്ന കഴിയ്ത ദശാസ്ഥാജ്ഞിലെ ഒരു നേർക്കാശപ് UNESCO 2021ൽ പ്രസിദ്ധീകരിച്ച Global Education Monitoring Report Non State Action in Education : Who Chooses? Who loses? എന്ന റിപ്പോർട്ടിൽ അനാവരണം ചെയ്തപ്പെടുന്നുണ്ട്. പട്ടം നടന്ന രാജ്യങ്ങളിലെ 80% പാരമാരും

പൊതുമേഖലാ സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് മുൻകെടുത്തുകൊണ്ട് മെന്നാണ് ആവശ്യപ്പെട്ടിരിക്കുന്നത്. സർക്കാർ ഈതര സ്ഥാപനങ്ങൾ വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് സാർവ്വതികമായത് മികവിനേയും സാമൂഹികനീതിയേയും പലപ്പോഴും പ്രതികുലമാക്കിയെന്നും റിപ്പോർട്ടിൽ പ്രതിപാദിക്കപ്പെടുന്നു. അതിനാധികാരിയായ റിപ്പോർട്ടിൽ മുന്നുപറഞ്ഞാണെങ്കിലും അമേരിക്കൻ ഐക്യനാടുകളിൽ പല സ്വകാര്യ സർവ്വകലാശാലകളും ലാഭേഷ്ട്രമാത്രം കണക്കാക്കുന്നോൾ അവിടങ്ങളിലെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനപരിണാമങ്ങളിൽ (Learning Outcomes) വന്നു ചേർന്ന അധികാരവും, സ്വകാര്യ പഠനസ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് നടപ്പാക്കുന്ന പഠനപ്രക്രിയകൾക്ക് കൃത്യമായ അംഗീകാരവും മേൽനോട്ടത്തിനുള്ള ക്രമീകരണവും ഉണ്ടാക്കുവാനായി National Skill Development Corporation പോലുള്ളസ്ഥാപനങ്ങൾ ഇന്ത്യയിൽ ആവശ്യമായി വന്നതും, ആസ്ട്രേലിയയിൽ എസിഓസുകൂപ്പുത്തിനായി VET FEE HELP ആരംഭിച്ചതും സർക്കാരേതിര സ്ഥാപനങ്ങളുടെ പ്രവർത്തനരീതിയുടെ മേരു കെടുത്തുന്നു എന്ന അപായസുപനയും റിപ്പോർട്ട് മുന്നോട്ടോളം വരുക്കുന്നു.

ഈ സാഹചര്യത്തിൽ റിപ്പോർട്ട് ശക്തമായി പിന്തുണയ്ക്കുന്നത് #Right The Rules എന്ന ഹാഷ്ടാഗ് പ്രചാരണമാണ്. വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് തുല്യനിതി ശക്തമായനിയമങ്ങൾ ധനവിനിമയം, മികവ്, ഭരണനിർവ്വഹണം, നവീനത, നയരേഖാ നിർമ്മാണം എന്നീ രംഗങ്ങളിൽ സർക്കാരേതിര വിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങൾ കൃത്യമായി പാലിക്കേണ്ടതുണ്ടെന്നാണ് #Right To Rules എന്ന ഹാഷ്ടാഗ് പ്രചാരണം പകുവെയ്ക്കുന്ന ആശയം.

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസവും മാനവികതയും

21 -ാം നൂറ്റിഞ്ചിലെ വെള്ളവിളികളേം അതിനുതന്നുമായ രീതിയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ കഴിയുന്ന



விஶ්වபார/பறுதிகளையுமான் நம்முடை விழுால்யாஸஸ்டினாய் வார்த்தைக்கேள்வத். ஆகோத் காலாவங்மொ வழியான், ஜெவ வெவிலியூஶோஷன், ராஜ்யாந்தர குடியேரி, மத்தூலிகவாடு, சிஜிட்டிஸாக்ஷரதாந்தர, பொதுஜாரோஹி, வர்மீயயுவீகரன், சிஜிட்டிப்பாரதம் துடങ்கிய அனேகம் ஜீவிதயாதாரத்தை பறிக்குநிடும் அதித் ஹடபெடுநிடுமாயி விழுால்மிக்குதில் அதார்வெப்பதைநிடுமையிட, வச்துதக்குடை அப்புமாந, பிர்த்திப்பிரிஹார் சித, ஸ்ரீபிரித் என்று பிரோதாபிலீபிக்குந அலுயுதமான் கூண்டிக்குலிலும் பாரேதரபெவர்த்தனங்கு லும் அங்குவாய் ஸாமுஹிக ஹடபெடலுக்குலிலும் உர்க்கொண்டுள்ளத்.

ஐகுஸ் யிலோஸ் அயுக்ஷனாய International Commission on Education for the twenty first century நடத்திய பானரிபேர்ட்டாயி 1996 UNESCO 'Learning the Treasure with in' என பேரில் பிரஸிலைக்குக்கூடியுண்டாயி. Delor's Report என பேரில் அளியப்படுகும் ஹூ ரிபேர்ட்டில் விழுால்யாஸஸ்டின் துடுப்புக்கு கார்யக்காரணத்துடன் கொண்டுமாட்டும் ஸுநிசுவிதமாயி மாநவஶேஷி விக்ஸாந் உள்ளாவிலீந் ஸுபிலிக்குநா. மாநவிக்குதில் உரப்பிச் சம்முறைய விழுால்யாஸஸ்டின் அளிவ் ஸமாபரணத்திருப்புரும் வழக்கிக்கூடியும் ஸமூகத்து மொத்தமாயும் கார்யக்காரணமாக்கான் குடியூ ஏனான் ஹூ ரிபேர்ட்ட் முனோக் வத்குந அார்யா. Delor's Report (1996) 21-ா நூராண்டிரும் விழுால்யாஸ் 4 நடகுந்துள்ளுக்குதில் அடிக்காமாக்கி நித்திகளைமான் பிரதிபாடிக்குநாத்.

- அளியாநாயி பறிக்குக (Learning to Know)
- பிரவர்த்திக்காநாயி பறிக்குக (Learning to do)
- ஜீவிதத்திகாநாயி பறிக்குக (Learning to be)
- கூட்டாய்மக்காயி பறிக்குக (Learning to live Together)

பிரவோட்டப்பவதியிலும் பாந்குமத்திலும் பாந்தெற்பவர்த்தனத்திலும் ஸாமுஹிக

ஹடபெடலுக்குலிலும் ஸஂஸ்காபக்கானங்குலிலும் உண்ணல் கொடுக்குநத் ஹூ நடகுந்துள்ளுக்குச் காக்கன். Delor's Report உடனடிக்குந காதலைய அவச்சு பார்ப்புதியுடை ஸமுலமாய பிரிஷ்காரமான். ஹத்தரத்திலிலும் பிரிஷ்கரண் பரிதாக்குந கார்யக்காரணத் வர்திபிலிக்குநான் ரிபேர்ட்ட் நிப்பக்காஷிசிரிக்குநாத்.

Reasoning (ஆக்கிரிசிடிட)

Resilience (உல்பதிஷ்ணாத)

Responsibility (ஹத்தவாடிதாம்)

அதாராஸ்திரில்வாரத்தில் உடனத்தேஶனி யித் திர்க்குந ஹார்வார்ச் யூனிவேஷனிலியி லெ Change Leadership Group Reportத் 21 -ா நூரா ணித் விழுால்மிக்குச் காதிஜீவந்திகாயி நேடி யெடுக்கேண்ட ஏழு நெபுள்ளிக்கு கார்யக்காரணத் தூம் பரிசு செய்யுநான்.

- விமர்ஶாநாதம் பிரதியும் பிர்த் தபிஹார் மார்ட்டுவும் (Critical Thinking and Problem solving)
- ஸ்ரவார்த்திவும் நெத்துத்தேஶையியும் (Collaboration and Leadership)
- ஸஂரத்துவும் முன்கெக்கெடுக்கானும் குடிவும் (Initiative and Entrepreneurialism)
- ஹர்ஜாஸ்வுதாதயும் அங்குருபிக்கானவும் (Agility and Adaptability)
- ஹலப்புமாய வாசிக லிவித விநிமயஶேஷி (Effective oral and written communication)
- அளிவ் பாபுமாகாநும் அத் அவலோகாந் செய்யானுமுகு குடிவ் (Accessing and Analysing information)
- ஜீஜ்ஞாநாயும் ஓவந்தும் (Curiosity and Imagination)

உபங்காரம்

ஓவிய்க்காலி விழுால்யாஸஸ்டின்மாபக்கானங்கு பூங்காலோப்பாக்காக் வியேயமாக்குவோஶ் கூடுதல்வாடித்து விழுார்த்திக்குச் கூண் அலுயாபக்குக்கு ஭ரைக்கர்த்தாக்குக்கு ஏறு போலெயான். அதிகாரத்துமாய ஏது அார்யவும் பாந்புவர்த்தனங்குக் கூக்கி பக்குந்தா யிரிக்கன். நயாபீகாரணத்தில் விழுார்த்திக் குடை கார்யக்காரணதா வர்துவாயிக், ஹனும் கூண்டு முனிக்குக்கு பாந்புவர்த்தனத்திக்கு பக்கமாயி வத்கான் மரு ஸாவியாநங்கு ஒன்று ஹலீந்த ஸர்வுக்குலாக்காக்கு கோலேஜுக்குக்கு உடன விழுால்யாஸத்தில் உலூ பக் வழக்கமாக்கி தழானு, அத் துடருக்கும் செய்யும்.





ചുരുക്ക കിയറുന്ന ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം



ഡോ. അരുൺ മോഹൻ പി

മധ്യുടെ നിശ്ചലവിജ്ഞ പ്രഭാതം. നേർത്ത കോടമൺഡിൽ തന്മുപ്പിന്റെ തലോടലോടെ ആനകട്ടിയിലേക്ക് ചുരുക്കയറിവരുന്ന കൈപ്പുസ്തകാർട്ടിസി ബസ്സിൽ അടപ്പാടിയിലെ ഏക സർക്കാർക്കലാലയത്തിലേക്ക് അഞ്ചാനാർത്ഥികളായി വരുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾ അതുയികിംഞ്ഞനുവേണ്ടാടുന്ന അതിലേറെ ആശ്വര്യവേണ്ടാടുന്ന അക്ഷമരായി പുറം കാഴ്ചകളിലേക്ക് മിഴികൾ പായിച്ചിരുന്നു. ഈ ഒക്കാവറിൽ കോവിഡിന്റെ പരിമിതികളെ അതിജീവിപ്പിച്ച് വേണ്ടതെ മുന്നൊരുക്കങ്ങളോടെ അവരുടെ പ്രിയപ്പെട്ട കലാലയത്തിലേക്ക് തിരിച്ചേതാനായത് പ്രത്യാശയ്ക്ക് വക്ക നല്കി. ഓൺലൈൻക്ലാസ്സിൽ മുഖം തരാതിരുന്ന, റേഖിപ്പാത്തത്തിനാൽ കൂട്ടാൻ അപോപ്യരായ കൂട്ടുകാരെ നേരിൽ കാണാം. സന്താം കൂട്ടാൻമുൻറിക്കളിരുന്ന് അധ്യാപകരോട് സംവദിക്കാം. പശ്ചിമഘടത്തോടു ചേർന്ന അതിമനോഹരമായ ഈ ഭൂമികയിലേക്ക് തിരികെ വരാനാകുന്നതിന്റെ സന്ദേശവും കുടൈയുണ്ട്. ലോകത്തെ നടുക്കിയ കോവിഡ് മഹാമാരിയിൽ നിന്നും പതിയെ ജീവിതത്തിലെ സജീവതകളിലേക്ക് നാം നടന്നുനീണ്ടുനു വേളയിൽ അടപ്പാടിയിലെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസവും അതു നേരിട്ടുന്ന വെല്ലുവിളികളും സാധ്യതകളും വിലയിരുത്ത പ്രഭാഷണത്തുണ്ട്.

കേരളത്തിലെ മലയോര മേഖലകളിലെബാനാൻ അടപ്പാടി. പാലക്കാട്ജില്ലയിൽ മണ്ണാർക്കാട് ആനമുള്ളിയിൽ നിന്നും ആരംഭിക്കുന്ന ചുരുക്കാണ്ടി ഈ പ്രദേശത്തെത്താം. സമുദ്ര നിരപ്പിൽ നിന്നും 1200 അടി മുതൽ 3000 അടിവരെ ഉയരത്തിലാണ് പശ്ചിമഘടത്തോട് ചേർന്ന ഈ പ്രദേശം നിലകൊള്ളുന്നത്. പടിഞ്ഞാറ് ഭാഗത്തുനിന്നും മണ്ണാർക്കാട് അതിർത്തിയിലൂടെ പ്രവേശിക്കുന്ന പാത



അടപാടിയെന്ന പേര് വിപരീത ദ്രവ്യങ്ങളിലെന്നാകുമ്പോൾ അപരിഷ്കൃതത്തിൽനിന്നും ബാലിന്മാർഗ്ഗം നേരംതമമായി ഉപയോഗിക്കും വിധമുള്ള പൊതുബോധം കേരളത്തിൽ നിലനിൽക്കുന്നുണ്ട്. നഗരകേന്ദ്രങ്ങളിലെ വിപരീതമാണോണം ജനത്യുടെ മനസ്സിലിട്ട് കൊള്ളേണ്ട ഒരിടമല്ല അടപാടിയെന്നും തിരിച്ചറിയേതുണ്ട്. ഈന് അടപാടിയൊരു താലുക്കായിത്തിരിക്കുന്നു. ആറു വിഭാജികളും മൂന്ന് പദ്ധതികളുമുള്ളും ഈ പ്രദേശത്തിൽ വലുപ്പം ആലപ്പുഴജില്ലയോളംവരും.

കിഴക്കന്തിർത്തിയായ ആനക്കട്ടിയിലുടെ തമിഴ് നാട്കിലേക്ക് നീകുന്നു. ആദ്യകാലത്ത് മന്ത്രാർക്കാട് - തടകം റോധ് എന്നിനിയപുട്ടിരുന്ന മുറ പാത അടപാടിയുടെ ജീവനാധിയാണ്.

അടപാടിയെന്ന പേര് വിപരീത ദ്രവ്യങ്ങളിലെന്നാകുമ്പോൾ അപരിഷ്കൃതത്തിൽനിന്നും ബാലിന്മാർഗ്ഗം നേരംതമമായി ഉപയോഗിക്കും വിധമുള്ള പൊതുബോധം കേരളത്തിൽ നിലനിൽക്കുന്നുണ്ട്. നഗരകേന്ദ്രങ്ങളിലെ വിപരീതമാണോണം ജനത്യുടെ മനസ്സിലിട്ട് കൊള്ളേണ്ട ഒരിടമല്ല അടപാടിയെന്നും തിരിച്ചറിയേണ്ടതുണ്ട്. ഈന് അടപാടിയൊരു താലുക്കായിത്തിരിക്കുന്നു. ആറു വിഭാജികളും മൂന്ന് പദ്ധതികളും ആലപ്പുഴജില്ലയോളംവരും. പദ്ധതികൾക്കും മുന്നുകളും വേബാനി, ശിരൂവാൺ, വരഗാർ എന്നീ പുക്കളും മറ്റ് ലാഡുജലപാതകളായ പള്ളങ്ങളുമായി സന്പന്നമാണിന്ന് ഭൂമേഖല.

അഗളി, ഷോളയുർ, പുതുർ പദ്ധതികളും ലായി കുറുസർ, മുഡ്യുഗർ, ഹരുളർ എന്നിങ്ങനെ മുന്നുവിലാഗം ശേഖരമനുഷ്യരാണ് അടപാടിയുടെ സാംസ്കാരികജീവിതത്തിൽ തിലകക്കുറി. വനവാസികളായിരുന്ന ഇവരോടൊപ്പ് മലയാളികളുമുണ്ട്, ഒപ്പും തമിഴ്നാട്, കർണ്ണാകം, ആസ്സൈ മുതലായ അന്യ സംസ്ഥാനങ്ങളിൽ നിന്നും വിവിധ കാലങ്ങളിൽ കുടിയേറി അടപാടിയുടെ സജീവതയിലലിഞ്ഞ മനുഷ്യരെല്ലാം കൂടിച്ചേർന്ന താണ് ഇവിടത്തെ ജനത്. കൃഷിയാണ് അടപാടിയിലെ മുഖ്യജീവനാപാദി. ശേഖരസമുഹം പരമ്പരാഗത കൃഷിയെന്നും ഉത്പന്നങ്ങളും പുർണ്ണമായും വെടിയാതെ മുഖ്യാരാക്കുമ്പിരിതികളെക്കുടി ഉൾക്കൊണ്ട്

മുന്നോട്ടനീഞ്ഞുമ്പോൾ ഓഗ്രാനേഷികളായി കുടിയേറിയ കർഷകൾ മന്ത്രാനോദ്ധീ പ്രക്രൃത്യാവസ്ഥകളോടും വന്നുജീവികളോടും ഏറ്റുമുട്ട് കൃഷിയുടെ അതുവഴി അടപാടിയുടെ ഹരിതാഭ്യർത്ഥികൾ പുതിയ മാനദണ്ഡം നൽകുന്നു.

അടപാടിയിലെ വിദ്യാഭ്യാസമേഖല അനുഭിന്നം പുരോഗതിയിലേക്ക് നയക്കപ്പെടുകയാണ്. അതോടൊപ്പ് കട്ടുത പ്രതിസന്ധികളും മുനിലുണ്ട്. പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം മുതൽ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസംവരെ ലഭ്യമാകുന്ന വിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങൾ ഇന്ന് അടപാടിയിൽ ലാഡും അടപാടിയിൽ കൂടുതൽ പരിഗണന അർഹിക്കുന്നവർ ശേഖരവിദ്യാർത്ഥികളാണ്. താമസവും വിദ്യാഭ്യാസവും നേരിച്ച് ലഭിക്കുന്ന സ്കൂൾവിദ്യാഭ്യാസം ഏറിക്കുവരെ ശേഖരവിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അടപാടിയിലും അടപാടികൾ പുരത്യുമായി പൂർത്തികരിക്കാനാകുന്നുണ്ട്. എന്നാൽ സ്കൂൾപരംബര പൂർത്തിയാക്കിയ ശേഖരവർഗ്ഗവിദ്യാർത്ഥികളെത്തെന്ന പൂർണ്ണമായി ഉൾക്കൊള്ളാനാവുന്ന നിലത്തിലേക്ക് ഇവിടത്തെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങളും ഉയർന്നേതെ നേതൃത്വം ആർ.ജി.എം. ഗവ. ആർക്കൻ ആശീർവ്വാദം നൽകുന്നത് കോളേജും ഗവ. ഐ.ടി.എഡ്യൂക്കേഷൻ ഐ.എച്ച്.ആർ.ഡി.ഡി.ഐ. ഔദ്യോഗിക ഒരു പോളിടെക്നോളജിക്കൽ കോളേജും നിലവിൽ അടപാടിയിൽ അശാളി മുതൽ ആനക്കട്ടി അതിർ വരെയുള്ള പ്രധാനപാതയേരെത്ത് സ്ഥിതിചെയ്യുന്നു. ഇവിടെയെല്ലാം ശേഖര വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും പ്രവേശനം ലഭിക്കുന്ന സ്ഥിതിയുണ്ടെങ്കിലും ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തെ സംബന്ധിച്ച് ഇക്കാര്യത്തിൽ പരിമിതികളുണ്ട്.

അടപാടിയിലെ ഗവ. കോളേജിൽ നിലവിൽ നാല് ബിരുദക്കോഴ്സുകളും (ബി.എ മലയാളം, ബി.എ ഹിന്ദുസ്താൻ, ബി.എ പണ്ഡിക്ക് അധികിനിസ്സ്)

ഷൻ, ബികോ) ഒരു വിരുദ്ധാനന്തര ബിരുദ കോഴ്സും (എംഎ പബ്ലിക് അഫ്മെന്റിനിസ്ട്രേഷൻ) മാത്രമാണുള്ളത്. ഒരു പർഷ്യം പരമാവധി പ്രവേശനംലാക്കുക ഇരുന്നുറുപ്പതോളം ബിരുദവിദ്യാർത്ഥികൾക്കാണ്. ഇതിൽത്തന്നെന്ന നാല് കോഴ്സുകളിലുമായി നാല്പത്തേഴ്സ് ഗോത്രവിദ്യാർത്ഥികൾക്കാണ് പ്രവേശനം. ഇക്കാര്യത്തിൽ ഗോത്ര വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പ്രത്യേകപരിഗണന ലഭിക്കുന്നുണ്ട്. ബിരുദാനന്തര ബിരുദത്തിന് പബ്ലിക് അഫ്മെന്റിനിസ്ട്രേഷൻ പരമാവധി ഇരുപത്തി മൂന്ന് വിദ്യാർത്ഥികൾക്കാണ് ആകെ പ്രവേശനമുള്ളത്. ഇതിലും ഗോത്രവിഭാഗത്തിൽ നിന്നും ഓപ്സൺ മെറിറ്റിലല്ലാതെ ഒരു സീറ്റിൽ മാത്രമാണ് പ്രവേശന ലഭിക്കുക. മൂന്ന് ഗോത്രവിഭാഗങ്ങൾ 192 ഉള്ളകളിലായി വസിക്കുന്ന ഒരുപദ്ധതിയും ഓപ്സണ് മെറിറ്റിലല്ലാതെ ബിരുദാനന്തരവിരുദം പരികാൾ അവസരം ലഭിക്കുക ഒരു വിദ്യാർത്ഥികൾ മാത്രമാകുമെന്നത് അടിയന്തരിരുത്തിയാണും പതിഗമിക്കേണ്ട, പരിഹരിക്കേണ്ട ഒരു പ്രത്യേക തന്നെയാണ്. അടപ്പാടിയുടെ പുറത്തേക്ക് ഇവിടെത്തെ ഗോത്ര വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിന് വഴികൾ തുറന്നിട്ടുണ്ടോളെ സമരപ്പേടാനോ കാതെ കോഴ്സ് പാതിവഴിയില്ലപേക്ഷിക്കുന്നവരും പുർത്തിയാക്കുന്നേം ശരിയായോളം തോറ്റുപോകുന്നു വരും ഇക്കുട്ടത്തിലുണ്ടെന്നതും മുഖ്യവിലയ്ക്കുക കേണ്ടതുണ്ട്. വിജയകരമായി ബിരുദ, ബിരുദാനന്തര കോഴ്സുകൾ പുർത്തിയാക്കുന്ന ഗോത്രവിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് തന്നെ വിദ്യാഭ്യാസ ത്തിനുസൃതമായ തൊഴിൽ ലഭിക്കുന്നതിനും കൂടുതൽ ശ്രദ്ധാന്വേഷണത്തെന്നും തോറ്റുപോകുന്നു.

അടപ്പാടിയിൽ വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിൽ കോവിഡ്‌കാലം പരീക്ഷണകാലവും പരിക്ഷിം കാലവുമായിരുന്നു. മറ്റ് പ്രദേശങ്ങളെ അപേക്ഷിച്ച് ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസമേഖല കടക്കുന്നത് പരീക്ഷണ കാലത്തെ സൃഷ്ടിച്ചു. പ്രധാനമന്ത്രിയുടെ നിർദ്ദേശാനുസരണം 2020 മാർച്ച് മാസം 22ന് രാജ്യത്തെ ജനം എവിടെയോ അവിടെത്തെനെ തുടരുക എന്നായെന്നോ ഇവിടെത്തെ ബഹുല്യപക്ഷം ഗോത്രവിദ്യാർത്ഥികളും അവരവരുടെ ഉള്ളകളിൽ സുരക്ഷിതരായിരുന്നു. സുരക്ഷിതമായി ഉള്ളകളിലായിരുന്നു അവരെക്കിലും തുടർവിദ്യാഭ്യാസത്തെ സംബന്ധിച്ച് വലിയൈരു മന്ത ഇവിടെ പ്രകടമായി. കോവിഡ് പ്രതിസന്ധിയിൽ വിദ്യാഭ്യാസം ഓൺലൈൻലേക്ക്

പട്ടികയറിയപ്പോൾ ഒന്നു കോൾ ചെയ്യാൻപോലും രേഖില്ലാത്ത ഉള്ളകളിലെ വിദ്യാർത്ഥികൾ അക്കഷരാർത്ഥത്തിൽ എപ്പോടും. അടപ്പാടിയിൽ മാത്രമല്ല അടപ്പാടികൾ പുറത്ത് പഠനത്തിന് ചേർന്നവരും വലിയ പ്രതിസന്ധിയെ അഭിമുഖീകരിച്ചു.

2020 ഏപ്രിൽ, മെയ് മാസങ്ങളിൽ തന്നെ അധ്യാപകർ ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്സിലൂടെ പഠനമേഖലയെ പുനർജ്ജീവിപ്പിക്കാൻ വലിയ അധികം നടത്തി. ഏരെക്കുറെ വലിയ സാമ്പത്തികപ്രധാനം മാത്രത്തെ ജനത്തെ പ്രാപിക്കും മുന്പായതിനാൽ സുമനസ്സുകളുടെയും സന്നദ്ധസംഘടനകളുടെയും അധ്യാപക സംഘടനകളുടെയും സൗഹ്യദാന്തരങ്ങളുടെ യുമ്മും ശ്രമമെല്ലായി കുറച്ച് വിദ്യാർത്ഥികൾ കൂടെ മൊബൈൽഫോണും ഇൻഡ്രോനോട് റീചാർജ്ജും നല്കാനായി എന്നത് യാമാർത്ഥ്യമാണ്. എക്കെജിസിടി പാലക്കാട് ജില്ലാക്കമ്മറ്റി നേരിട്ട് ഇള വിഷയത്തിലിട്ടെടുക്കയ്ക്കുന്നതോ മൊബൈൽഫോണിൽ, ഇൻഡ്രോനോട് റീചാർജ്ജ്, പറന്റസഹായികളുടെ വിതരണം എന്നിവയിൽ മാതൃകാപരമായി പ്രവർത്തിക്കുകയുമുണ്ടായി എന്നത് ഇള ഘട്ടത്തിൽ നാമ്പണണിയമാണ്. ഇവിടെയും നാമനസ്സിലാക്കേണ്ട വസ്തുത ഇള പ്രവർത്തന തില്ലും രണ്ട് തരത്തിലുള്ള ഫലങ്ങളുള്ളവായി എന്നതാണ്.

അടപ്പാടി ഷോളയുർ പഠായത്തിലെ മരപ്പാലം ഉള്ളിൽ നിന്നും ആർ.ജി.എം. ഗവ.കോളേജിൽ പഠനം നടത്തുന്ന വിദ്യാർത്ഥിനികൾ ഫോൺ ഇല്ല എന്ന് എക്കെജിസിടി അംഗങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കി. യൂണിറ്റ് സെക്രട്ടറിയും മറ്റ് രണ്ടാംഗങ്ങളും ആവീം സന്ദർശിക്കാൻ തിരുമാനിച്ചു. തങ്ങളും ചെല്ലിംഗോൾ പ്രസ്തുത വിദ്യാർത്ഥിനി അവരുടെ കുഷ്ഠിയിടത്തിൽ നിന്നും കയറിവന്നു. തങ്ങളും വിദ്യാർത്ഥിനി പരിക്കുന്ന സ്ഥാപനത്തിലെ അധ്യാപകരാണെന്ന് രക്ഷിതാവരിയിച്ചതും ഇള കുട്ടി ഉറക്കെ കരയാനാരംഭിച്ചു. ആ കരച്ചിലിൽ ആശാസവും ആശകയും കുട്ടിക്കലർന്നിരുന്നു. മുന്നുമാസമായി കോവിഡ് ലോക്കണ്ഡും കാരണം തന്റെ വിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനത്തിൽ നിന്നും താൻ അനുവദകരിക്കപ്പെടുവെന്നൊരു തോന്തരയാളിലുണ്ടായിരുന്നു. എന്നാൽ ബന്ധപ്പേടാൻ നസർ ലഭിക്കാത്തതിനാലും പ്രസ്തുത വിദ്യാർത്ഥിനിയുടെ ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റ് അധ്യാപകർക്കും സഹപാർികൾക്കും ഇള വിദ്യാർത്ഥിനിയോട് ഇക്കാലത്ത് സംവദിക്കാൻ കഴിയാതെ പോയത്. പ്രത്യേക പരിഹരിക്കപ്പെട്ട പ്ലാറ്റ് അതുകൂടി അവേശത്തോടെ ഇള വിദ്യാർത്ഥിനി പിന്നിട്ടുള്ള ഓൺലൈൻ കളിൽ പകാളിയായി എന്ന മനസ്സിലാക്കാൻ സാധിച്ചു.

മരിച്ചുള്ള അനുഭവങ്ങളിലെന്നുകൂടി ഇതോടൊപ്പം പറഞ്ഞു പോകേണ്ടതുണ്ട്. അടപ്പാടി പുതുക്ക പഠായത്തിലെ ഓൺലൈൻ ബിരുദമായി ബന്ധപ്പെട്ട ശൈലീവർക്ക് പ്രതിസന്ധി കുട്ടാതലുണ്ടായത്. പുതുക്ക പഠായത്തിലെ ദോഷാർട്ടി ഉള്ളിലെ ഒരു വിദ്യാർത്ഥിനിയും മൊബൈൽഫോണിലും കാരണംതോം





ഓൺലൈൻ കൂദ്ദുകളിൽ ഇല്ലെന്ന് മനസ്സിലാക്കി പ്രസ്തുത ഉറിയിൽ ചെല്ലുകയും വിദ്യാർത്ഥിനിക്ക് മൊബൈൽഫോൺും പഠനാവകരണങ്ങളും നല്കുകയും ചെയ്യേതെങ്കിലും നേര്ത്വവർക്കില്ലാത്ത തിനാൽ ആ കുടിക്കുന്നതുടർന്നുകളിൽ പുർണ്ണമായും പക്ഷേക്കാള്ളാനായില്ല. സാമ്പത്തിക മായി പ്രതിസന്ധി അനുഭവിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളെ ഈ വിധം കാര്യക്ഷമമായ ഇടപെടലുകളിലൂടെ സഹായിക്കാൻ സാധിച്ചുകൂടിലും ഇൻറ്റെന്നേര് വലിയ പ്രതിസന്ധിസ്വീച്ഛയും. മരങ്ങൾക്കു മുകളിലോ ആനയക്കമുള്ള വന്നുജീവികളുടെ സാമ്പിയുമുള്ള മലകളുടെ മുകളിലോ എത്തിയാണ് ശോത്രവിദ്യാ രംഗികളിൽ പലരും ഓൺലൈൻ കൂദ്ദുകളിൽ പങ്കെടുത്തത്.

അടപ്പാടിലെ ഏക സർക്കാർ ആർട്ടിസ് ആന്റ് സയൻസ് കോളേജ് ഈ പ്രദേശത്തെ സാമൂഹിക മായും സാമ്പത്തികമായും പിന്നാക്കം നിലക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അത്താണിയാണ്. വലിയ പ്രതിസന്ധികളിലും വിദ്യാർത്ഥികളെ ചേർത്തു നിർത്തിക്കൊണ്ടുതന്നെന്നയാണ് ഈ കാലാവധിയിൽ ലും ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസമേഖല മുന്നോടുപോകുന്നത്. നിലവിൽ കിഫ്പിയിടുന്ന ധനസ്ഥായതേരും ഒരു ഹോസ്പിറ്റലുകൾ, കാർഡിയോളിജിനിക്സ് എന്നിവയുടെ നിർമ്മാണപ്രവർത്തനങ്ങൾ പൂർത്തിയാക്കാണി. അടുത്ത അധ്യയനവർഷം ഇവയെല്ലാം വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ലഭ്യമാകുന്ന സ്ഥിതിയുണ്ടാകും. പഠനത്താടാപ്പ് കായിക മേഖലയിലും വലിയ സാധ്യതയാണ് അടപ്പാടി തിലുള്ളതെങ്കിലും അതിനാവശ്യമായ പശ്ചാത്തല സൗകര്യം ലഭ്യമായിട്ടില്ലെന്നത് അധികൃതരുടെ സത്യരാഷ്ട്രധാരകൾക്കുണ്ടാരു വിഷയമാണ്. കോളേജിനേരു ചേർന്ന് നിലനിന്നിരുന്നതും അടപ്പാടിയിലെ സർക്കാർ ആട്ടവളർത്തൽ കേന്ദ്ര തിനിന്റെ അധിനന്തരത്തിലുള്ളതുമായ ഹെലിപാഡ് പരിഷ്കരിച്ച് മെതാനമാക്കാൻ സാധിച്ചിരുന്നു. അതിനുശേഷം വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും അടപ്പാടിയിലെ കായികപ്രേമികൾക്കും വലിയൊരുന്നുഗ്രഹമാകുന്ന മായിരുന്നു. എന്നാൽ ചരിത്രപരമിശ്വമായ ഈ

ഹെലിപാഡിപ്പോൾ ജില്ലാപഞ്ചായത്തിന്റെ സോളാർപാടമായി മാറ്റയിരക്കുന്നു. ഒരു മതിലിനപ്പുറം വിദ്യാർത്ഥികൾ പാംപരിക്കുന്നേരാർ ദിരിപാരിക്കുമില്ലായ്മ യാൽ പുതതൻ തലമുറയെ പരിഗണിക്കാതെ ചിലർ പുതിയ സോളാർപാടങ്ങൾ പണിതുയർത്തുകയാണ്. കെട്ടിടങ്ങളുടെ മേൽക്കൂരകളിലോ ബന്ധപ്പെട്ട തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനത്തിന്റെ അധിനന്തരിലോ ഉൾപ്പെടുന്ന മറ്റിടങ്ങളിലോ സോളാർ പാംലുകൾ സ്ഥാപിക്കാതെ വളർന്നുവരുന്നൊരു കലാലയ തിനിന്റെ കായിക മേഖലയെ ആക്കത്തനെ തകർക്കുന്ന പ്രവൃത്തി അപലപനിയമാണ്. അടപ്പാടി ഗോത്രമേഖലയിലെ കായികമുന്നേറ്റ തിനിന് വേദിയാക്കേണ്ടുംവിധം ആധ്യാത്മിക സ്വകരുങ്ങലുടുകൂടിയ മെതാനു കോളേജി നാവശ്യമാണ്. അതിനാവശ്യമായ സ്ഥലം അനുവദിക്കാൻ അധികാരിപ്പെട്ടവർ തയ്യാറാക്കണം. കോളേജിന്റെ പശ്ചാത്തലസൗകര്യങ്ങൾ വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ ഇന്ത്യയും സ്ഥലം അവശ്യമാണ്. ആരോക്കർ തികച്ചില്ലാത്താരിടന്താണ് നിലവിൽ അടപ്പാടി ശവ. കോളേജ്.

ഈവിടത്തെ ഭൂപരാത്തലവും ജനതയും അർഹിക്കുന്നരീതിയിൽ സയൻസ്, സോഷ്യൽ വർക്ക്, നരവംഗശാസ്ത്രം എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്നതും താഴിലധികൾത്തെ വുമായ കോഴ്സുകൾ അനുവദിക്കപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്. അവഗണനകളുടെ ഭൂതകാലത്തിലേക്ക് അടപ്പാടിക്കിനിയും സഖാരികകാനാകില്ല.

പാലസ്തീൻ പോരാട്ടമിന്റെ കവിതകൾ



ജമീൽ അഹമ്മദ്

പാലസ്തീൻ കവിതകൾ ഈന്ന് ആഗോളതലവത്തിൽത്തന്നെ പ്രസിദ്ധമാണ്. ഇസ്രായേലിന്റെ അപൂർവ്വതലാക്ഷിക്കേതിരെ പാലസ്തീൻനിവാസികൾ നടത്തുന്ന ചെറുതൃത്യത്തില്ലെങ്കിലും സാങ്കേതികവിദ്യയുടെയും ഏറ്റവും സർശാതമകമായ സാധ്യതകൾക്കുടി ഉപയോഗപ്പെടുത്തിയാണ്. പോരാട്ടത്തിനിടയിലും കൂദാശമാബൈബൽ കൂദാമരകളിൽ അവ പകർത്തി, പാട്ടുകൾ ചേർത്ത് ലോകമാകെ പാലസ്തീൻ ചെറുപ്പക്കാർ പരത്തിയിട്ടുണ്ട്. ഇസ്രായേലി സാധ്യസേനകൾ ആ പോരാട്ടത്തെ ചെറുകുന്നതാണ് ഈന്ന് ഏറെ ദൃഷ്ടകരം. പാട്ടുകൾലെ സന്താ പാരമ്പര്യത്തിന്റെ ഭാഗമായതിനാൽ പോരാട്ടഭൂമിയിലും പാലസ്തീനികൾക്ക് പ്രചോദിതമായി കവിതകളും സംഗീതവും മുഴങ്ങുന്നു. പാലസ്തീൻ കവികളിൽ ഏറെ പ്രശസ്തനാണ് മഹുദ് ദർവീശ്. പലവും വിവർത്തനം ചെയ്യപ്പെട്ടതിനാൽ മലയാളത്തിലെഴുതുന്ന കവിയെന്നപോലെ മലയാളി വായനക്കാർക്കും സുപർച്ചിതനാണ് മഹുദ് ദർവീശ്. എന്തുകൊണ്ട് ദർവീശിന്റെ കവിതകൾ മലയാളി വായനക്കാരോട് മുത്തേപെട്ടുന്ന ഇംഗ്ലീഷുനു ഏന്ന് ആലോച്ചിക്കാവുന്നതാണ്.

പാലസ്തീനും മലയാളത്തിനും രൂപേശം ഏന്ന നിലകൾ കുറെ അടുപ്പങ്ങളുണ്ട്. നൂറ്റാണ്ടുകളുടെ സാംസ്കാരികമായ കയറ്റിരക്കങ്ങളുടെ ചരിത്രസാമ്പത്തിനെന്ന് ഒന്ന്. പലതരം സമുദ്രാധികാരങ്ങളുടെയും വിശാസങ്ങളുടെയും മതങ്ങളുടെയും ചേരുവയാണ് പാലസ്തീനപ്പോലെ കേരളവും. ഈ സമന്വയസംസ്കാരങ്ങളാടക്കാപ്പും ഭാഷയുടെയും സാഹിത്യത്തിന്റെയും സന്ദർഭമായഭൂതകാലവും പാലസ്തീനയും മലയാളത്തെയും ചേർത്തുവെക്കുന്നു. പാലസ്തീനിനെക്കുറിച്ചുള്ളതുന്ന കവിതകൾ മലയാളികൾക്ക് പെട്ടെന്ന് മനസ്സിലാകുന്നത് അധിനിവേശത്തിന്റെയും അസാത്തന്ത്രിക്കുന്നതും അനുഭവങ്ങളുടെ സമാനതകാണ്ഡകൂടിയാണ്. പതിനഞ്ചാംനൂറ്റാണ്ടിൽ പോർച്ചുഗീസുകാരുടെ വരവോടെ കേരളത്തിൽ ആരംഭിച്ച അധിനിവേശത്തിന്റെപാടുകൾ ഇടുപതാംനൂറ്റാണ്ടിന്റെ മധ്യാഹ്നവരെ തുടർന്നതാണ്. ഇന്ത്യമുഴുവൻവും അധികാരംകൊണ്ട് വരിഞ്ഞുമുറുക്കിയ സ്വിട്ടിച്ച് വാഴ്ചയുടെ പോലും വേരുകൾ കേരളത്തിന്റെ മന്ത്രിലാബന്നേലോ.

അതോടൊപ്പും ഇന്ത്യയിലെ മറ്റൊരിടത്തുമില്ലാത്ത സവിശേഷമായ രാശ്ശീയബന്ധങ്ങുടി പാലസ്തീനിലെ വിപ്പവകവിതകളെ മലയാളികൾക്ക് സുപർച്ചിതമാക്കുന്നു. പാലസ്തീൻ കവിതകളെയും മഹുദ് ദർവീശിനെപ്പോലെയുള്ള കവികളെയും മലയാളത്തിലേക്ക് ആനയിച്ചുതിലും ഇത്യെല്ലാ പ്രചാരത്തിലാക്കിയിടയിലും കേരളത്തിലെ ഇടതുപക്ഷ സാംസ്കാരികക്രാംങ്ങൾക്കുള്ള പക്ഷ ചെറുതല്ല. മലയാളികളുടെ സംരംഗ്യസമീപനങ്ങളെ സരുപിച്ച ഇടതുപക്ഷരാശ്ശീയ സങ്കല്പനങ്ങളും ചെറുതൃത്യവിശ്വാസം ചെറുതൃത്യവിശ്വാസം പാലസ്തീൻ

കവിതകളെ മലയാളിവായനക്കാരുമായി പെട്ടെന്ന് ഇണക്കി.

ദീർഘമായ വിപ്രവാസത്തിൻ്റെയും അദ്ദോ
ർമ്മിതാത്തിൻ്റെയും ചരിത്രമാണ് പാലസ്റ്റീനി
ന്റെത്. 1948 ലെ ഫലസ്റ്റീനിൽ യുദ്ധത്തിൽ
എഴുപ്പാക്ഷം ഫലസ്റ്റീനികൾ പലായനം
ചെയ്യപ്പെടുകയോ പുറത്തെഴുപ്പെടുകയോ ഉണ്ടായി.
നക്കുവു എന്നാണ് ഈ പലായനത്തെ ഫാലസ്റ്റീനി
സ്ഥാപിത്തതിൽ പേരിട്ടിരുന്നത്. ഒന്നരലക്ഷം
വരുന്ന യുദ്ധപുരിൽ പലന്തീൻജനസംഖ്യയുടെ
പകുതിയോളംപേരിൽ അക്കാദ്ദരത്ത് സന്നതം
കിടപ്പുടങ്ങാളിൽനിന്ന് പുറത്താക്കപ്പെട്ടോ അവ
ഉപേക്ഷിച്ചോ രാജ്യാവിട്ടു. ഇളപ്രവാസത്തിൻ്റെ
വിഞ്ഞുന്ന മുറിപ്പൊക്കളാണ് ഫാലസ്റ്റീൻ
കവിതയിൽ നിന്നുന്ന മുഴങ്ങുന്നത്. 1948 മെയ്
മാസത്തിൽ ഇസ്രായേൽ രാജ്യപ്രവൃത്താപന്തിനു
ശേഷം പാലസ്റ്റീന്-ഇസ്രായേൽ സംഘർഷം
മുർച്ചിക്കുകയും വർഷത്തിൽ പലവട്ടം എന്ന
കണക്കിൽ ഇപ്പോഴും അത് അണക്കെപ്പറ്റി
ഒഴുകുകയും ചെയ്യുന്നു. 2021 മെയ്‌മാസത്തിലാണ്
അവസാനമായി ഇസ്രായേൽ, ഫാലസ്റ്റീൻ
പ്രദേശങ്ങളിൽ വിണ്ണും അക്കമണ്ഡൾ
അഴിച്ചുവിട്ട്. തങ്ങളുടെ വാഗ്ദാനത്തെലുമിയിലേക്കു
ഈ ധനുദരുടെ അഭിലാശമായാണ്
ഇസ്രായേലിനെ ആഗോളത്തെത്തിൽ അംഗീകൃത
മാക്കിയത്. കേരളത്തിനും ഈഞ്ചിലാശവുമായി
ചരിത്രബന്ധങ്ങളുണ്ട്. നൂറ്റാണ്ടുകൾക്കുമുമ്പേ
കേരളത്തിലെത്തിയ ജൂതനാർ കൊച്ചിയിലെ
മട്ടാഖേരിയിലാണ് സ്ഥിരതാമസമാക്കിയിരുന്നത്.
ഇസ്രായേൽ രൂപീകരണത്തോടെ കേരളത്തിലെഴുളു
നൂറ്റാണ്ടുകളുടെ വിരുദ്ധപാർപ്പ് ധനുദരസമുദായം
അവസാനിപ്പിച്ചു. കൊച്ചിയിൽനിന്ന് മധ്യപ്രശ്നയി
ലേക്ക് ധനുദരുടെ കുടമായ പലായനങ്ങൾ
ഉണ്ടായി. കേരളത്തിൻ്റെ സാംസ്കാരിക
ചരിത്രത്തിൽ മുദ്രപതിന്റെ ധനുദരുടെ ജീവിതം
തൊന്ത്രിന്നുകുഞ്ചും മറ്റാരുരീതിയിൽ
പാലസ്റ്റീൻ കവിതകളിലും മലയാളത്തിലേക്ക്
തിരിച്ചെത്തുകയായിരുന്നു. 1970നു ശേഷമാണ്
കേരളത്തിൽനിന്ന് ശർഹമ് രാജ്യങ്ങളിലേക്ക്
തൊഴിൽതെടിയുള്ള പ്രവാസം ആരംഭിക്കുന്നത്.
ചരക്കുപ്പുലിലും വിമാനത്തിലും കയറി
സാഹസികമായി പേരിപ്പ് (ഇരാൻ), ഇരാവ്,
ജോർജ്ജാൻ, യമൻ തുടങ്ങിയ മധ്യപ്രശ്നരാജ്യ
ങ്ങളിലേക്കുള്ള മലയാളികളുടെ ദേശാന്തരഗമനം
ആഗോളത്തെത്തിലുള്ള പുതിയ സാംസ്കാരിക
ബന്ധങ്ങളിലേക്ക് അവരെന്നതിപ്പും, നക്കംകൾ
ശേഷം മിക്കപാലസ്റ്റീനികളുടെയും പലായന
ദേശങ്ങൾക്കുടി ആയിരുന്നു ആ രാജ്യങ്ങൾ.
കേരളത്തിൽനിന്ന് തൊഴിൽതെടിയെത്തിയ
മലയാളികളും സന്നതം നാട്ടിയിരുന്നു
ആട്ടിയോടിക്കപ്പെട്ട പാലസ്റ്റീനികളും
ഒരേദേശത്ത് വസിക്കുകയും ഒരേ ജോലി
സ്ഥലങ്ങളിൽ സന്ധിക്കുകുകയും ഒരേമുറികളിൽ
പാർക്കുകയും ചെയ്തത് പൂതിയെയാരുകൾ.
സാംസ്കാരിക സമന്വയത്തിന് വേദിയെയാരുകൾ.
പി ടി കുഞ്ഞുമുഹമ്മദിൻ്റെ ശർഷ്ണാം എന്ന
സിനിമയിൽ ഇള വന്നതുതെയെ സുന്ദരമായി
സുചിപ്പിക്കുന്ന റംഗങ്ങളുണ്ട്. വീരകാഴികപ്പെട്ടവർ

എന്നർമ്മമുള്ള ശർഷ്ണാം എന്ന പേരുപോലും
സിനിമക്ക് ലഭിക്കുന്നത് ഒരു പാലസ്റ്റീനിയുടെ
സംഭാഷണത്തിൽനിന്നാണ്. പാലസ്റ്റീനികൾ
അനുഭവിക്കുന്ന വിപ്രവാസത്തിൻ്റെ വേദനകൾ
അങ്ങനെ പെട്ടെന്നുതന്നെ മലയാളികൾക്ക്
മനസ്സിലായി.

പാലസ്റ്റീനിപ്പര്ക്കുന്ന മലയാളത്തിലെ ഒട്ടേരു
പ്രമുഖരായ എഴുത്തുകാർ കൈകാര്യം
ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. പി കെ പാരകടവ് രചിച്ച
'ഇടമിന്നലുകളുടെ പ്രണയം' എന്ന
ലാലുനോവൽ ഏറ്റവുമുഖ്യവിൽ പുറത്തുവന്ന
പാലസ്റ്റീനിപ്പര്ക്കുന്ന പശ്ചാത്തലമായ മലയാള
കൃതിയാണ്. പ്രേമം ഇല്ലത്തിൻ്റെ
'പുറത്താക്കപ്പെട്ടവരുടെ പുനർത്തകം' എന്ന
നോവലും ഇതേവിഷയം കൈകാര്യംചെയ്യുന്നു.
ഇക്കുടക്കിൽ ആദ്യം അനുസ്മരിക്കേണ്ടത്
'അക്കർഭവാമയിൽ പുകൾ വിടരുമോൾ' എന്ന
ചെറുകമായാണ്. എം ടി വാസുദേവൻ നായർ
രചിച്ച ഇള ക്രമ ബെബിലിൻ്റെ പശ്ചാത്തലവത്തിൽ
പാലസ്റ്റീനിലെ തീരാത നരമേധത്തിൻ്റെ ചിത്രം
വരച്ചിട്ടുന്നു. 1998 ലെ എൻ വി കുറുപ്പ് ചെന്തുക
ആഴപ്പുതിപ്പിലെഴുതിയ 'രഗവികമൊ' എന്ന
കവിത പാലസ്റ്റീനിനെ കൂറിക്കുന്ന ആദ്യകാവ
മലയാളകവിതകളിലോന്നാണ്. മലയാളത്തിൽ
പാലസ്റ്റീനി കവിതകൾക്ക് ഒട്ടേരു വിവർത്തന
ങ്ങളാണെങ്ങായിട്ടുണ്ട്. സച്ചിദാനന്ദൻ വിവർത്തനം
ചെയ്ത 'മുന്നാംലോക കവിതകൾ' എന്ന
സമാഹാരത്തിൽ ദർശിച്ച അക്കമുള്ള
പാലസ്റ്റീനി കവികളുമുണ്ട്. സർജു വിവർത്തനം
ചെയ്ത 'നൂറു അരോപ്പയ്ക്ക് കവിതകൾ' എന്ന
സമാഹാരത്തിലും പാലസ്റ്റീനികവിതകൾ
ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു. മഹുദ് ദർശിച്ച
കവിതകൾ മാത്രം തിരഞ്ഞെടുത്ത് അജിർക്കുട്ടി
വിവർത്തനം ചെയ്ത കവിതകൾ
പ്രസിദ്ധീകരിച്ചത് ചിത്ര പണ്ണിക്കേഷൻസാണ്.





പിറന്റ നാട്

മഹുദ് അവീശ്

വിവർത്തനം:
ജമീൽ അഹമ്മദ്

എന്ന ഇന്ത്യൻക്കയറാൽ
കെട്ടിത്തുകൾ, എന്നാലും,
അറിക്കാടുകളിലും താൻ ഈ വൃക്ഷത്തെ.

ഒട്ടരെ കാലം മുന്നേ ഇന്നേ,
നൈസർ സ്പീച്ച്
ട്രക്കങ്ങളെ പോറ്റി വളർന്ന നാടാണിൽ.

താൻ പിറന്റ ഇന്ന് മണ്ണ്;
പുരാണകമെയല്ല,
ഓർമക്കുനകളല്ല
മധുഗൈതികളല്ല,
നാടോടികമെയല്ല
രാത്രിസല്ലാപങ്ങളിൽ വിതരും പ്രദയല്ല.

എന്നുടെ ജനനം,
സക്കടതിൻമേൽ
പരദേശികൾ ചെലുത്തുന വിദേശം,
സന്നേഹത്തിന്റെ
ചുംബങ്ങളും റൊട്ടിക്കേഷ്ണവും കൊതിക്കുന
പിണ്ഡിപ്പെതലിനേല്ക്കും പിയനം,
ജയിലക്കത്തിട്ടു പൂട്ടിയ കാറ്റ്,
നഷ്ടപൂത്രതെന, വയലേലരെ ചൊല്ലി
നിലവിളിക്കും വൃഥക്കുടം,
അവതിൽ ചുരമാനും അമർഷമാനേൻ നാട്.

ഈ മണ്ണിൽ ഹൃദയത്തെ,
അസ്ഥിയെ പൊതിയുന ചർമ്മപാടങ്ങളിൽ
വളരും ഇന്ത്യൻമരത്തിൽ
എന്നെത്തുകൾക്കൊന്നാലും, ഒരിക്കലും,
വണിക്കുകിലും തീർച്ച,
അ ഇന്ത്യൻപുനയെ താൻ.

മഹുദ് അവീശ് (1942-2008)

പാലപ്പത്തിനിലെ വലിലി ഫടഞ്ഞതിനടക്കുമ്പേ
അത്തിനിലി ഗ്രാമത്തിലെണ്ണ് അവീശ് ഒന്നിച്ചു.
ഇന്നുവേൽ ഭൂപാത്രക്കൈപ്പുണ്ടോടെ അവീശിനെ
കുടുംബം ലഭ്യമാനിലേക്ക് പലായനം ചെയ്തു. ഒരു
വർഷത്തിനുശേഷം അവൻ തിരിച്ചുവരുകയും
ഇന്നുവേലിന്റെ ഭാഗമായ ദാനുൽ അസിൽ
താമസമാക്കുകയും ചെയ്തു. പത്രത്താംവയള്ളിൽ
ആദ്യ കവിതാസമഹാരം 'അസാഫിൽ വിലാ
അഞ്ചിനിഹാ' (ചീകുകളിൽ) ഒരു കുഴുപ്പി
(പുസ്തകരിച്ചു. 1970 റി അവീശ് ഇന്നുവേൽ
പിടുകയും റഷ്യിലേക്ക് മോകുകയും ചെയ്തു.
മോസ്കോ സർവകലാശാലയിലെ പഠനത്തിന് ശ്രദ്ധം
അദ്ദേഹം ഇംഗ്ലീഷ് പിന്നീട് ലഭ്യമാനിലേക്കും
പോയി. സ്കാൻഡാറിന്റെ രാർമകളും (പക്ഷ്യത്തിനും
നിണ്ണത്തുന്നല്കുന്ന കടുത്തവിംബണാലാണ്
അദ്ദേഹത്തിന്റെ കവിതയുടെ പ്രധാന സംഭവവും
ഒക്കിയും).



സലാഹ് ഉമർ:

പാലസ്റ്റിനിൽനിന്ന് പലായനം ചെയ്ത് ഇജിപ്തിലെത്തിരെ
കുട്ടാംബവർത്തിലെ അംഗമാണ് സലാഹ് ഉമർ. 2000 ലെ ഇജിപ്തിൽ
തന്നെയാണ് ജനനം. പാലസ്റ്റിൻ കവിതയുടെ ഏറ്റവും പുതിയ
മുഖമാണ് സലാഹിൻ്റെ കവിതകൾ. എങ്കിലും അത്
മുമുട്ട് ദർശിച്ചിരുത്തുന്ന കാണ്യം. മഹാത്മാഗാന്ധിയുടെ ആദർശമാണ്
തന്നെ മുണ്ടാക്കണമിക്കുന്നത് എന്ന് സലാഹ് എഴുതിയിട്ടുണ്ട്.

എൻ്റെ മർദ്ദകന് ഒരു രൂപരൂപകത്ത്

സലാഹ് ഉമർ

വിവർത്തനം:

ജമീൽ അഹമ്മദ്

അതിരുത്തിയില്ലെങ്കിൽ നിന്നു ഇന്നു ഞാനെഴുത്തട്ട്
'പ്രിയപ്പെട്ട മിസ്റ്റർ കൂപ്പറ്റൻ...'
എന്നുതന്നെ വിളിച്ചുകൊണ്ട്,

നിംഫ് തോക്കിന് പുതിയൊരു ലെസ്സുകൂടി കിട്ടി
എന്നു കേട്ടു.
ഈനി കുണ്ഠതുപെതങ്ങളുടെ തല കുറച്ചുകൂടി
അടുത്തുകാണാം അഡ്സ്.

നീയിന്ന് അഞ്ചു കൂട്ടികളെക്കൂടി വകവരുത്തി
എന്ന് അവർ പറഞ്ഞു.
നിംഫ് രാജുത്തിന് അഭിമാനനേട്ടമായി അഡ്സ്.

ഈനലെ രാത്രി നീ കൊന്നുതീർത്തത് എൻ്റെ
ചങ്ങാതിയെയും മച്ചുനന്നെയുമാണ്
ഈനിയും കൊല്ലു.. നിന്നു ഇനിയും പ്രമോഷൻ
കിട്ടു.

കുട്ടികൾ നിന്നു എന്താണ്,
ഒരു സൃഷ്ടക്ഷാഹോറൽ മാത്രം.

നീ കൊന്നുതുള്ളിയവരുടെ കണക്ക്
ലോകമാരിക്കലും എന്നുകയില്ല.

പക്കേശ്, ഞാനത് എന്ന്താൻ തുടങ്ങിയാൽ
പേരുകൾ മാത്രം എഴുതിനിരച്ച് ഒരു
നോട്ടുപുസ്തകം എൻ്റെ കൈയില്ലെങ്കാകും
അതിലെ ഓരോ പേരും വേദനയുംയും
അടച്ചുമർത്തലിന്റെയും കമകൾ പറയും.
അതിലെ ഓരോ പേജിയും നിംഫ് പൊട്ടിച്ചിരി
മുഴങ്ങിക്കേശേക്കും
മതിഭ്രം ബാധിച്ച മർദ്ദകരുടെ അനേക അടക്കാസം.

എതാനും മിനുട്ടുകൾക്കുള്ളിൽ ഇവിടെ കരണ്ടും
വെള്ളവും നിന്നേക്കാം
ഈ കത്ത് മുഴുമിപ്പിക്കാനാവില്ലെന്നു തോന്നുന്നു.
പക്കേശ്, നിംഫ് മറുപടി എന്നിക്ക്
കേൾക്കണമെന്നുണ്ട്.
നീ വർഷിച്ച ബോംബിനാൽ ഞാനും എൻ്റെ
ഉമയും ചിതറിപ്പോയില്ലെങ്കിൽ.



വിവർത്തനം:
സോ. ശായതുരീദേവി ജി.

തിരികെ പോകാനാവില്ലിന്തിയ്ക്ക്

വലീൽജിബാൻ

സമുദ്രാന്തരത്തിലേക്ക് കടക്കുമ്മുന്ന്
നദി പേടിച്ചുവിറയ്ക്കുമ്മേതെ...

ദൈനന്ദിനാട് തിരിഞ്ഞു കണ്ണപാർക്കവേ
ഉന്നതശിലാതലങ്ങൾ
പുള്ളയും മൺപാതകൾ
കാനനഗഹരങ്ങൾ
നഗരചത്യരങ്ങൾ

ഇന്ന് മുന്നിലോ
വിശാലമാമസ്സി
അന്തർഗമിക്കുവാൻ
അദ്യശ്രൂയാക്കുവാൻ

ദൈമേരെയുണ്ടക്കില്ലും
തിരികെപോകാനാവില്ലും

അതസാധ്യമാണ്

അന്ത്യപ്രവേശത്തിനുമ്പുറമില്ലലോ
തിരിച്ചൊരുയാത്ര

അസ്തിത്വത്തിലേക്കൊരുമടക്കം ആർക്കുമസാധ്യമല്ലോ

അപകടകരമക്കില്ലും
നദിയ്ക്കീ ആഴത്തെ പുൽക്കിയേമതിയാവു

അദ്യശ്രൂയാകാനല്ലി.
ഒന്നുന്നറിയാൻ
അഭ്യമറിഞ്ഞാഴക്കെലായി മാറുവാൻ....



മൊബൈൽ ഐഡി

സെത്രം

2021

ഡോ. സംഗീത ചേന്നമംഗലി

അസില്ടിക് ഓഫഗ്രോ കുറുലിന്റുകൾക്ക് രസതന്ത്ര നോഭേദ

നാം കാണുന്ന വൈവിധ്യപൂർണ്ണമായ പദ്ധതിക്രമങ്ങളോക്കെത്തെ നിർമ്മിച്ചത് രസതന്ത്രമാണ്. തന്മാത്രകളെ കുടിച്ചേരിത്തും ചിലവശയ പ്രത്യേകം തിരഞ്ഞെടുത്ത് തേച്ചുമിനുകൾക്കിയും ആവശ്യമുള്ള രാസഗ്രൂപ്പുകൾ കുടിച്ചേരിത്ത് പ്രത്യേക സഭാവങ്ങൾ തന്മാത്രയിൽ തുന്നിച്ചേരിത്തുമോക്കെ രസതന്ത്രജ്ഞൻ നാം ഉപയോഗിക്കുന്ന വസ്തുക്കളിൽ മുഖ്യമായ മാറ്റി. പ്ലാസ്റ്റിക്കുകളും പലതരം റബ്രൂകളും, സുഗന്ധച്വാങ്ങളും, ചായങ്ങളുംമോക്കെ ഇങ്ങനെ നിർമ്മിക്കപ്പെട്ട് മരുന്നുകളുടെ ലോകത്ത്, പുതിയ തന്മാത്രകളുടെ കണ്ടുപിടിത്തങ്ങൾ മനുഷ്യായുള്ളിൽ ദേവരാഥപല്ലവം കുടകുകയും ചില രോഗങ്ങളെത്തുനാന് തുടച്ചുനിക്കുകയും ചെയ്തു. പ്രകൃതിയെ അനുകരിച്ചുകൊണ്ട് എൻസൈമുകൾ, ആൺഡിവോഡികൾ, ഡിഫീനേം തുടങ്ങിയ ജൈവതന്മാത്രകളെ വരുതിയിലാക്കി രോഗങ്ങളെ നേരിടാനും തുടങ്ങിക്കണ്ടതു. ഇതിനെല്ലാം രസതന്ത്രജ്ഞൻ സഹായിച്ച് ഉപകരണങ്ങളിൽ പ്രധാനപ്പെട്ടതാണ് രാസതന്ത്രങ്ങൾ. രാസപ്രവർത്തന വേഗത കുടിയും കുറിച്ചും അസാധ്യമായ രാസപ്രവർത്തനങ്ങൾ സാധ്യമാക്കിയുമോക്കെ അവ രസതന്ത്രജ്ഞൻ കുടുതൽ പ്രയോഗക്ഷമമാക്കി. പുതിയ വസ്തുക്കളെ നിർമ്മിച്ചടക്കാൻ സഹായിക്കുന്ന, മികവുറ്റും കുതൃതയുള്ളതും പ്രകൃതികൾ പരിക്രൊഡ്പിക്കാത്തതുമായ രാസതന്ത്രങ്ങൾ വികസിപ്പിച്ചതിനാണ് ഈ വർഷത്തെ രസതന്ത്ര നോബേദ് പുതിയ കാരം ബൈബേമിൻ ലിസ്റ്റ്, ഡേവിഡ് W.C മക്കില്ലൻ ഫോറ്മേറ് പങ്കിട്ട്. നിലവിൽ ജർമ്മനിയിലെ മാക്സ് പ്ലാക്ക് ഇൻസ്റ്റിട്ട്ക്യൂട്ടിന്റെ ഡയരക്ടർ ആണ് ബൈബേമിൻ ലിസ്റ്റ്. ഡേവിഡ് W.C മക്കില്ലൻ അമേരിക്കയിലെ പ്രിൻസ്ടൺ സർവ്വകലാശാലയിൽ

പ്രൊഫസറാണ്. അസില്ടിക് ഓഫഗ്രോ കാറ്റലിന്റുകൾ എന്ന പുതിയ വിഭാഗം രാസതന്ത്രങ്ങളാണ് (Catalysts) ഇവർ വികസിപ്പിച്ചത്. ജൈവസംയൂക്തങ്ങൾക്ക് സമാനമായ ഓഫഗ്രോ തന്മാത്രകൾ ആണ് ഈ. മരുന്നുകൾ ഉൾപ്പെടയുള്ള പുതിയ വസ്തുകളുടെ നിർമ്മാണം സാധ്യമാക്കുക മാത്രമല്ല, അവന്മോ സാമ്പത്തികവും ഒരു ഏഴിവാക്കി കുടുതൽ ഹരിതമായ രാസപ്രവർത്തനങ്ങൾ സാധ്യമാക്കാനും ഈ വരുത്തുന്നതാൽ സഹായിച്ചു. ഈ നൂറ്റാണ്ടിന്റെ ആരംഭത്തിനുശേഷം വലിയ വികാസങ്ങൾ സംഭവിച്ച മേഖലയാണിത്.

രസതന്ത്രജ്ഞന്മാർക്കെത്തെ നിഷ്കാമകർമ്മികളാണ് രാസതന്ത്രകങ്ങൾ. അസാധ്യമായ പല രാസപ്രവർത്തനങ്ങളെയും സാധ്യമാക്കുന്നതും, പുർണ്ണമാകാൻ മാസങ്ങളൊള്ളം എടുക്കുന്ന രാസപ്രവർത്തനങ്ങളെ മിനിറ്റുകൾക്കുള്ളിൽ പുർത്തിയാകാൻ സഹായിക്കുന്നതും ഒക്കെ രാസതന്ത്രകങ്ങളുടെ പണിയാണ്. എത്താൻ പ്രധാനമുള്ള ഒരു സ്വംഭവത്തെക്ക് കോണിവെച്ച് കയറ്റുപോലെ രാസതന്ത്രകങ്ങളുടെ സഹായം കൊണ്ടാണ് പല രാസപ്രവർത്തനങ്ങളിലേയും അഭികാരകങ്ങൾ രാസപ്രവർത്തന നടക്കാൻ ആവശ്യമായ ഉത്തരജ്ഞപ്പെട്ടവ് കയറുന്നത്. രസതന്ത്രത്തെത്തും പദ്ധതിക്രമങ്ങളുടെ മുതയേറി വിശാലമാക്കിയത് രാസതന്ത്രകങ്ങളുടെ കണ്ണെത്തലാണ്. പലേസിയം, സ്ലാറ്റിനം, നിക്കൽ, ചെപ്പ്, മാരുവ് തുടങ്ങിയ ലോഹങ്ങൾ, ആൺഡിവുകൾ, തുടങ്ങിയവ ഒക്കെയാണ് രാസതന്ത്രകങ്ങളായി ഉപയോഗിക്കുന്ന പരമ്പരാഗത വസ്തുകൾ. എൻസൈമുകൾ ജീവശരീരത്തിലെ രാസതന്ത്രകങ്ങളാണ്.

അസില്ടിക് സിന്റസിസ്

ഒരു രാസസമവാക്യം ഉള്ള തന്മാത്രകൾ തന്നെ വ്യത്യസ്തമായ ത്രിമാനഘടനകൾ കാണിക്കാം. ത്രിമാന എറോസാമറുകൾ (Stereoisomers) എന്നാണ് ഇത്തരം തന്മാത്രകളുടെ വിവിധരൂപങ്ങളെ വിളിക്കാൻ. നമ്മുടെ രണ്ട് കൈപ്പത്തികൾ പോലെ, ഒന്ന് മരുന്നാനിന്റെ പ്രതിബിംബം പോലെയാണ് ഇവയുടെ ഘടന. ഘടനകളിൽ എത്തെങ്കിലും ഒന്നിനാകും പ്രത്യേക ഉപയോഗം ഉണ്ടാകുക. മരുന്നുകളിലും മറ്റും ഈ വളരെ പ്രധാനമാണ്. ഉദാഹരണത്തിന് അലർജിക്ക് മരുന്നായി ഉപയോഗിക്കുന്ന Levocetirizine, cetirizine എന്നെല്ലാം ഒരു പ്രത്യേക ഘടനയുള്ള രൂപമാണ്. ഇതിന്റെ കണ്ണാടിയിലെ പ്രതിബിംബം പോലുള്ള dextro രൂപത്തിന് മരുന്നായി പ്രവർത്തിക്കാൻ കഴിയില്ല. എന്നാൽ സാധ്യരണ രാസപ്രവർത്തനത്തിലൂടെ ഇത്തരം തന്മാത്രകളെ നിർമ്മിക്കുവോൾ രണ്ട് രൂപങ്ങളായും ഒരേ അളവിലാണ് നിർമ്മിക്കപ്പെടുക. ഇങ്ങനെ നിർമ്മിക്കുവോൾ ആവശ്യമുള്ളതിനെ മാത്രം വേർത്തിരിച്ചുട്ടുകൾ പ്രധാനമാണെന്ന് മാത്രമല്ല, പകുതി ഉത്തരം ഉപയോഗശൂന്യമാക്കാനും സാധ്യതയുണ്ട്.

അസിമട്ടിക് സിന്റസിസ് എന്നറിയപ്പെട്ടുന്ന പ്രത്യേകരിതികൾ ഉപയോഗിച്ച് ഒരു ഐഞ്ചോമർ മാത്രമേ ഉത്പാദിപ്പിക്കാൻ പറ്റു. ഇങ്ങനെ അസിമട്ടിക് സിന്റസിസിന് സഹായിക്കുന്നതാണ് ഹവർ വികസിപ്പിച്ചട്ടത്ത് രാസത്രരക്കാൻ.

നോബേൽ നേടിയ ഗവേഷണങ്ങൾ

തൊബ്ലൂകളിൽ പുതിയ ഏൻഡേസി കാറ്റലിന്റുകൾ വികസിപ്പിക്കാനുള്ള ശ്രമങ്ങൾ ശാസ്ത്രലോകത്ത് വ്യാപകമായി. ഈ സമയത്ത് കാലിഫോർണിയൻയിലെ സ്കീപ്പൻ ഇൻസ്റ്റിറൂട്ടുക്കുൽ പോസ്റ്റ് ഡോക്ടറൽ ഗവേഷകനായിരുന്നു ബൈബാമിൻ ലിൻസ്റ്റ്. ആൺഡോബാധികരജ്ഞ രാസത്രരക്കാനുള്ള ഉപയോഗിക്കാനുള്ള സാധ്യതകളാണ് ലിൻസ്റ്റ് തെക്നിക്കുന്നത്. ശരീരത്തിന്റെ രോഗപ്രതിരോധ വ്യവസ്ഥയുടെ പടയാളികളാണ്. ആൻഡോബാധികൾ, ഈ പരംഭാഗങ്ങൾക്കിടെ എന്നാണ് എൻഡേസിമുകളുടെ രാസത്രരക്ക സ്വഭാവത്തിനു കാരണം എന്ന ചോദ്യത്തിലേക്ക് ലിൻസ്റ്റ് എത്തിച്ചേരുന്നു. നിരവധി അമിനോ ആസിഡുകളും ചില ലോഹങ്ങളും ചേരുന്നതാണ് എൻഡേസിമുകളുടെ ഘടന. ഹവയുടെ പ്രവർത്തനരീതിയെപ്പറ്റി അപോഴേക്ക്



ബൈബാമിൻ ലിൻസ്റ്റ്



ഡേവിഡ് മാക്മില്ലൻ

വ്യക്തമായ ധാരണ ഉണ്ടായിരുന്നു. ലോഹ അയോണുകളുടെ അസാന്നിഭ്യുതതിലും എൻഡേസിമുകൾക്ക് പ്രവർത്തിക്കാൻ കഴിയുമെന്നും ഹവയിലെ ഒന്നൊ രണ്ടൊ അമിനോ ആസിഡുകൾ മാത്രമാണ് പ്രവർത്തനത്തിനു കാരണം എന്നും മനസ്സിലായിരുന്നു. ഈ സജീവ അമിനോ ആസിഡുകളെ മാത്രം ഒരു ഉപയോഗിച്ചാലും അവക്ക് കാറ്റലിന്റുക്കു പ്രവർത്തിക്കാൻ കഴിയില്ലേ എന്നായിരുന്നു ലിൻസ്റ്റിന്റെ സംശയം. പിൽക്കാലനേട്ടങ്ങൾക്ക് എല്ലാം തുടക്കമിട്ടത് ഈ ഒറ്റ സംശയം ആയിരുന്നു.

എഴുപതുകളിൽ പ്രോലിൻ എന്ന അമിനോ ആസിഡ് രാസത്രരകമായി ഒരുപഠനത്തിൽ ഉപയോഗിച്ചിരുന്നു. ഇതിൽ തന്നെ ഗവേഷണം തുടർന്ന ലിൻസ്റ്റ് സംതന്തതിലെ പ്രധാന സിന്റസിസ് റിയാക്ഷൻകുകളിൽ ഓന്നായിരുന്നു ആശ്രയിപ്പിലേ പുതിയ തന്മാത്രകൾ നിർണ്ണിക്കാനുള്ള വിലപ്പെട്ട ഉപകരണങ്ങളാണ്. നോബേൽ ജേതാക്കൾ വികസിപ്പിച്ചത് എന്നർത്ഥം.

മറ്റ് രാസപ്രവർത്തനങ്ങളിലേക്കും പഠനം വ്യാപിപ്പിച്ചു. അതിലെതിരിക്കുന്ന ഘടനയുള്ള കുറഞ്ഞതെപലവിൽ എല്ലാപ്പത്തിൽ നിർണ്ണിക്കാവുന്ന പ്രോലിൻ സാധ്യതകളുടെ വലിയെല്ലാ ലോകമാണ് തുറന്നിട്ടും. ഈ കണ്ണെതിരെക്കാണ് രസതന്ത്രത്തിൽ വരാൻപോകുന്ന മാറ്റത്തെ മുൻകൂട്ടുക്കാണും നും ലിസ്റ്റിന് കഴിഞ്ഞു. ഇതേസമയം മക്മില്ലനും അമേരിക്കയിൽ സമാനമായ ഗവേഷണങ്ങളിലായിരുന്നു.

ഹാർവാർഡ് സർവ്വകലാശാലയിൽ ജോലി ചെയ്യുന്ന കാലത്ത് ഡേവിഡ് WC മക്മില്ലന്റെ ഗവേഷണം അസിമട്ടിക് സിന്റസിസിന് ഉപയോഗിക്കാവുന്ന ലോഹകാറ്റലിന്റുകളിലും തിരുന്നു. ഹവയിൽ ഏരോയൈ വ്യാവസായിക ആവശ്യത്തിനുപയോഗിക്കപ്പെടാതെ ലാബിൽ ഒരുജുന്നു എന്നദേഹം മനസ്സിലാക്കി. ലോഹ കാറ്റലിന്റുകൾക്ക് പ്രവർത്തിക്കാൻ ഇൻപ്രൈവും ഓക്സിജനും ഇല്ലാത്ത അന്തരീക്ഷം വേണം. അത് വലിയ വ്യവസായത്താലുകളിൽ അതു പ്രായോഗിക മല്ല. ബൈർക്കലി സർവ്വകലാശാലയിലേക്ക് മാറിയതോടെ ഓർഗാനിക്സംയൂക്തങ്ങളെ രാസത്രരക്കാനുള്ള ഉപയോഗിക്കാനുള്ള സാധ്യത തിരയാണ്ടുടരും. രാസപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നടക്കുന്ന ഇലക്ട്രോണീസ് കൈമാറ്റങ്ങളിൽ ലോഹങ്ങൾക്ക് പകർരം ഓർഗാനിക് ഫാംഷണൽ ശൃംഖലകളെ ഉപയോഗിക്കാമോ എന്നാണ് അദ്ദേഹം പരിശോധിച്ചത്. ഇമീനിയം അയോണിൽ അടങ്കിയ (സൈട്രേസ് പോസിറ്റീവ് ചാർജ്ജുള്ളതാണ് ഇമീനിയം അയോണി) തന്മാത്രകളാണ് അദ്ദേഹം പരീക്ഷിച്ചത്. കാർബൺഡിങ്യൂകൾ നിർണ്ണിക്കാൻ ഉപയോഗിക്കുന്ന ഡീൽസ് ആൾഡിയർ റിയാക്ഷൻ വിജയകരമായി നടത്തി ഒരു ത്രിമാന എഞ്ചോമർ തൊണ്ടും ശത്രമാനം ഉത്പാദിപ്പിക്കാൻ അദ്ദേഹത്തിനായി. ഓർഗാനോ കാറ്റലിസിസ് എന്ന പേര് ഈ ശാഖക്ക് നൽകുന്നതും മക്മില്ലൻ ആണ്.

തുടർന്ന് ഈ മേഖലയിൽ വലിയമുന്നേറ്റു തന്നെ നടന്നു. ലിൻസ്റ്റു മക്മില്ലനും അതിന്റെ മുൻകിരിയിൽത്തന്നെ ഉണ്ടായിരുന്നു. പലതരത്തിലും ലഭിതമായ ഘടനയുള്ള രാസത്രരക്കാൻ ഇപ്പോൾ ലഭ്യമാണ്. വേണു തന്മാത്രയിൽ മാത്രം പ്രവർത്തിക്കുന്ന കൃത്യതയും, ഒരു നിരാസ പ്രവർത്തനങ്ങളെ പല രാസത്രരക്കാൻ ഉപയോഗിച്ച് ചാഞ്ചലയായി നടത്താനുള്ള കഴിവും ഒക്കെ ഇവയുടെ ഗുണങ്ങളാണ്. നേരത്തെ സൂചിപ്പിച്ച പോലെ മരുന്നുകളുടെ നിർമ്മാണം തനിൽ ഇരു കണ്ണെതിരെക്കൾ വലിയ സാധ്യാന മുണ്ടാക്കി. രാസതന്ത്രജ്ഞരെക്ക് പുതിയ തന്മാത്രകൾ നിർണ്ണിക്കാനുള്ള വിലപ്പെട്ട ഉപകരണങ്ങളാണ്. നോബേൽ ജേതാക്കൾ വികസിപ്പിച്ചത് എന്നർത്ഥം.



ബന്ധേൻ ഐപ്പ്
സാമ്പത്തികക്രാസ്റ്റേം

2021

സാമ്പത്തികശാസ്ത്രത്തിലെ സ്വാഭാവികപരീക്ഷണങ്ങൾ

ഡോ. റിസൈൻ പി.കെ

സാമ്പത്തികശാസ്ത്രത്തിനുള്ള 2021-ലെ നോബേൽ പുരസ്കാരത്തിന് യുഎസിൽ നിന്നുള്ള മൂന്ന് സാമ്പത്തിക വിദ്യാർത്ഥിയാണ് അർഹരായത്. ബെർക്ക്ലി കാലിഫോർണിയ സർവകലാശാലയിലെ ഡേവിഡ് കാർഡ്, മനുച്ചുസെസ്റ്റൺ ഇൻസ്റ്റിറ്യൂട്ട് ഓഫ് ടെക്നോളജിൽ നിന്നുള്ള ജോഷു ആംഗ്രിസ്റ്റ്, സ്ട്രാൻഡോർഡ് സർവകലാശാലയിൽ നിന്നുള്ള ഗേറ്റോ ഇംബെൻസ് എന്നവരാണ് പുരസ്കാരജോലായ സാമ്പത്തിക ശാസ്ത്രജ്ഞര്. തൊഴിൽസാമ്പത്തികശാസ്ത്രമേഖലയിലെ പഠനത്തിനാണ് ഡേവിഡ് കാർഡ് പുരസ്കാരം, കാര്യകാരണ ബന്ധങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യാനുള്ള ശാസ്ത്രീയചട്ടക്കുട് വികസിപ്പിച്ചതിനാണ് മറ്റ് രണ്ടുപേരും പുരസ്കാരം പങ്കിട്ടത്.

വിവിധ പ്രതിഭാസങ്ങളുടെ കാരണങ്ങളും അവയുണ്ടാക്കുന്ന അനന്തരമലങ്കളും സാമൂഹ്യശാസ്ത്രങ്ങളിലെ പ്രധാന വിശകലന മേഖലകളാണ്. വ്യത്യസ്ത സാമൂഹ്യസാഹചര്യങ്ങളിൽ ഈ കാരണങ്ങളും അവയുണ്ടാക്കുന്ന അനന്തരമലങ്കളും പലതരത്തിൽ വ്യത്യസ്തമായിരിക്കും. അതുകൊണ്ടുതന്നെ മറ്റുള്ള ശാസ്ത്ര വിഷയങ്ങളിലെ പോലെ പരീക്ഷണശാലയിൽ വെച്ചുള്ള പരീക്ഷണങ്ങൾ ഇത്തരമൊരു വിശകലനത്തിനായി സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര വിഷയങ്ങളിൽ സാധ്യമല്ല. കാര്യകാരണ വിശകലനത്തിലെ ഈ രണ്ട് സമസ്യയ്ക്കാണ് ഡേവിഡ് കാർഡ് ‘സാഭാവികപരീക്ഷണങ്ങൾ’ (natural experiments) എന്ന പരീക്ഷണരീതി പരിചയപ്പെടുത്തിയതിലും പരിഹാരായത്.

യമാർമ്മ ജീവിതസാഹചര്യങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള അനുഭവ വിവരങ്ങളിലും സാമ്പത്തികപ്രത്യാഘാതങ്ങളെ വിശകലനം ചെയ്യുന്നതെന്നയാണ് സാഭാവികപരീക്ഷണങ്ങൾ എന്നു വിശേഷിപ്പിക്കുന്നത്. ഒരു പദ്ധതി അല്ലെങ്കിൽ ഒരു ഇടപെടൽ അത്



ഡോക്ടർ കാർഡ്



ഡോക്ടർ ഡി.എം.റേബ്രൻ



ഡോക്ടർ എം.ഓലരാ

വായകമാവുന്ന ഒരു സമൂഹത്തെ സാഭാവികമായി നിയന്ത്രിതഗൃഹ്യ (CONTROL GROUP) എന്നും ഇടപെടൽഗൃഹ്യ (TREATMENT GROUP) എന്നും റണ്ടായി തിരിക്കുന്ന പരീക്ഷണ അഞ്ചലയാണ് 'സാഭാവിക പരീക്ഷണങ്ങൾ' (natural experiments) എന്നു പറയുന്നത്.

ഉയർന്ന മിനിമും വേതനത്തിന്റെ ഫലങ്ങൾ സംബന്ധിച്ച് 1990 കളിൽ നൃജിഷ്ടി തിരെയും പരീക്ഷണിൽ പരീക്ഷണിൽ നൃജിഷ്ടി തിരെയും കാഡ് പഠനം നടത്തിയത്. നൃജിഷ്ടിയിൽ ഈ കാലാവധ്യത്തിൽ മിനിമംകുലി ഉയരുകയും പെൻസിൽവാനിയത്തിൽ മാറ്റമില്ലാതെ നിലനിൽക്കുകയുമായിരുന്നു. ആയതു കൊണ്ട് തന്നെ ഈ റണ്ടു പ്രവിശ്യകളിൽ ലൈറ്റ് മൊത്തം തൊഴിലിൽ വന്ന മാറ്റങ്ങൾ താരതമ്യം ചെയ്യുകയും ചെയ്തു. വ്യവസ്ഥാപിത് ധാരണകളെ മാറ്റിമറിച്ചു കൊണ്ട് മിനിമംകുലി ഉയരത്തിയ നൃജിഷ്ടിയിൽ തൊഴിലിൽ വർദ്ധനവ് ആണ് രേഖപ്പെടുത്തിയത്. മൺിക്കുർ അടിസ്ഥാന തിലുള്ള മിനിമംവേതനവർഖന തൊഴിൽമേഖലയെ ബാധിച്ചില്ലെന്ന് അദ്ദേഹം കണ്ണെത്തി. മിനിമംകുലി വർദ്ധിപ്പിച്ചാൽ തൊഴിലവസരം കുറയുമെന്ന പരിവര്ത്തന ധാരണകളെയാണ് ഈ കണ്ണെത്തൽ നിരാകരിച്ചത്.

കുടിയേറ്റം സാദേശികളുടെ വേതനം കുറയ്ക്കാൻ ഇടയാക്കുമെന്ന പൊതുധാരണയും അടിസ്ഥാനരഹിത മാണന്ന് കാഡിൽ പഠനം കണ്ണെത്തി. കുടിയേറ്റംമുലം സാദേശികളുടെ വരുമാനം മെച്ചപ്പെടുമെന്നും കുടിയേറ്റക്കാർക്കു മികച്ചജോലി കിട്ടാനുള്ള സാധ്യത കുറയുകയാണു ചെയ്യുകയെന്നും അദ്ദേഹം നിരീക്ഷിച്ചു.

ആകസ്മികമായ ബന്ധങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുന്ന പ്രത്യാഘാതങ്ങൾ സംബന്ധിച്ച് സാമ്പത്തിക ശാസ്ത്രജ്ഞൻകൾ കുത്യമായ നിഗമനങ്ങളിൽ എത്തിച്ചേരുന്നതിനുള്ള രീതിശാസ്ത്രപരമായ

തടസ്സങ്ങൾ പരിഹരിക്കുകയാണ് ആംഗിളിയും ഇംബർസും ചെയ്തത്. സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര ഗവേഷണങ്ങളിൽ ഗവേഷകൾ നിയന്ത്രിത ശൃംഖിൽമേലും മുച്ചുവൻ നിയന്ത്രണം ഉണ്ടാവുകയെന്നത് അസാധ്യമാണ്. അത് കൊണ്ടുതന്നെ ഇടപെടലുകളുടെ ഫലങ്ങൾ വിശകലം ചെയ്യുന്നതിൽ, അത് കണക്കാക്കുന്നതിൽ ഒക്കെയും പ്രശ്നങ്ങളും അഭിമുഖീകരിക്കാൻ കാരിഞ്ഞ്. ഇതിനു പരിഹാരമായി പുതിയൊരു വിശകലനരീതിയാണ് ഇവർ സംഭാവന നൽകിയത്.

ഇന്നരാതു രീതിശാസ്ത്രം ഉപയോഗിക്കുന്നതിലുടെ കുത്യമായി കാര്യക്കാരി കഴിയുമെന്ന് ഇവർ തെളിച്ചു. സാഭാവികമായ ഇടപെടലിൽ മാറ്റങ്ങൾ ഉണ്ടായവരെ ധാണ് ഈ രീതിയിൽ പഠനത്തിനായി ഉപയോഗിക്കുന്നത്. ഇതിനെ പ്രാദേശികമായ ശരാശരി ഇടപെടൽ ഫലങ്ങൾ എന്നാണ് ഇവർ വിശ്വാസിപ്പിച്ചത്. സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര തിലെ കാര്യക്കാരണ ബന്ധങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുന്നതിൽ ഗവേഷണ രീതിശാസ്ത്രത്തിൽ കാലങ്ങളായി നില നിന്നിരുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾക്കാണ് ഇതുമുലം പരിഹാരമായത്.



ബന്ധേൻ രഖപ്പ്

2021

സമയം

ഡോ. സുധീർകുമാർ. പി

ജനാധിപത്യത്തിനായുള്ള മാധ്യമപോരാട്ടംഡംഗൾ^ഈ സമാധാന പുരസ്കാരം

അന്ന് പൊലിറ്റ്കോസ്കയ എന്ന റഷ്യൻ പ്രത്യേകിത്തകരെ നമുക്ക് അതു പരിചിതമാകാനിടയില്ല. എന്നാൽ അവരുടെ ‘എ റഷ്യൻ ഡയറി’ എന്ന ശ്രദ്ധം വളരെ ശ്രദ്ധിക്കപ്പെട്ട ഒരു ചടനയാണ്. അതിന്റെ ഉപസംഹാരത്തിന്റെ ശീർഷകം ‘ഞാൻ ഭയപ്പെടുന്നുവോ?’ എന്നാണ്.

“ഞാൻ എല്ലാം നിരിക്ഷിക്കുന്നു, അതാണ് എല്ലാ പ്രശ്നങ്ങൾക്കും കാരണം. നല്ലതും ചീതയും അതിലുംപെട്ടും. ജീവിതം നല്ലതായി മാറണം എന്നു പിനിക്കുന്ന ആളുകൾ ഞാൻ കണ്ടിട്ടുണ്ട്. എന്നാൽ അതു നേടുന്നതിൽ അവർ വിജയിക്കുന്നില്ല. ഈ സത്യം മറച്ചുവെക്കാനും അവർ നല്കാരുങ്ങേണ്ടിൽ മാത്രം ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുകയും ചീതകാര്യങ്ങൾ ഉണ്ടായിട്ടുണ്ട് എന്ന് അഭിനയിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ഒരു വലിയ മൂലയുടെ കഴിൽ വളരുന്ന ഒരു കുണ്ണിന് ആ അവസ്ഥയിൽ അധികകാലം തുടരാമെന്ന പ്രതീക്ഷ വെറുതെയാണ്. കാരണം ആരെക്കിലും ഉറപ്പായും അതിനെ കണ്ണഭത്തുകയും മുൻഡുകൾപ്പണങ്ങാക്കി ഭക്ഷണമാക്കുകയും ചെയ്യും. മനുഷ്യനായി പിന്നവർക്ക് ഇത്തരമൊരു കുണ്ണായി മാറാൻ സാധ്യമല്ല.” (A Russian Diary)

വളാദമിർ പുട്ടിന്റെ റഷ്യത്തിലെ ജനാധിപത്യ ജീവിതത്തിന്റെ നേർച്ചിത്രം അവത്തിപ്പിച്ച അന്നപൊലിറ്റ്കോസ്കയ എന്ന അനേകംശാമക പ്രത്യേകിത്തകരു 2006 ഒക്ടോബർ ഏഴിന് അതിഭാരുണ്മായി വയിക്കപ്പെട്ടു.

അന്ന് ഒരു ഒറ്റപ്പെട്ട ചിത്രമല്ല. ലോകമെമ്പടും മാധ്യമ പ്രവർത്തകർ തങ്ങളുടെ ജോലിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വലിയ ഭീഷണി നേരിടുകയാണ്. കഴിഞ്ഞ മുപ്പതു വർഷത്തിനിടയിൽ 1400 മാധ്യമപ്രവർത്തകരാണ് അവരുടെ കൂട്ടുനിർവ്വഹണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഭരണകൂടത്തിന്റെയോ ആക്രമണോത്സുക തീവ്രവാദസംഘങ്ങളുടെയോ വ്യക്തികളുടെയോ പ്രതികാരത്തിന് ഇരയായി കൊലാപചെയ്യപ്പെട്ടത്. ഇന്നിയും ഒരു 500 പേര് കാരണമാരിയാതെ മരണശിക്ഷയ്ക്ക് വിധേയരായവരാണ്. ഇപ്രകാരം വധിക്കപ്പെട്ടവരിൽ ഇരുപത്തിയഞ്ചുശതമാനം പേരും ഇരാക്ക്, സിറിയ, ഫിലിപ്പീൻസ് എന്നീ രാജ്യങ്ങളിൽ നിന്നുള്ളവരാണ്. അതേസമയം, ഇന്ത്യ, പാകിസ്താൻ, അഫ്ഗാനിസ്ഥാൻ എന്നീ രാജ്യങ്ങൾ



മാധ്യമപ്രവർത്തകരെ ‘വയൾക്കഷയ്‌ക്ക്’ വിഡേയോകുന്ന പത്രം അതിതിരൈ രാജ്യങ്ങളുടെ പട്ടികയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നു.

അന്ന് അറിയപ്പെട്ടിരുന്നത് ‘റഷ്യയുടെ നഷ്ടപ്പെട്ട ധാർമ്മിക മനസ്സാക്ഷി’ എന്ന പേരിലാണ്. നൊവായ ഗസറ്റ് (New Gazette) എന്ന പ്രസിദ്ധ പത്രസ്ഥാപനമാണ് അന്നത്തെ ‘റഷ്യയിലെ സംത്രഖ്യത്തിന്റെ ശാശം’ നിലച്ചുപോകുന്നതിനെതിരെ പോരാടാൻ ഉള്ളജ്ഞം നൽകിയത്. പത്രത്തിന്റെ പ്രത്യേക ലേഖിക ആയിരുന്നു അന്ന്.

നൊവായ ഗസറ്റ് പ്രശ്നസ്ഥാപനമാകുന്നത്, റഷ്യയിലെ ദേശവ്യാപക സാധീനമുള്ള ഒരേയാരു വിമർശനാത്മകപത്രം എന്ന റീതിയിലാണ്. അശീമതി, അക്രമം, തത്രഭ്രംഗതുപൂർക്കുതിമം മുതലായ സർവ്വ അതിക്രമങ്ങളെയും നിരന്തരം ചോദ്യംചെയ്യുന്ന പത്രമാണ് നൊവായ ഗസറ്റ്. പത്രത്തിന്റെ ആർ ലേബകരാണ് 2000 മുതൽ 2009 വരെയുള്ള കാലാല്പദ്ധതിൽ റഷ്യയിൽ ക്രൂരമായി കൊലപ ചെയ്തപ്പെട്ടത്. അന്ന് അവർത്തിൽ ഒരാൾ മാത്രം.

ദിമിത്രി മുറാട്ടോവ്

നൊവായ ഗസറ്റ് എന്ന പത്രവും നമ്മുടെ ചർച്ചകളിൽ ഇടം പിടിക്കാത്ത പേരാണ്. എന്നാൽ ഈ പത്രത്തിന്റെ സ്ഥാപകനെ നാം അറിയാതിരിക്കുമ്പോൾ ദിമിത്രി ആന്റിയെവിപ്പ് മുറാട്ടോവ്. ഇദ്ദേഹത്തിനാണ് പിലിപ്പേപ്പൻസിലെ മാധ്യമപ്രവർത്തകയായ മരിയ റിസ്റ്റേഷണ്ട് 2021 ലെ സമാധാനത്തിനുള്ള നൊബേൽ പുരസ്കാരം ലഭിച്ചത്. 1993 ലെ ദിമിത്രി ആരംഭിച്ച പത്രമാണ് നൊവായ ഗസറ്റ്. ദേശാധികാരികളുടെ ഉറക്കംകെടുത്തുന്ന വിമർശനങ്ങൾ നിരന്തര പത്രത്താളുകളായിരുന്നു അദ്ദേഹം ജനങ്ങൾക്കായി ഒരുക്കിയത്. റഷ്യയിൽ അനുഭിനം നഷ്ടപ്പെട്ടകാണ്ഡിരിക്കുന്ന ജനാധിപത്യ സംവിധാനത്തക്കുറിച്ചുള്ള ആശകയും ഏകാധിപത്യത്തിലേക്കുള്ള ആരം ചുരുങ്ഗി വരുന്നതിന്റെ ആകുലതയും പത്രം നിരന്തരം ചുണ്ടിക്കാണ്ഡിച്ചു.

ഇരുപത്തിയഞ്ചു വർഷത്തിലേറെയായി പത്രത്തിന്റെ ഏധിറ്ററായി തുടരുകയാണ് ദിമിത്രി. സ്ഥാപനത്തിലെ ആർ ജീവനക്കാരുടെ ദാരുംനാമായമരണം അദ്ദേഹത്തെ വളരെയെറെ വേദനിപ്പിക്കുകയും പത്രം നിർത്തുന്നതിനെ കുറിച്ചുപോലും ചിന്തിക്കാൻ അദ്ദേഹത്തെ പ്രേരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്തു. എന്നാൽ പോരാടാനുള്ള മനസ്സായിരുന്നു ദിമിത്രിയുടെ. വെല്ലുവിളി ഏറ്റേറുത്തുകൊണ്ട് പത്രം തുടരാൻ തന്നെ അദ്ദേഹം തീരുമാനിക്കുകയും 2017ലെ സ്ഥാപനത്തിലെ ജീവനക്കാർക്ക് ജീവൻറെക്ഷാ ആയുധങ്ങൾ നൽകുന്നതിനെക്കുറിച്ചു ആലോചിക്കുന്നുവെന്ന കുറിപ്പ് ഏധിറ്റർമാർവശ ലോകത്തെ അറിയിക്കുകയും ചെയ്തു.

2021 ഒക്ടോബർ എട്ടിന് നടന്ന നൊബേൽ സമ്മാന പ്രവൃത്താപനത്തിന്റെ പത്രക്കുറിപ്പിൽ നൊവായഗസറ്റയുടെ സേവനങ്ങളെ ഇങ്ങനെ അനുസ്മർത്തിക്കുന്നു: വസ്തുതാധിഷ്ഠിത



ദിമിത്രി മുറാട്ടോവ്

മരിയ റൈ

പ്രവർത്തനവും തൊഴിലിനോടുള്ള ആത്മാർത്ഥ തയ്യാറ റഷ്യയിലെ മറ്റു മാധ്യമങ്ങൾ പ്രകടമാക്കാതെ വിലക്കപ്പെട്ട വിവരലാഭക്കുള്ള പ്രധാന ഫ്രോതസ്സായി പ്രതേതതെ മറ്റൊരിരിക്കുന്നു. 1993 മുതൽ വിമർശനാത്മക രചനകളിലും പൊലിസ് അതിക്രമം, നിയമവിരുദ്ധ അനിസ്റ്റൂകൾ, തത്രഭ്രംഗതുപൂർക്കുതികൾ ‘ട്രോൾ ഹാക്കറികൾ’ തുടങ്ങി റഷ്യൻരെസൗഢത്തെ റഷ്യക്കൈത്തും പുറത്തും ഉപയോഗിക്കുന്നതിനെക്കുറിച്ചു വരെ നൊവായ എഴുതിയിട്ടുണ്ട്. ഇതിനെതിരെ എതിരാളികൾ പീഡനം, ഭീഷണി, അക്രമം, കൊലപാതകം എന്നിവ പ്രയോഗിച്ചു. എന്നാൽ പത്രത്തിന്റെ സാത്രയ്ക്കു മുരാട്ടോവ് മുറിക്കു ലഭിച്ച നൊബേൽ സമ്മാനത്തക്കുറിച്ചു ക്രാലിൻ പ്രതികരിച്ചത് ഇപ്രകാരമായിരുന്നു: “ദിമിത്രി മുറാട്ടോവ് തന്റെ ആശയങ്ങൾക്കാപ്പോൾ സ്ഥിരതയോടെ ചേർന്നു പ്രവർത്തിച്ചു. അവയ്ക്കുവേണ്ടി സമർപ്പിത മായിരുന്നു അദ്ദേഹത്തിന്റെ ജീവിതം. പ്രതിഭായനനും യിരുന്നമാണ് ‘അദ്ദേഹം’.”

പ്രവർത്തന മികവിൻ നിരവധി സമ്മാനങ്ങൾ നേടിയ പത്രമാണ് നൊവായ ഗസറ്റ്. അഭിപ്രായ പ്രകടന സാത്രയ്ക്കുന്ന ജനാധിപത്യത്തിന്റെ നിലനിൽപ്പിനും ദിമിത്രി നൽകിയ സംഭാവനകൾ സത്യാനന്തരകാലത്തെ അവകാശ പോരാട്ടങ്ങൾക്ക് കരുത്തുനൽകുന്നു.

മരിയ റൈ

ദിമിത്രി മുറാട്ടോവുമായി നൊബേൽ പുരസ്കാരം പങ്കുവച്ച പിലിപ്പേപ്പൻസിലെ മാധ്യമപ്രവർത്തകയാണ് മരിയ ആൺജലിറ്റ് റിസ്റ്റ്. മാധ്യമപ്രവർത്തകരുടെ കൊലക്കളുമായ പിലിപ്പേപ്പൻസിൽ ജനിച്ച അമേരിക്കയിൽ വളർന്ന വ്യക്തിയാണ് റിസ്റ്റ്. മാതൃരാജ്യത്ത് തിരിച്ചെത്തിയ അവർ 1987ലെ പ്രോബ് (Probe)-എന്ന പേരിൽ സമാനമനസ്കരുമായി ചേർന്ന് ഒരു സത്രതെ നിർമ്മാണ കമ്പനി തുടങ്ങി. 2005 ലെ അവർ എ.ബി.എസ്.സി.ബി.എൽ. കറൻസ് അഫയേഴ്സിൽ ചേർന്നു. ആരുവർഷകാലം ആയിരു പത്രപ്രവർത്തകരുമായി പിലിപ്പേപ്പൻസിലെ ഏറ്റവും വലിയ വാർത്താവേദിയായി മാറി, എ.ബി.എസ്.സി.ബി.എൽ. മാധ്യമപ്രവർത്തനത്തെ പരമ്പരാഗത സംഘ്രഹണം, നവമാധ്യമം, മൊബൈൽഫോൺ സാങ്കേതികവിദ്യ

എന്നിവയുമായി സംയോജിപ്പിച്ച് സാമുഹ്യമാറ്റം സാധ്യമാക്കുക എന്നതായിരുന്നു അവരുടെ ലക്ഷ്യം. 2012 തുണ്ട് (Rappler) എന്ന പേരിൽ ഒരു ഡിജിറ്റൽമീഡിയ കമ്പനി അവർ ആരംഭിച്ചു. അനേകണാമുകളും മാധ്യമപ്രവർത്തനമായിരുന്നു അതിൻ്റെ ലക്ഷ്യം. അതോടെ അവർ നിരവധി ശത്രുക്കളെ സൃഷ്ടിക്കുകയും ചെയ്തു.

ഇരുപത്തിയഞ്ചുവർഷമായി മാധ്യമരംഗത്ത് പ്രവർത്തിക്കുന്ന അവർ ഒരു ശ്രമങ്ങളുടെ രചയിതാവും കുടിയാണ്.

1. Seeds of Terror: An Eye witness Account of AlQaeda's Newest Centre of Operation in South East Asia (2003)
2. From Bin Laden to Facebook:10 days of Abduction,10 Years of Terrorism (2013)

ഈ രണ്ടുശ്രമങ്ങളും ഭീകരവാദത്തോടുള്ള അവരുടെ കലാപങ്ങളാണ്. ജനാധിപത്യ ധാരാനങ്ങളുടെ നിരത്താനുഭവങ്ങൾ, സമഗ്രാധിപത്യത്തിലേക്കുള്ള രാജ്യത്തിന്റെ ധാരക ഫുനിവ അവരുടെ അസുസ്ഥിയാക്കുകയും ഭരണാധികാരിക്കളെ തിരുത്താനുള്ള സമർപ്പിക്കാനും ശക്തിയായി തന്റെ മാധ്യമത്തെ അവർ ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്തു.



“ഇരുപത്തിയഞ്ചുവർഷത്തിനുള്ളിൽ ഒരു മാധ്യമപ്രവർത്തക എന്ന നിലയിൽ ഞാൻ ലോകമെമ്പാടുമുള്ള നിരവധി യുദ്ധങ്ങളുടെയും കലാപങ്ങളുടെയും പ്രതിഷ്യങ്ങളുടെയും ബോംബാക്കമണങ്ങളുടെയും മുൻനിരയിൽ നിലകൊണ്ടിട്ടുണ്ട്. ഞാൻ കരുതിയത്, എല്ലാം ഞാൻ കണക്കുകൾക്കിടയിൽ എന്നാണ്. സൈനികരുടെ പരിസ്വര വെടിവെപ്പിൽ കുടുങ്ങുക, കലാപകാരിസംഘങ്ങളുടെയും വലതുപക്ഷ തീവ്രവാക്കളുടെയും വധഭിഷണി നേരിട്ടുക, തൈക്കേന്ദ്രംപ്പറയിലെയും തൈക്കുകിഴക്കേന്ദ്രംപ്പറയിലെയും അൽപ്പൊന്നാവും അഞ്ചുമുഹമ്മദ് തുറന്ന അപകട മുന്നിറയിപ്പ് ലഭിക്കുക എന്നിവയെല്ലാം ഞാൻ അനുഭവിച്ചിട്ടുണ്ടായിരുന്നു” (From Bin Laden to Facebook). അവർ തുടർന്ന് എഴുതുകയാണ്: “ഞാൻ ഭീകരവാദത്തെപ്പറ്റി പറിക്കുന്നു കാരണം, എന്നെ ഏറ്റവുമധികം ആകർഷിച്ചിച്ച കാര്യം, എന്നു കൊണ്ടാണ് ജനങ്ങൾ പ്രത്യേകിച്ചും സൗഖ്യം ശീലരായ തൈക്കുകിഴക്കൻ ഏഷ്യൻ രാജ്യങ്ങളിലെ ആളുകൾ ഭീകരവാദികളാകുന്നത് എന്നതാണ്” (From Bin Laden to Facebook).

ജനാധിപത്യത്തിന്റെ അന്തരമയം സപ്പനം കണ്ണവരായിരുന്നു പിലിപ്പേപ്പിൾസിലെ ഭരണാധികാരികൾ. ജനാധിപത്യ അവകാശങ്ങളുടെ ലംഘനങ്ങളും അഴിമതിയും ജനങ്ങൾക്ക് അസഹനിയമായപ്പോൾ മാധ്യമങ്ങൾ രാഷ്ട്രീയനേതൃത്വത്തിനെതിരെ വിമർശന വുമാരയയിൽത്തുടർന്ന്, നിരവധി കേസുകളും മാധ്യമങ്ങളെ തേടിബാധിച്ചു. അതിന്റെ മുൻനിരയിൽ എന്നുമുണ്ടായിരുന്നു. നാബോൽ സമ്മാനത്തെക്കുറിച്ച് പിലിപ്പേപ്പിൾസ് പ്രസിഡൻസ് പ്രതിനിധി പ്രസ്താവിച്ചു, പുരസ്കാരം പിലിപ്പേപ്പിൾസിന്റെ വിജയമാണെന്നും അതിൽ വലിയ സന്തോഷമുണ്ട് എന്നുമാണ്.

പ്രസിഡൻസ് റോഡിഗേ ഡുക്രെട്ടേക്ക് ഫുതിരായി റാപ്പർ നിരവധി ആരോപണങ്ങളും ഓന്നയിച്ചിരുന്നത്. അവരുടെ അനേകണാം തമകപ്രത്പരവർത്തനം, ഗവൺമെന്റിന്റെ രക്തരൂഷിത്തമായ മയക്കുമരുന്നുവിരുദ്ധയുഖ തത്ത്വം സോഷ്യൽമീഡിയ ഉപയോഗിച്ചു കൊണ്ട് ഫുതിരാളിക്കളെ നേരിട്ടുന്നതിനെന്നും കരിനവിമർശനങ്ങൾക്ക് വിധേയമാക്കി. നാബോൽ പുരസ്കാര പ്രവൃത്താപനത്തിൽ മരിയ നെല്ലയുടെ പ്രവർത്തനങ്ങളെ മുണ്ടനെ വിലയിരുത്തുന്നു: “തന്റെ മാതൃരാജ്യമായ പിലിപ്പേപ്പിൾസിലെ അധികാരങ്ങളുപയോഗം, അക്കമം, സമഗ്രാധിപത്യത്തിന്റെ വളർച്ച ഫുനിവ തുറന്നുകാണിക്കുന്നതിനായി അവർ തന്റെ പ്രതികരണ സ്വാതന്ത്ര്യം ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നു”.

ദിമിതി മുറാട്ടാവ്, മരിയ റെസ്സ് എന്നാബോൽ പുരസ്കാരം നൽകിക്കൊണ്ട് കമ്മിറ്റി പുരസ്പ്പട്ടവിച്ച് പ്രസ്താവന ഉപസംഹരിക്കുന്നത് ഇപ്രകാരമണ്ണ്: സത്രയും വസ്തുതാധിഷ്ഠിതവുമായ മാധ്യമപ്രവർത്തനം അധികാരഭൂമിയിൽനിന്നും നുണക്കളെ യും യുക്കാഡിമുവുപ്പെത്തയും അകറ്റിനിർത്തുന്നു. അഭിപ്രായസ്വാത്രത്തുവും അറിയാനുള്ള അവകാശവും അഞ്ചുമുഹമ്മദ് അവകാശവും അപകട നീബന്ധനത്തിൽ നാബോൽ കമ്മിറ്റിക്കു കൃത്യമായ ധാരണയുണ്ട്. ഈ അവകാശങ്ങൾ ജനാധിപത്യത്തിനുവേണ്ടിയുള്ളതും, യുദ്ധത്തിനും സംഘർഷത്തിനും എതിരായി നിലകൊള്ളുന്നതുമായ മുന്നുപാധികളാണ്. അഭിപ്രായസ്വാത്രത്തുവും, മാധ്യമസ്വാത്രത്തുവും എന്നിവയില്ലാതെ രാഷ്ട്രങ്ങൾ തമിലുള്ള സാഹോദരവും ആയുധസംയമനവും നേരിട്ടെടുക്കുക എന്നത് ദൃഷ്ടകരമാണ്. ഈ പുരസ്കാരം മേൽസ്റ്റോൺ മഹലിക അവകാശങ്ങൾ സംരക്ഷിക്കുന്നതിനും പ്രതിരോധിക്കുന്നതിനും വേണ്ടിയുള്ളതാണ് എന്ന് അടിവരയിട്ടുണ്ട്.

ജനാധിപത്യവിരുദ്ധ ഭരണകൂടങ്ങൾക്ക് ഉറച്ച പിന്തുംനന്ത്രിക്കൊണ്ടുണ്ട്, ജനങ്ങളുടെ ഏല്ലാ സ്വാതന്ത്ര്യങ്ങളും കവർബെന്റുക്കുന്നത് നിരുദ്ധവുമായി നോക്കിനിൽക്കുന്ന മാധ്യമങ്ങൾക്ക് മുമ്പിലുള്ള വർത്തമാനകാല തിരുത്തുകളാണ് ദിമിതിയും മരിയയും.

കാലിക്രസ്മരം

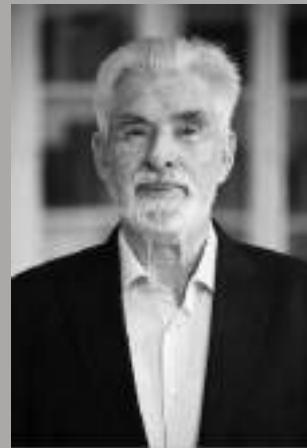
ഇം കാലാവന്ധാപഠം



സുകുറോ മനാബേ



ജ്യോർജിയോ പാരിസി



ക്രോസ് ഹാസൽമാൻ



വിജയകൃഷ്ണൻ എം.ഡി

ശാസ്ത്രത്തിൽ ചരിത്രം പതിശോധിച്ചാൽ എക്കാലത്തും മനുഷ്യൻ പ്രപഞ്ചത്തെ മന്ത്രിലാക്കാവാനായി കഴിവാക്കുന്ന ലഭിതമായ മാതൃക കളാൺ ഉപയോഗിച്ചിട്ടുള്ളതെന്നു വ്യക്തമാകും. ടോളുമിയുടെ മോഡലിൽ നിന്ന് കോപുർനിക്കസിൽ നിന്ന് മോഡലിലേക്കുള്ള മാറ്റവും സ്ക്രോണിയൻ സിഖാത്തങ്ങളുടെ വിജയവും എല്ലാം ഇതിനു തെളിവാണ്. നമ്മുക്ക് ചുറ്റും നിരീക്ഷിച്ചാൽ പ്രപഞ്ചം എത്ര വീചിത്വവും നിന്നിന്നത്തും സക്രിംഗ്ഗവും ഇതിലെ പ്രതിഭാസങ്ങൾ എത്ര വിചിത്രവും ആണെന്ന് നാം അംഗീകരിക്കുന്നേണ്ടും ഇതിനെന്നയല്ലോ താരതമ്യേന ലളിതമായ ഗണിതസമവാക്യങ്ങളും മോധലുകളും ഉപയോഗിച്ച് പരിക്രൂഡാനും ഇതിലേക്ക് മറ്റു ഘടകങ്ങളെ ചെറിയ അപദേശങ്ങൾ (Perturbations) ആയി ചേർത്ത് കൂടുതൽ താമാർമ്മവുമായി അടുപ്പിക്കുക എന്ന രീതി ആണ് ഇരുപതാം നൂറ്റാണ്ടിന്റെ തുടക്കം വരെ ശാസ്ത്രജ്ഞത്താർ പിന്തുടർന്നിരുന്നത്. ആദ്യാദ്ദേശങ്ങളിൽ ഇത് വളരെ ഫലപ്രദമായിരുന്നുണ്ടില്ലെങ്കിലും പകുതി ആയപ്പോൾ പല പ്രതിഭാസങ്ങളിലും ഒമ്മുക്ക് സക്രിംഗ്ഗമായ ഗണിതത്തെ ഉപയോഗിക്കേണ്ടതായും എന്നിച്ചു പ്രവർത്തിക്കുന്ന ഘടകങ്ങളെ പേര്ത്തിരിച്ചു പരിക്രൂണ രീതി (Analytic Method) മാറ്റിവെച്ച് കൂടുതൽ ഹോളിസ്റ്റിക് (Holistic) ആയ രീതി അവലംബിക്കേണ്ടതായും വന്നു. ഇതിന്റെ ഭാഗമായി വളർന്നുവന്ന ഒരു ശാഖയാണ് കോംപ്യൂട്ട് സിന്ററോം തിയറി. ഈ പഠനത്തിൽ തമിൽ ഉഖ്രെജജകെമാറ്റം ചെയ്തു നിലനിൽക്കുന്ന സക്രിംഗ്ഗമായ വ്യവസ്ഥകളെയാണ് ശാസ്ത്രജ്ഞത്താർ ഏകകാര്യം ചെയ്യുന്നത്. ഇത് ഗണിതപരമായി വളരെ ബുദ്ധിമുട്ട് എറിയത്താണ്. ഇതരം സക്രിംഗ്ഗമായ വ്യവസ്ഥിതികളുടെ ഗണിതപരവും ഭാതികപരവുമായ പഠനങ്ങളിൽ വളരെ അമുല്യമായ സംഭാവനകൾ നല്കിയതിനാണ് ഈ വർഷത്തെ ഭൗതികഗണ്യത നോമ്പൽ ഇറ്റലിലെ യോക്സർ ജ്യോർജിയോ പാരിസിക്കു ലഭിച്ചിരിക്കുന്നത്.

കോംപ്യൂട്ട് സിസ്റ്റം തിയറി വളരെ വ്യത്യസ്തവും സക്രിംഗ്ഗവും ആയ വ്യവസ്ഥിതികളുടെ പഠനമാണ്. അതുകൊണ്ടുതന്നെയും ഇതിനു വളരെ വ്യത്യസ്തമായ മേഖലകളിൽ സാധ്യതകളുണ്ട്. ഫിസിക്സിലെ ഗവേഷണമേഖലകളായ condensed Matter Physics, Disordered systems, Non linear Dynamics എന്നിവയിൽ മാത്രമല്ല കാലാവന്ധാപഠനത്തിലും

ആവാസവ്യവസ്ഥാപഠനങ്ങളിലും ജീവജാലസമൂഹപഠനങ്ങളിലും സാമ്പത്തികവ്യവസ്ഥകളുടെ പഠനത്തിലും മൈക്രോസൊറ്റ് രീതിശാസ്ത്രങ്ങൾ വളരെ അധികം ഉപയോഗിക്കപ്പെടുന്നുണ്ട്. അതിൽ പ്രധാനമായും Spin Glasses എന്ന Disordered വ്യവസ്ഥയുടെ പഠനത്തിലാണ് പാരിസി തന്റെ സുപ്രധാന കണ്ണുപിടിട്ടത് അശ്രീ നടത്തിയത്. എന്നാൽ പാരിസി മുന്നോട്ടുവെച്ചു ശനിതരിതികൾ കേവലം Spin Glasses എന്ന പഠനത്തിൽ മാത്രം ഒരുക്കാവുന്നതല്ലെന്നും ഈ ജീവശാസ്ത്ര, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രവ്യവസ്ഥിതികളുടെ പഠനത്തിലും ഏറെ സുപ്രധാന പങ്കു വഹിക്കുന്നുണ്ട്. പാരിസി തന്നെ തന്റെ രീതികൾ പക്ഷികളുടെ കൂട്ടത്തോടെയുള്ള ദേശാടനത്തിന്റെ (Flight of Flocks of Starlings) പഠനത്തിന് ഉപയോഗിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഇങ്ങനെ വളരെ വൈവിധ്യപൂർണ്ണവും സമുച്ചരിതി എൻ്റെ അനവധിതുറകളിൽ ഉപകാരപ്പെടുന്ന തുമായ രീതികളാണ് പാരിസി മുന്നോട്ടുവെച്ചത്. ഫിസിക്സിലെ മറ്റു പ്രധാന ഗവേഷണമേഖലകളായ ക്രാംഗം സിഡിയും ജനറൽ റിലേറ്റീറിഡിയും പോലെ ജനപ്രിയമല്ലക്കിലും കോംപ്ലക്സ് സിസ്റ്റംസ് തിയറി ഇന്ന് ഇവയെ പോലെ പ്രാധാന്യം അർഹിക്കുന്നുണ്ടെന്നത് യോ. പാരിസിക്കു കിട്ടിയ അംഗീകാരത്തെ തു നിന്നും മനസ്സിലാക്കാം.

പാരിസിയുടെ പഠനങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കപ്പെടാവുന്ന വ്യവസ്ഥകളിൽ ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ടത് നമ്മുടെ അന്തരീക്ഷമാണ്. പ്രത്യേകിച്ചും ഇതിലെ കാലാവസ്ഥാ വ്യതിപ്രാന്തങ്ങളും ആഗോളതാപന പ്രതിഭാസങ്ങളും. ഭൂമിയുടെ അന്തരീക്ഷം ഒരു കോംപ്ലക്സ് സിസ്റ്റത്തിനു നല്ല ഉദാഹരണമാണ്. ഇതിലെ ആഗോളവും പ്രാദേശികവുമായ കാലാവസ്ഥ അനേകകൂടം ഘടകങ്ങളെ ആശ്രയിച്ചിരിക്കുന്നു. അത് കൊണ്ട് തന്നെ കൃത്യമായ പ്രവചനം ഏതാണ് അസാധ്യവും. എന്നാൽ ഇതു ദുർഗ്ഗഹമായ ഒരു പഠനത്തയ്ക്ക് ശാസ്ത്രത്തിന്റെ രീതികൾ ഉപയോഗിച്ച് കൃത്യമായ പതിച്ചാൽ വലിയൊരു അളവ് വരെ ഇതു സക്രിയമായ വ്യവസ്ഥ മനസ്സിലാക്കുവാൻ സാധിക്കുമെന്നും ഇത്തരം പഠനങ്ങളിലും പ്രവചനം സാധ്യമാണെന്നും തെളിയിച്ചു എന്നതാണ് യോ. ക്ഷോസ് ഹാസ്തമാണ്, യോ. സുകുമാര മനാബെ എന്നിവർക്ക് ഇത്തവണ നോബൽ സമാനം പകിടുവാൻ അർഹത നേടി കൊടുത്തത്. ഇവർ രണ്ടുപേരും അവരുടെതായ രീതികളിൽ ആഗോള കാലാവസ്ഥയെ കുറിച്ചുള്ള നമ്മുടെ ധാരണകളെ തിരുത്തികൂടിക്കുകയും അതിൽ മനുഷ്യരെ

പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഫലം എത്ര പ്രധാനപ്പെട്ടതാണെന്നു വ്യക്തമാക്കി തരുകയും ചെയ്തു. 1960 കളുടെ ഒടുവിൽ മനാബെ മുന്നോട്ടുവെച്ചു കാലാവസ്ഥ വ്യവസ്ഥയുടെ കമ്പ്യൂട്ടർ മോഡലുകളിൽ ആണ് ഇന്നത്തെ ക്ഷേമര്ദ്ദസ്ഥിരം മോഡലുകളുടെ ആദ്യപതിപ്പ്. ഇതിലാണ് ആദ്യമായി അതരീക്ഷപ്രവർത്തന അളിൽ കാർബൺ ദൈ ഓക്സൈഡിന്റെ പങ്കു വിശദമായി പറിക്കപ്പെട്ടത്. സക്രിയമായ ഗണിതമാരുകകൾ കമ്പ്യൂട്ടർ ഉപയോഗിച്ചു വികസിപ്പിച്ചതിനൊപ്പം ആഗോളതാപനത്തിൽ കാർബൺ ദൈ ഓക്സൈഡിന്റെ പങ്കു മനാബെ പഠനവിശേയമാക്കി. ഇതരം പഠനങ്ങളിൽ നിന്നും ആഗോളതാപനത്തിന്റെ തമാർത്ഥകാരണം കാർബൺ ദൈ ഓക്സൈഡിന്റെ അളവ് ആളവ് കൂടുന്നതാണെന്നും അല്ലാതെ ആദ്യം കരുതപ്പെട്ടതുപോലെ സുരൂതാപനത്തിൽ വരുന്ന മാറ്റം അല്ലെന്നും മനാബെക്കു സ്ഥാപിക്കുവാനായി. ഏതാണ് പത്തുവർഷങ്ങൾക്കു ശേഷം ഡോ. ക്ലോസ് ഹാസ്തമാൻ മറ്റാരു ക്ഷേമര്ദ്ദ മോഡൽ അവതരിപ്പിച്ചു. ഇതു മോഡലിൽ കാലാവസ്ഥ പ്രവചനത്തിനു വേണ്ടി വളരെ അധികം ഘടകങ്ങൾക്കു ഉൾപ്പെടുത്താൻ സാധിച്ചു. ഇതുവഴി കാലാവസ്ഥാപ്രവചനം വലിയ അളവുവരെ കൃത്യമായി സാധ്യമാണെന്നും അദ്ദേഹം സ്ഥാപിച്ചു. അദ്ദേഹത്തിന്റെ മോഡലിലും അതരീക്ഷപ്രതിഭാസങ്ങളിൽ മനുഷ്യപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആഗോളതാപനവ്യവസ്ഥയിൽ ഉണ്ടാക്കുന്ന ദുര്വ്വാപകമായ പ്രത്യാഹരണങ്ങളും ഉൾക്കൊള്ളിച്ചു. ഈ പഠനങ്ങളും ആഗോളതാപനത്തിൽ മനുഷ്യപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഫലമായി പൂർത്തു വിടുന്ന കാർബൺ ദൈ ഓക്സൈഡിന്റെ പങ്ക് കൃത്യമായി തെളിയിച്ചു. അങ്ങനെ വളരെ കാലിക്കപ്രസക്തി ഉള്ളതും എന്നാൽ ശുദ്ധമായ ശാസ്ത്രത്തിന്റെ രീതിയിൽ അടിയുറച്ചതുമായ പഠനങ്ങൾക്കാണ് ഇത്തവണ ഫിസിക്സ് നോബൽ കീടിയിൽക്കുന്നത് എന്നത് ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട കാര്യമാണ്. കോംപ്ലക്സ് സിസ്റ്റംസ് തിയറി പോലെയുള്ള മേഖലകളിൽ കൂടുതൽ പഠനങ്ങൾക്ക് ഇത് വഴി വയ്ക്കുമെന്നും ആഗോള കാലാവസ്ഥാപഠനങ്ങൾക്കു കൂടുതൽ ഫണ്ടിങ്ചും പങ്കാളിത്തവും ഇതിലും പബ്ലിക്കേഷൻ പ്രതീക്ഷിക്കാം.



ജനീഷ് പി.എ

മോബൈൽ വെപ്പസ്

2021

വൈദ്യരാഖ്യത്വം

നൊവേൽസമാനരേഖ തോട്ട് അനുഭൂതികളുടെ ഫോറീകാട്ടികൾ..

വളളിപ്പടർപ്പുകൾക്കിടയിൽ നിന്നും പൊതിച്ചെടുത്ത രണ്ടോ മൂന്നോ പുളിയില, അതിൽ ഒരു ചെറിയ കാന്താമുളക് ചേർത്ത് കടിക്കുന്നോൾ ഉണ്ടാകുന്ന എതിവും പുളിയും... ഒടുവിൽ വെള്ളത്തിനായുള്ള ഓട്ടം.... ഇതെല്ലാം ഒരുപാട് തലമുറകളുടെ ശൃംഗാരത്തെയാണ്. (പ്രഭാതസവാരിയിൽ മുഖത്തെക്കണ്ണയുന്ന കാട്ട്, മുളളുകൊള്ളുന്ന സോൾ ഉണ്ടാകുന്ന വേദന ഇവയെല്ലാം നമുക്കറിയാൻ സാധ്യമാക്കുന്നുണ്ട്). ചുറ്റുപാടുകളിൽ നിന്ന്, അതു ആന്തരികമോ ബാഹ്യമോ ആകട്ട, ലഭ്യമാകുന്ന ഇത്തരം സംവേദനങ്ങളെ കൂട്ടുമായി മനസിലാക്കേണ്ടതും അതിനുസൃതമായ പ്രതികരണങ്ങൾ സുഴുക്കേണ്ടതും ജീവിവർഗ്ഗത്തിൽന്നെ നിലനിൽപ്പിന് തന്നെ

അത്യന്താപേക്ഷിതമാണ്. എന്നാൽ ഇത്തരം സംവേദനങ്ങളെ എങ്ങനെയാണു തിരിച്ചറിയുക? എന്നാണ് ഈ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ തയാറ്റനിലയിലുള്ള അടിസ്ഥാനം? ശാന്തത്വലോകത്തിനു അജന്താതമായി തുടർന്നിരുന്ന ഇത്തരം കാര്യങ്ങളിലോക് വെളിച്ചുവിശദൂന്ന നിർണ്ണായക കണ്ണുപിടുത്തങ്ങൾക്കാണ് കാലിഫോർണിയ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിലെ ഡോക്ടർ ജൂലിയസ് (David Julius), സ്കീഫ്സ് റിസർച്ച് സെൻസറിലെ ആർഡെൻ പട്ടാപുഷ്പൻ (Ardem Patapoutian) എന്നിവർക്ക് 2021 ലെ വൈദ്യശാസ്ത്ര നോബൽ സമ്മാനം ലഭ്യമായത്.

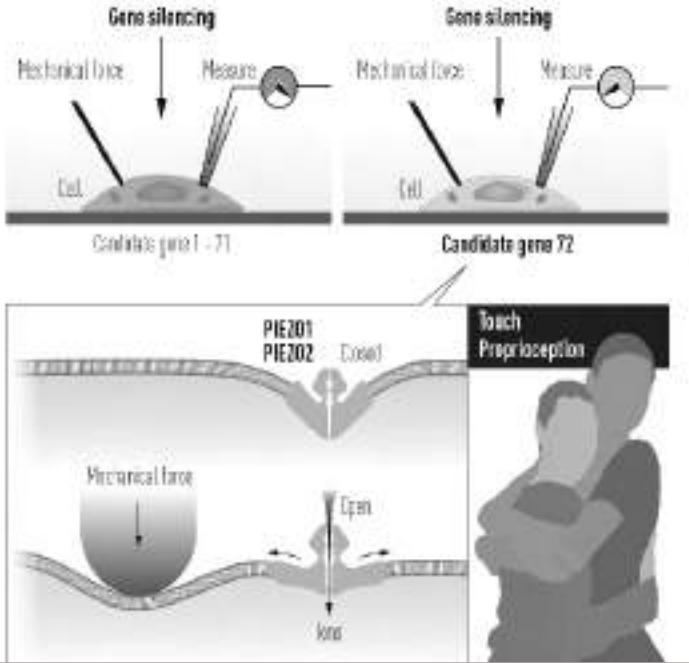
വിവിധങ്ങളായ സംവേദനങ്ങളെ ശരീരം എങ്ങനെ സ്വീകരിക്കുന്നു എന്നതിനെക്കുറിച്ച് നിരവധിയായ പഠനങ്ങൾ നടന്നിട്ടുണ്ട്. ഉദാഹരണത്തിന് വേദന എന്ന അനുഭവം ഉണ്ടാകുന്നതിനെ സംബന്ധിച്ച് നൂറുവർഷങ്ങൾക്കു മുൻപേ തന്നെ ഷേരിങ്ട്ടൺ (Sherington, Nobel prize 1934) വിലപ്പെട്ട നിരീക്ഷണങ്ങൾ നടത്തിയിട്ടുണ്ട്. 1967ലെ നോബൽ സമ്മാനങ്ങളാവും ജെയിംസ് വാൽഡെൻ, കാഴ്ച എന്ന അനുഭൂതി എങ്ങനെ സാധ്യമാകുന്നു എന്ന് വിശദീകരിച്ചു. കണ്ണിലെ രോഗായിൽ (Retina) സ്പാർത്തോഫയുന്ന രോഗം, കോൺ കോശങ്ങൾ (പ്രകാശത്താൽ ഉത്തേജിതമാകുന്ന സീറിക്കരത്താകൾ) അമ്പവാ റീസെപ്പറ്ററുകൾ (Receptors) ആണെന്നും ഈ ഉത്തേജനം ഒരു വൈദ്യുതി സിസ്റ്റമിലെ കാഴ്ചയുടെ നാശാവശ തലശേഖരിൽ എത്തുകയും കാഴ്ച സാധ്യമാകുകയും ചെയ്യുന്നു എന്നും അദ്ദേഹം സമർത്ഥിച്ചു. ഇവിടെ രണ്ടുകാരുങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതായുണ്ട്. ഒന്ന് എത്താരു സംവേദനത്തെയും അനുഭവവേദ്യമാക്കുന്നതിനുള്ള

ആർഡെൻ പട്ടാപുഷ്പൻ



ഡോക്ടർ ജൂലിയസ്

എടക്കങ്ങൾ ഉൾപ്പെട്ട ഒരു പാഠം (Path way), ആവേഗങ്ങളെ വഹിക്കുന്ന നൃംബോൾ. സന്ദേശങ്ങളെ വിശകലനം ചെയ്യുന്ന മന്ത്തിഷ്കാഡാം എന്നിവ എന്ന പൊതുവിൽ പറയാം. രണ്ടാമതായി ഈ പാഠത്തിലുണ്ട് സംബന്ധിക്കുന്ന നാഡി ആവേഗം (Nerve Impulse). ഈതു ഒരു വൈദ്യുതസിഗ്നൽ ആണെന്ന് മുൻപ് സുചിപ്പിച്ചിരുന്നു. എന്നാൽ



വിവിധ സംവേദങ്ങൾ ശരീരത്തിലേക്കു എത്തുന്നത് യാത്രികബലം (mechanical force) ആയാണ്.

അതായത് ഈ യാത്രികബലത്തെ ഖലക്കുകൾ സിഗ്നലുകൾ ആക്കുന്ന ഒരു പരിവർത്തനം (Mechanotransduction) ഇവിടെ നടക്കുന്നു എന്നർത്ഥം. സംവേദങ്ങളുടെ, വിശിഷ്ട വേദന, താപനില, സ്പർശം തുഞ്ചിയവയുടെ അനുഭവം സാധ്യമാക്കുന്ന Mechanotransducerക്കു കണ്ണഡത്തുകയും തന്മാത്രതലത്തിലുള്ള അവയുടെ പ്രവർത്തനം ശാസ്ത്രലോകത്തിനു മുൻപിൽ തുറക്കപ്പെട്ടുകയും ചെയ്തത് ഡേവില് ജൂലിയസിന്റെയും കണ്ണുപിടിച്ചത്തെങ്കിൽ വഴിയാണ്.

ഡേവില് ജൂലിയസും TRP ചാനലുകളും

മുള്ളകിൽ നിന്നും വേർത്തിരിച്ചെടുക്കുന്ന, പുകച്ചിൽ ഉണ്ടാകുന്ന കാപ്സേസിൻ എന്ന ഘടകമാണ് ഡേവില് ജൂലിയസും കൂടുതും ഉപയോഗിച്ചത്. ഏതെങ്കിലും ഒരു പ്രത്യേക ജീനിന്റെ പ്രവർത്തനം മുലമാകാം കാപ്സേസിൻ അനുഭൂതി ഉണ്ടാകുന്നത് എന്ന അനുമാനത്തിലാണ് അവർ മുന്നോട്ടോയത്. ഇത് തെളിയിക്കുന്നതിനായി ഒരു DNA ലെല്ലബറിക്കു രൂപം കൊടുക്കുകയും ഓരോ ജീനിന്റെയും സംബന്ധിക്കുന്ന ഏങ്ങനെ കാപ്സേസിൻ സംവേദനമുറോണുക്കുള്ള ഉത്രേജിതമാക്കുന്നു എന്ന് നിരീക്ഷിക്കുകയും ചെയ്തു. എലിക്കളിലെ ശാംസ്റ്റിയയിൽ നിന്നും ഇതിനാവശ്യമായ കോശങ്ങൾ വേർത്തിരിച്ചെടുത്തത്. നീം നിരീക്ഷണങ്ങൾക്കൊടുവിൽ TRP (Transient receptor potential) ചാനലുകളെ കോഡ് ചെയ്യുന്ന ജീനുകളെ ഗവേഷകൾ തിരിച്ചിറന്നു. കോശസ്ത രത്തിൽ നിമശമായ (Transmembrane) ആറു ഡോമെനിനുകളോട് കൂടിയ പ്രോട്ടോക്ലാണ് ഇവ. തന്മുപ്പിനാൽ ഉത്രേജിതമാകുന്ന TRPM8 എന്ന അയൻ ചാനലിനെ ജൂലിയസും പറ്റാപുഷ്യനും ഏതാണ്ട് ഒരേ സമയത്ത്, എന്നാൽ സംത്രന്മായി കണ്ണഡത്തുകയുണ്ടായി. TRP അയൻ ചാനലുകളുടെ

സാമ്പിയം 1979-ൽ കോറെ, ഹൃസ്കേപ്പർ തുടങ്ങിയവർ വെളിവാക്കിയിട്ടുണ്ടെങ്കിലും ഈ ചാനലുകളുടെ തന്മാത്രതലത്തിലുള്ള പ്രവർത്തനവും വർഗ്ഗീകരണവും നടത്തിയത് ഡേവില് ജൂലിയസ് ആണ്. ചൂരുക്കത്തിൽ അയൻ ചാനലുകളെ സംബന്ധിച്ചു കൂടുതുമായ നിർവ്വചനം ലോകത്തിന് ലഭ്യമായതു ജൂലിയസ് നടത്തിയ പഠനങ്ങളിലും താഴെ.

ആർഡേം പറ്റാപുഷ്യനും Piezo ചാനലുകളും

സ്പർശവും അന്തരിക മർദ്ദവൃത്തിയാനങ്ങളും അനുഭവവേദ്യമാകുന്നതിനെ കൂടിച്ചു പറ്റാപുഷ്യൻ നിർണ്ണായകമായ കണ്ണഡത്തുകൾ നടത്തി. സ്പർശനത്താൽ ഉത്രേജിതമാകുന്ന ഒരു കുട്ടം കോശങ്ങളെ-നൃഗം 2A കോശങ്ങളെ - പറ്റാപുഷ്യനും കുട്ടരും വേർത്തിരിച്ചെടുക്കുകയും ഇതിലുടെ സഖരിക്കുന്ന വെദ്യത്തിനിലുകളും ഒരു പാച്ച് കൂനിന്റെ സഹായത്തോടെ മനസിലാക്കുകയും ചെയ്തു. തുടർന്നിരിക്ഷണങ്ങളിൽ സ്പർശനം മനസ്സിലാക്കുന്നതിൽ സൂപ്രധാനപ്പെട്ട വഹിക്കുന്ന PIEZO അയൻചാനലുകളെ കോഡ് ചെയ്യുന്ന ജീനുകളെ കണ്ണഡത്തി. ഓരോ ജീനിന്റെയും പ്രവർത്തനത്തെ പ്രത്യേകമായി തന്മുഖ്യപ്പെടുത്തി ക്കൊണ്ടാണ് പറ്റാപുഷ്യനും കുട്ടരും ഇത് സാധിച്ചെടുത്തത്. ഒരു ജീനിന്റെ പ്രവർത്തനത്തെ തന്മുഖ്യപ്പെടുത്തുവോൾ സംഭവിക്കുന്ന മാറ്റങ്ങളെ നിരീക്ഷിച്ചുപോൾ പ്രസ്തുത ജീനിന്റെ ശരീരത്തിലുള്ള ശർമ്മത്തക്കുറിച്ചുള്ള അറിവ് സാഭാവികമായും വെളിവാക്കപ്പെടുമല്ലോ. ഇത്തരം പ്രക്രിയകൾ പൊതുവിൽ ജീൻ സെസലൻസിം (Gene Silencing) എന്നാണ് അറിയപ്പെടുന്നത്. PIEZO 1, PIEZO 2 എന്നീ അയൻ ചാനലുകളുടെ രൂപരൂപന കൂടുതുമായി നിർവചിക്കപ്പെട്ടു. ഒപ്പും സ്പർശനസംവേദനം സാധ്യമാക്കുന്ന രീതിയിൽ രൂപരൂപനയിൽ വരുന്ന മാറ്റങ്ങളെ പറ്റാപുഷ്യൻ വിശദിക്കിക്കുകയും ചെയ്തു. ഇവയിൽ ജനിതകമാറ്റങ്ങൾ സംഭവിച്ചാൽ വിവിധ ശരീരകാസ്പാസ്റ്റകൾ ഉണ്ടാകാം. ഉദാഹരണത്തിന് Piez1 അയൻ ചാനലിലെ മാറ്റങ്ങൾ അരുംഞരകത്തിനുകൂടുന്ന നിർജ്ജലിക്കരണത്തിന് കാരണമാക്കുന്നു. Piezo 2 വിലെ മാറ്റങ്ങൾ ആക്കട്ട കോൺജനിറ്റൽ ലിംഫാറ്റിക് ഡിസ്പ്ലാസിയ എന്ന അവസ്ഥയ്ക്ക് കാരണമാക്കുന്നു ഡേവില് ജൂലിയസിന്റെയും ആർഡേം പറ്റാപുഷ്യന്റെയും കണ്ണുപിടിച്ചത്തെങ്കിൽ നൃഗരോസായൻസ് മേഖലയിൽ വൻ കൂതിച്ചു ചാട്ടത്തിന് കാരണമാകും. വേദനയെ തിരിച്ചിറയുക എന്നത് രോഗനിർണ്ണയത്തിലും ചികിത്സയിലും സൂപ്രധാനമാണ്. ഒപ്പും ഒരു ഷഡ്യ ശവേഷണത്തിലും സഹായകരമാകും. എല്ലാറ്റിനുമുപയോഗിക്കുവാൻ വിവിധ ശരീരക്കുപ്പരിത്ത അങ്ങളുടെ കൂറിച്ചുള്ള ശവേഷണങ്ങൾക്കു ഇത് ആക്കംകൂട്ടും, എന്തെന്നും മർമ്മപ്രധാനമായ പലപ്രവർത്തനങ്ങളിലും അയൻ ചാനലുകൾ ഉൾപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടാകാം. ഡേവില് ജൂലിയസ്, ആർഡേം പറ്റാപുഷ്യൻ എന്നിവരുടെ കണ്ണുപിടിച്ചത്താളുള്ള പ്രക്രിയയിലെ രഹസ്യങ്ങളും ദുരാക്കണ്ട എന്നോടു കൂടി കമ്മറി അഭിപ്രായപെട്ടതിന്റെ കാരണമാക്കുന്ന മറ്റാന്നല്ല.



NOBEL PRIZE

LITERATURE

2021

SMITA JOHN

Literature Nobel Laureate Gurnah's Perspective of the Refugee and its Reflections on His Writings

Abdulrazak Gurnah who was awarded the Nobel Prize in Literature in 2021 "for his uncompromising and compassionate penetration of the effects of Colonialism and the fate of the refugee in the gulf between cultures and continents" now lives in England and teaches at the University of Kent. He was born at Zanzibar, Swahili Unguga an island in the Indian Ocean 22 miles off the coast of east-central Africa which is now part of the United Republic of Tanzania.

'Paradise', 'After Lives', 'By the Sea', 'Desertion', 'The Last Gift', 'Gravel Heart' are some of his notable works of class. 'Paradise' was shortlisted for both the Booker and Whitbread Prize.

The Nobel Prize lecture that Abdulrazak Gurnah delivered on December 7, 2021 is a genuine note of the life and writing experiences of the author. Gurnah begins with the self-declaration that writing has always been a pleasure to him. He recalls his school days and the classes set aside by his teacher for creative writing. Years later as a school teacher he had the reverse experience and watched students engage in thrilling writing experiences where they discovered themselves.

Belatedly he sensed that writing and reading that came later was orderly compared to the haphazard experience of the youth but it never ceased to be a pleasure and was hardly ever a struggle. He began to reflect on new arenas. The experiences of poverty and alienation pushed him to a different kind of writing. The writer confesses that he realised an urge to speak of something in particular and there was a task to be done, regrets and grievances to be drawn out and considered.

Gurnah talks about the profound chaos which descended on their lives in the mid 1960's. Their rights and wrongs were obscured by the brutalities that accompanied the changes brought about by the revolution in 1964 and the resultant oppressions. The confusions of an adolescent mind to think clearly about the future implications of the historical movements is also shared by him. The author says in his Nobel Prize lecture that it was much later when he lived in England that he was able to reflect on the negative life experiences



of the past. He reflects "Our politics was racialised, and led directly to the persecution that followed the revolution, when fathers were slaughtered in front of their children and daughters were assassinated in front of their mothers". Living far away in England even after long years he was deeply troubled by the childhood and adolescent experiences of the past. Writing for him was a relief of clarifying a little some of the confusions and uncertainties in mind. Emerging of a new class of commentators, scholars and writers for racial emancipation and progress was witnessed by Gurnah.

Many years later he walked through the streets he had lived earlier and in fear of losing the memory of the past made an effort to preserve it. Gurnah tried to trace the persecutions and cruelties which later rulers were conveniently forgetting. He began addressing the issues of the education in Zanzibar, his homeland and the issues that their generation alone had to face. The high imperial

confidence and its aftereffects such as colonial disappointments and depredations, how the colonial encounters had transformed their lives were all reflected in his works. A desire grew up in him to write in refusal of the self-assured summaries of people who despised and belittled his community in writing and in real life.

The author concludes his speech by stating these reasons for which writing has been a worthwhile and absorbing part of his life. The great secret he shares at the end is "A little miraculously, that youthful pleasure in writing that I spoke of at the beginning is still there after all the decades." Gurnah's writings create a splendour that comes out of the genuine presentation of both the virtue and ugliness of life. We observe that his writings are simply humane and it is the truthful representation of the effects of Colonisation on generations in a historical and social perspective that lends life and vigour to his works.



விவரத்தாங்:
ஸோ. அருளெல்லாம் மொகைரி

பியா

பாசன் ஸிமிக்

யெங் ஏறாஜித் நினோராஜிலேக்க்
அவிடிதமாய்
படற்னு கயருணு.
ஏவில் மரூாதிலய்க்க
தறை விர பகற்னுந்தீகுங் போலெ.

பொடுநென ஏரு மரூ முஷுவர் நினு
விரய்க்குணு:
காரிரை லாத்சநபோலுமிலு!

അരതുവരേയും!



എൻ.കെ.സുരീകുമാർ.

ഞാൻ കയറുന്ന ബസിന് ദരിക്കല്ലും
അപകടം പിണയില്ല.
ഇടിച്ച ബസ് കുതിമരിയുന്നതുവരെയും
ഇതായിരുന്നു ഉള്ളിൽ!
സോട്ട് സോക്കി കാണാതെ പറിക്കൽ
അതെ വലിയ പണിയാണോ?
നക്ഷത്രമെന്തിച്ച പരീക്ഷവരെയും
ഇതായിരുന്നു മനസ്സിൽ!
എല്ലാ എതിർപ്പുകളോടും പുംശമായിരുന്നു.
സ്വന്തം ആവശ്യത്തിന്
ആർക്കൂട്ടത്തോടൊപ്പം
മുഴ്ചി ചുരുട്ടുംവരെയും!
തെങ്ങുകയറാനിന്ത
സാഹസപ്പടാനെന്തുള്ളു?
ചുണ്ട് നന്നയ്ക്കാനിളന്തിനായോടുംവരെയും
ശനപളം വാങ്ങുന്നവരെക്കൈയും
പണിയെടുക്കാത്തവർ
വാതിൽപടിക്കല്ലുദേശ്യാഗമത്തുംവരെയും
ഇതായിരുന്നു ചിന്തയിൽ!
കണ്ണ കുടിക്കള്ളത്തും
കുരുത്തംകെട്ടവരായിരുന്നു
ഓമനിയക്കാനൊരു കുണ്ഠ
വിരുന്നെന്തതും വരെയും!
മടവിണ പാടത്ത് ഓരുവെള്ളം
കേരുംപോഴാക്കു അത്
അനുശ്രേഷ്ഠ മാത്രം പ്രശ്നമായിരുന്നു.
പെരുമഴയിലേക്കാനതമട്ടപ്പാവിൽ
നിലവിലിച്ചപ്പോഴനുനൊരാൾ
രക്ഷയ്ക്കെത്തുംവരെയും!
എല്ലാമനനിലേക്കെത്തുംവരെയും
എനിിലെ ഞാനായിരുന്നു ശരി!
എല്ലാമെത്തിക്കഴിഞ്ഞപ്പോഴാണനിന്തത്
എന്താരു വലിയ തെറ്റായിരുന്നു
ഞാനെന്ന്!

കാവ്യദേവത നോക്കി നിന്ന് കണ്ണാടി

ഡോ. തോമസ് സ്കറ്റി



എലിയറ്റിൻ്റെ കവിതകൾക്കുവേണ്ടി വാദിച്ചുതുടങ്ങിയപ്പോൾ താൻ വേറാരു വ്യക്തിയായി മാറിയെന്ന് കവി കുടിയായ എസ്സാപ്പണം എഴുതി. കവിയും വിമർശകനും തമിലുള്ള പൊരുത്തം കവിയെ വേറാരു വ്യക്തിയാക്കി മാറ്റും. പി.കൃഷ്ണന്തിരാമൻനായരുടെ കവിതകൾക്കു വേണ്ടി വാദിക്കുമ്പോൾ വേറാരു വ്യക്തിയായി മാറ്റുന്ന കവിയെ പരിചയപ്പെടാൻ ഡോ.എസ്. സംഖ്യജയരുടെ കണ്ണാടിയും കാവ്യദേവതയും വായിച്ചാൽ മതി. വായനക്കാരൻ്റെ നിശ്ചിയുതയിലേക്ക് അലഞ്ഞുലംതഴിന്തു വീഴുന്ന വാക്കുകളാണ് എസ്. സംഖ്യജയിൻ്റെ കവിതകൾ. ‘അറി’, ‘ഭൂമിശാസ്ത്രം അറിയാത്തവർക്ക്’ എന്നീ കവിതാസമാഹാരങ്ങൾ അദ്ദേഹത്തിന്റെതായുണ്ട്. നിശ്ചിയുതയോട് വലിയ ഒടുപ്പം ഈ കവിക്കുണ്ട്. അദ്ദേഹത്തിന്റെ മിക്ക കവിതയിലും നമ്മൾ നിശ്ചിയുതയെക്കുറിച്ചുള്ള ബോധത്താൽ ആനന്ദവാനായ കവിയെ കണ്ണാടിയിലെന്നപോലെ കണ്ണുമുട്ടും. സംഖ്യജയിൻ്റെ ആദ്യ പഠനഗ്രന്ഥമാണ് ‘കണ്ണാടിയും കാവ്യദേവതയും’ പി. കൃഷ്ണന്തിരാമൻനായരുടെ കവിസ്വത്തെ ഘടനാവാദാനന്തര മനോഭിരൂപണത്തിന്റെ റിതിശാസ്ത്രമുഖ്യാഗ്രിച്ച് ഇതിൽ പരിച്ചിരിക്കുന്നു. ലക്കാനിയൻ ദർശനത്തിലെ അപരത്തിന്റെ (other) തത്ത്വത്തെ ആധാരമാക്കിയാണ് ഈ പഠനം നിർവ്വഹിച്ചിരിക്കുന്നത്. അപരസ്തതയുമായുള്ള സംബന്ധമാണ് പി.യുടെ എഴുത്തിന്റെ അന്തർമണ്ഡലമെന്ന് സംഖ്യജയ് കണ്ണെത്തുന്നു.

ആഗ്രഹരെതെ നിർവ്വചിക്കൽ ദെല്ലുസിന്റെയും ഗതാരിയുടെയും ലക്ഷ്യമായിരുന്നില്ലെങ്കിലും അവർ അത് എന്നാണെന്നു പറയുവാൻ ശ്രമിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഒരു ഉന്നർപ്പജ പ്രവാഹമാണത് എന്ന് അവർ പറഞ്ഞു. പി.യുടെ കവിതയിലെ ആ ഉന്നർപ്പജപ്രവാഹരെതെ കണ്ണെത്താൻ ഡോ. സംഖ്യജയ് ശ്രമിക്കുന്നു. ലക്കാൻ കാമനന്നെ അപരത്തിന്റെ ആഗ്രഹമായാണ് കണ്ണത്തുന്നു. Desire is the desire of the other. പി.യിലെ പിളർന്നുപോകുന്ന

സത്യത്തിന്റെ മുൻവുകളെ
 പ്രമാണമാക്കിയാണ് സംജയ്
 അദ്ദേഹത്തിന്റെ കാവ്യഭൂപടത്തെ
 നോക്കിക്കാണുന്നത്. പ്രകൃതിയുടെ
 കണ്ണാടി ബിംബത്തിലാണ് പി. തന്റെ
 അപരത്തിന്റെ പ്രതിഫലങ്ങ്
 കണ്ണാടിക്കണ്ണമാണ് ഈ
 നിരീക്ഷണമാണ് ഈ
 പഠനഗമ്പത്തിന്റെ താങ്കോൽ
 വാക്യം. അതിൽ പി.യുമുണ്ട്,
 ലക്കാനുമുണ്ട്. സത്യത്തിലെ
 അപരത്തെ യോഗമുറയില്ലോ
 ലോഗമുറയില്ലോ ആവിഷ്കരിച്ചു പി.
 എന്ന മട്ടിൽ അൽ പുരോഗമിക്കുന്നു.
 കണ്ണാടി തന്ന പുർണ്ണതയെ
 അപരത്തിൽ ദർശിക്കുകയും ആ
 അപരത്തെ സുചകങ്ങളിൽ നിന്നു
 സുചകങ്ങളിലേക്കു നീളുന്ന
 ആഗ്രഹങ്ങളുടെ പരമ്പരയായി
 പി.യുടെ മനോസ്ഥാനയിൽ
 കണ്ണാടത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. പി.യുടെ
 ചില പ്രധാന കവിതകളെ
 മുന്നന്നിർത്തി സത്യസംഘർഷത്തിന്റെ
 ഇടങ്ങൾ പരിക്കുന്നു. പി യുടേത്
 ബിംബാത്മക ഭാഷയായിരുന്നു.
 അതിന്റെ സംഖ്യാദിസ്വരത്തെ
 കണ്ണാടത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.
 പി.കുഞ്ഞിരാമൻ നായരുടെ
 കവിതകളിൽ ആവർത്തനിക്കേപ്പെട്ടുനാ
 മോട്ടിഫുകൾ കവിയുടെ
 ആത്മസംഘർഷത്തെ
 വെളിപ്പെട്ടതുനവധായിരുന്നു. ആ
 മോട്ടിഫുകൾ തന്നെ അദ്ദേഹത്തിന്റെ
 ആത്മകമ്പയിലും കാണാൻ
 കഴിയുന്നുണ്ട്. നഷ്ടപ്പെട്ടപോയതിനെ
 അനേകശിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുകയും
 കണ്ണാടത്താറാകുന്നേൻ വിധിയെ
 പഴിച്ച് പിൻവാദങ്ങുകയും കണ്ണാടത്താൻ
 കഴിയാത്തതിനു കാരണം തന്നിലെ
 പാപമാണെന്നു വിശസിക്കുകയും
 ചെയ്യുന്ന വിഷയിയെയാണ് പി.യുടെ
 കവിതകളിൽ കണ്ണാടുന്നത്.
 അദ്ദേഹത്തിന്റെ എഴുത്തിനെ
 നിയന്ത്രിച്ചുനിർത്തിയത്
 കാഴ്ചയാണെന്നും കവിയുംതെ
 തുറന്നിരിക്കുന്ന കണ്ണാടകളായി
 രൂന്നുവെന്നും ഭൂതകാലത്തിലേക്ക്
 അദ്ദേഹത്തിന്റെ കാഴ്ചകൾ
 നിബന്ധപോയിയെന്നും സംജയ്
 നിരീക്ഷിക്കുന്നു. പി.യുടെ
 ആത്മകമ്പകൾ അദ്ദേഹത്തിന്റെ
 കവിതകളുടെ ന്യായികരണങ്ങളാ
 യിത്തീർന്നുന്നത് എങ്ങനെയെന്നും
 സംജയ് പരിശോധിക്കുന്നുണ്ട്.
 കാവ്യജീവിതത്തിന്റെ
 അനുബന്ധമായിരുന്നു അദ്ദേഹത്തിന്
 ആത്മകമ്പകൾ. ദയാനകമായ



സത്യസന്ധയത അതിലദ്ദേഹം പാലിച്ചു.
 എങ്കിലും കല്പവിതാത്മകമകളിലാണ്
 സംജയ് അവയെ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നത്.
 അകാദമികമായും അകാദമികേര
 മായും ധാരാളം പഠനങ്ങൾ പി.കുഞ്ഞിരാമൻ
 നായരുടെ കവിതകൾക്കുണ്ടായിട്ടുണ്ട്.
 എന്നാൽ, അവയിൽ നിന്നെല്ലാം ‘കണ്ണാടിയും
 കാവ്യഭേദവത്യും’ വേറിട്ടുനിൽക്കുന്നു.
 കവിതയെ അനുഭൂതിമണ്ണംഡലത്തിൽ
 നിന്നുകൊണ്ട് വ്യാവ്യാമിക്കുവാൻ സംജയ്
 ശ്രമിക്കുന്നില്ല. അതേസമയം ഗൗരവമായ
 കാവ്യാനുഗ്രഹിപ്പന്തിന്റെ
 സഭാവമതിനുണ്ട്.അകാദമികലാഷയുടെ
 കാരിന്യമൊടിപ്പുതാനും. ലക്കാനിയൻ
 മനോവിഭ്രംഷണത്തെ വിശദമായി
 പരിപ്രയപ്പെടുത്തുന്നുണ്ട്.അതാകട്ട
 വ്യപകാരഭാഷയുടെ സാധാരണത്തെതെ
 അകാദമികലാഷത്തിലേക്ക് ആനയിച്ചു
 കൊണ്ടാണെന്ന മേഖലമുണ്ട്. ദർപ്പണ
 ദശയെക്കുറിച്ചും സാകലിപ്പിക
 ക്രമതക്കുറിച്ചുമൊക്കെ വ്യക്തമായി
 മനസ്സിലാക്കി അവ വിശദമായി
 വിവർിക്കുന്നുണ്ട്. അൽ പഠനത്തിൽ
 യഥോച്ചിതം ഉപയോഗപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു
 എന്നതാണ് എടുത്തുപറയേണ്ട മേഖല.
 സിഡാരവൃം പഠനവും തമ്മിൽ
 പൊരുത്തപ്പെടാതെ
 പോകുന്നുവെന്നുള്ളതാണ് പല
 പ്രഖ്യാദങ്ങളുടെയും കോട്ടമായി
 ചുണ്ണിക്കാട്ടാറുള്ളത്. എന്നായാലും
 യോ.എസ്. സംജയിന്റെ കണ്ണാടിയും
 കാവ്യഭേദവത്യും അതിനൊപ്പവാദമാണ്.
 സുക്ഷ്മമായ അപഗ്രാമവും മുലിക്കതയുള്ള
 നിരീക്ഷണങ്ങളും ആധികാരികമായ
 അവതരണവും കൊണ്ട് ഇത് പഠനഗമം
 മികച്ചു നിൽക്കുന്നു.പി. എന്ന
 വിഷമപ്രശ്നത്തിനു യോ.എസ് സംജയ്
 കണ്ണാടത്തുന്ന ഉത്തരമാണ് ‘കണ്ണാടിയും
 കാവ്യഭേദവത്യും’.

കണ്ണാടിയും കാവ്യഭേദവത്യും
ഡോ. എസ്. സംജയ്
 ഇൻഡസ്ട്രിലൈഞ്ച്, കോഴിക്കോട്
 വില. 389/-



ഇറ്റവിക്ടോറ്യുടെ ഭേദഗതിയുടെ മഹത്തരമുള്ളം സംരക്ഷിക്കാനുള്ള ധാരാള്ള് വിരുദ്ധ പ്രതിരോധനിര



സന്ദേശ് ടി. വർണ്ണൻ

ഇന്ത്യയിലെ സർവ്വക ലാശാല കോളേജ് അധ്യാപക സംഘടനകളുടെ അവിലോത്യാഫോറ്യൂഷനാം എപ്പോക്കേം (ഓൾ ഇന്ത്യ മെഡിക്കൽ ഓഫീസിവേഴ്സിറ്റി ആൻഡ് കോളേജ് ടീച്ചേഴ്സ് ഓഫീസ്) എപ്പോക്കേം യുടെ നേതൃത്വത്തിൽ ഒരു കോൺഫറൻസുകളാണ് നടക്കാനുള്ളത്.

സംഘടനയുടെ ഭരണ മാനന്തവാനമായി രണ്ട് വർഷത്തിലൊരിക്കലാണ് പ്രവർത്തനങ്ങളെ വിലയി രൂപീകരിക്കുന്നതു ചർച്ച ചെയ്യുകയും ചെയ്യുന്ന സ്ഥാറ്റുടി കോൺഫറൻസുകൾ നടക്കുന്നത്. സ്ഥാറ്റുടി കോൺഫറൻസുനിന്തയി ലാംഗ് ഭേദഗതിയതലത്തിൽ എപ്പോക്കേം അക്കാദ മിക്കോൺഫറൻസ് സംഘടിപ്പിക്കുന്നത്. ഇവ രണ്ടിനു നേതൃത്വം നൽകുന്നത് സമേളനവേ ദിയായി നിശ്ചയിക്കപ്പെട്ടു ന സംസ്ഥാനത്തിലെ അധ്യാപക സംഘടനകളുടെ സംയുക്ത നേതൃത്വ

മാന്. അധ്യാപക സംഘടനകളുടെ കൂട്ടായ്മ ശക്തിപ്പെടുത്തുക എന്ന ലക്ഷ്യം കൂടി ഈതര മൊരു സംഘടനാരിതിക്കുണ്ട്.

സംഘടനയുടെ മുപ്പത്തിരയാമത് ഭേദഗതി കോൺഫറൻസിന് (7-9, ജനുവരി 2022) ആതിമേയതാം വഹിച്ചത് ആസ്ഥാപദ്ധതിലെ സർവ്വകലാശാല -കോളേജ് അധ്യാപകരുടെ മുന്ന് വ്യത്യസ്ത സംഘടനകളുടെ നേതൃത്വത്തിലുള്ള ജോഡിക്ക് ആക്ഷണികൾ കമ്മറ്റിയാണ്. ആസ്ഥാപദ്ധതിലെ ഗവൺമെന്റ് കോളേജ് ടീച്ചേഴ്സ് അസോസിയേഷൻ (എപിജിസിടിഎ), ആസ്ഥാപദ്ധതശ്ശ ഗവൺമെന്റ് കോളേജ് ഗസറ്റീസ് ടീച്ചേഴ്സ് അസോസിയേഷൻ (ജിസിജിസിടിഎ-എപി) എന്നിവയാണ് ഈ മുന്ന് സംഘടനകൾ. ആദ്യത്തെ സംഘടന ആസ്ഥാപദ്ധതിലെ പബ്ലിക് സർവ്വീസ് കമ്മീഷൻ വഴി നിയമിത്തരകുന്ന കോളേജ് അധ്യാപകരുടെ സംഘടനയാണ്. രണ്ടാമത്തെത്താകട്ടെ സകൂൾ അധ്യാപകരിൽ നിന്ന് പ്രമോഷൻ വഴി ഗസറ്റീസ് പദവിയിൽ നിയമിത്തരകുന്ന അധ്യാപകരുടെ സംഘടനയാണ്. എയ്യഡ് കോളേജ് അധ്യാപകരുടെ സംഘടനയാണ് മുന്നാമത്തെത്ത്. സമേളനവേദിയായി തെരഞ്ഞെടുത്തത് തിരുപ്പതിയിലെ ശ്രീ വൈകുംഭര സർവ്വകലാശാലയാണ്. തൊള്ളായിരത്തിലു ഡിക്കം അധ്യാപകർ വിവിധ സംഘടനകളുടെയും സംസ്ഥാനങ്ങളുടെയും പ്രതിനിധികളായി കോൺഫറൻസിൽ പങ്കെടുത്തു. ഡോ. എ.ആർ. ചന്ദ്രശേഖര(ജനറൽ സെക്രട്ടറി, ജിസിജിസിടിഎ-എപി), പ്രസിഡണ്ട്, എപ്പോക്കേം (ബൈസ്.പ്രസിഡണ്ട്, എപ്പോക്കേം) ഓർഗാനേഷൻ സിംഗ് സെക്രട്ടറിയുമായ സംഘാടകസമിതിയാണ് കോൺഫറൻസിന് ചുക്കാൻ പിടിച്ചത്.



ఎంకెళుసిని ఇంగితు సెక్రటరీ డో. ఎం. సత్యం
పర్చుటిన పాశుకుతు సంసారికుట్టు

సాయారంగాలీయిల్ల గ్లోబ్యూక్స్ కోసిహ
ఇన్సెమ మద్దతెకిల్చు వెబ్‌టిలాస్ నటకాగ్గుత్త
త. ఏగొంతల్ల ల్లపావశ్యకత కోసిహిగినీల్ల
ప్రార్థించుయ్యా శ్రీ వెషిడెశిర సర్వుకలూశాల
యిలాస్ సంఘాప్టికిషప్పుక్త. సర్వుకలూశాల
యిలె శ్రౌగివాసు ఓబిఫోరియతిలాస్
కోసిహిగినీల్ల నటకం. సర్వుకలూశాలయ్యాడ
వెంప చాసీలాగాయ ప్రొపామ. కె.రాజగోయిశ
వల్పియ పిత్తుణాయాస్ కోసిహిగినీసిగ్ నఠకి
యత. ఆర్థావసానం అభేషితిగెన్ల సాంఘియం కోసిహిగినీల్ల ఉణొయిరుట్టు.
సర్వుకలూశాలయ్యాడ ఏట్లు సాకర్యజ్ఞత్తు
సంజ్ఞమాయాస్ కోసిహిగినీసిగ్ వోటి
అభేషితిగెన్ల నెట్టుతుతిగెన్ల విట్కునికియత.

సమైత్తండ్రపక్షికశ్

మృగ్ను దివసం నీట్లుగిల్లక్కుట కోసిహ
ఇనీగిల్ల ముఖ్యాంజిసె ఐప్రోఫెండో డేశియ
గిర్వాహకసమితికశ వెంటి జగితు సెక్రటరీ
అవతరిప్పిక్కుట కశితు 2 వర్షశతం
ప్రవర్తతనిప్పోర్టుం అతిగెంతుడం నటకును
పర్చుట్టుమాస్. కోసిహిగినీల్ల, ఐప్రోఫెండో
డేశియ ప్రసిద్ధుయ ప్రొపామ. కేశబ్బ భోచార్య
అయ్యకిషత వహిచ్చు. జగితు సెక్రటరీ ప్రొపామ.
అరుణ్ణకుమార్ ప్రవర్తతనిప్పోర్టుం టప్పిరీ
ప్రొపామ. డి. కుమార్ వరం చెలవు కణక్కుం
అవతరిప్పిచ్చు. ఏకెజెసిటిక్కు వెంటి సంఘాద
సంఘుడ జగితు సెక్రటరీ డో. ఎం. సత్య
గాస్ పర్చుటిల పాశుకుతుతం. డేశియ విచ్చు
భూసంయం నటప్పిలాక్కునీల్ల భాగమాయి కేండ
సర్కార కెకెల్లాత్తుట నటప్పికిషితిర
శక్తమాయ ప్రశ్నాం నటతెంటిగెన్ల అపశ్య
కత ఎ.కె.జి.సి.టి శక్తమాయి ఉన్నిచ్చు. ఎంశా
శంపు పరిష్కారంతిగెన్ల అంగోమలికశ అటి
యంతిరంమాయి పరిపారికణమం్చు, ఆర్.సి,
ఎ.సి ఎగ్గినివ ప్రార్థితియాకాన్చుత్త సావకాశం
గీటి తంకణమం్చుం ఎం.పిత్త, పిఎచ్చుయి
గవోషణ పిర్చుబడుశ నెంకుసోశ లాంక్కుట
ఇంశిలెమర్లు ప్రాంసమాపికణమం్చుం విరించ్చ
తిక్కుశేషపుం అంగుపతీయపు వయస్సు వరం
గవోషణ గెలయిప్పిప్ప త్వంరాస్ అంగుపతికణ
మం్చుత్త అపశ్యజ్ఞశ ఎ.కె.జి.సి.టికశ
వెంటి డో. ఎం. సత్యం శక్తమాయి ఉన్నిచ్చు.

విచ్చు అయ్యాపక సంఘాదకుల్ ప్రతిగియి
కలిచ్చ యిలింగ్రోకశ నటతియ పర్చుటక్
డేశియ గిర్వాహకసమితికశ వెంటి డేశియ
సెక్రటరీ డో. ఎ.కె. పరమాంగుల్ మర్పిపక పఠ
ణతు. త్వంరం జగితు సెక్రటరీ అవతరిప్పిచ్చ
రిప్పోర్టుం వరంచెలవు కణక్కుం అంగీకితిచ్చు.

రంగామంతం తివసితం ప్రయాపపరిపాకికశ
కోసిహిగినీల్లిగొప్పం సంఘాప్టిక్కుట అంగు
బమిక సెమికాగ్గు కోసిహిగినీల్ల పర్చు చెప్పం
పాస్సుక్కుట భాగ్యాగిం ప్రమయపుమాస్
(ముఖమగ్లు సమైత్తపుషస్).

విచ్చుభూస నయం -2020, కోవియిగ్ శేష
ముత్త ల్లత్యాయిలె ఉంత విచ్చుభూసతిగెన్ల
భావి ఎంత నీపయితు నటన అంకాదమిక సెమి
గాంతి క్షురియాగు ప్రబుసంభూస్ అవతరి
ప్పికిషప్పుక్త. అపశ్యమ్మాం ఉశ్రశక్తాత్తుట సెమి
గాం ప్రసిద్ధింగుల్ సమైత్తపెబితుత నటన
ప్రతిగియికశక్ నటక్కుకయ్యా చెప్పంతిరుట్టు.

కోసిహిగినీల్ల ఆర్థాతిగణభూతిల నటన

రాజుగెత ఉంతవిచ్చుభూస సూపాపణణభూతిల
రంగామాదన ఉప్పునుక్కుట మటెతర జగాయిపత్త
ముల్చుపుశ సంంకషికెంతుటు. శాస్త్రీయ
అవబోయ స్పుష్టిక్కుట సహాయకమాయ
రితియిలూవణు విచ్చుభూస పరిపాకశ విలా
వణు చెప్పుకుయ్యా సంఘాప్టిక్కుట చెప్పుతుట
త. విచ్చుభూసతిగాయి డిజిపియుట ఆర్.సి
పక తస్తికిల్ల నయం నటతుకయ్యా
చెప్పుతుట.

യുജിസി എഴുംഗമളപരിഷ്കരണം നടപ്പാക്കാതെ പല സംസ്ഥാനങ്ങളും അവരുടെ കട്ടാപിടുത്തം തുടരുകയാണ്. അതിനേതിരം ശക്തമായ പ്രതിഷ്യാപക കോൺഫറൻസ് രേഖപ്പെടുത്തി. പബ്ലിക് ബിലൈ അധ്യാപകർ നടത്തുന്ന പ്രക്രഷാദത്തിൽ രാജ്യവ്യാപകമായി പിന്നുന്ന നൽകാനും തീരുമാനിച്ചു. ശമ്പളപരിഷ്കരണത്തിന്റെ ആനുകൂല്യങ്ങൾ അതേപടിതന്നെ രാജ്യത്തെ സാമ്രാജ്യമേഖലയിലും നടപ്പിലാക്കണം. ഒരു ജോലിക്ക് ഒരു വേതനം എന്ന ആശയം അടിയായിരുന്നു.

യുജിസി നടപ്പിലാക്കുന്ന ഷ്ടൈൻഡയ് ലേണിങ് പരിപാടി അടിയായിരുന്നു പിൻവലിക്കണം. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസവാസ്ഥാപനങ്ങളിലെ റിസർവ്വേഷൻ പോളിസി രേഖപ്പെടണ്ട് ഉറപ്പുനൽകുന്ന രീതിയിൽ തുടരേണ്ടതുണ്ട്. ഗവേഷണവിരുദ്ധങ്ങൾക്കു നൽകിക്കാണിരിക്കുന്ന ഇൻഡ്രിയോഫൈല്ലേർ ആനുകൂല്യങ്ങൾ നിലനിർത്തണം. പാര്യപദ്ധതി തയ്യാറാക്കുന്ന കാര്യത്തിൽ രാജ്യത്തിന്റെ മെഡിൽസിസ്റ്റുകൾ സംസ്ഥാനങ്ങൾക്കും സർവ്വകലാശാലകൾക്കുമുള്ള സാധാനിന്റെയാഥാശം സംരക്ഷിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ആർ.സി., ഓ.സി എന്നിവ പൂർത്തി യാക്കാനുള്ള സാവകാശം നീട്ടിനൽകേണ്ടതുണ്ട്. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ കൊഴിഞ്ഞുപോക്ക് തടയുന്നതിനാവശ്യമായ ശ്രമങ്ങൾ നടത്തണം. എസ്.സി, എസ്.ടി, ഓ.ബി.സി, വിദ്യാർത്ഥിനികൾ എന്നിവരുടെ ട്രഷൻഷൻമീസ് പിൻവലിക്കുകയും അവർക്കാവശ്യമായ പാനസഹായം നൽകുകയും ചെയ്യണമെന്ന് ഒരേപ്രസിദ്ധീകരിക്കപ്പെടെയും ഏകകക്കണ്ഠമായി വിവിധ സർക്കാരുകളോട് ആവശ്യപ്പെട്ടു.

സന്തോഷ്, ടി. വർഗ്ഗീൻ, സി.ടി. ശശി, രജുദാസ് പി.എ, പ്രവർത്തക സമിതി അംഗങ്ങളായ രജിത് സി. ആർ, സൗമ്യ എസ്, ഡോ. മാനീകൃ രാജ്, തിരുവനന്തപുരം ജില്ലാസാക്ര ട്രി ഡോ. എ. സാലക്കുഷ്ണൻ, കോഴിക്കോട് ജില്ലാ അക്കാദമിക് കമ്മിറ്റി കൺവീനർ ഡോ. ടി.എ. അനന്ത്, ചവറ കോളേജിലെ യൂണിറ്റ് സെക്രട്ടറി ലൈജു പി.എന്നി പതിമൃന്മാർ പേരാൺ പക്കടുത്തത്.

ശ്രീ വൈകിഡേശ്വര സർവ്വകലാശാല

വൈവിധ്യത്തിലെ ഏകത്വമെന്ന ആശയവും മതത്തരതവും വലിയ വെല്ലുവിളി നേരിട്ടുന്ന ഇക്കാലത്ത് സർവ്വകലാശാല പകർന്നുനൽകുന്ന പുരോഗമനാശയങ്ങൾ പരാമർശിക്കാതെ പോകാൻ കഴിയുന്നില്ല. അതെന്നു വെല്ലുവിളികളെ പ്രതിരോധിക്കുന്ന ആശയങ്ങൾ നിന്നുണ്ടുന്ന നിൽക്കുന്ന വിശകലാശയമാണ് തിരുപ്പതിൽഡെ ശ്രീ വൈകിഡേശ്വര സർവ്വകലാശാല. മതത്തരസമീകരണങ്ങളേയും പ്രതീകങ്ങൾ സർവ്വകലാശാലയിൽ കാണാൻ കഴിയും. ഹിന്ദു, മുസ്ലീം, ക്രിസ്ത്യൻ ആരാധനാവിംബങ്ങളുടെ ചരിയൽിലാണ് സർവ്വകലാശ ലയുടെ പ്രധാനമന്ത്രിങ്ങളെല്ലാം നിർമ്മിച്ചിട്ടുള്ളത്. മുഖ്യ ഭരണകലാശയായ നിലനിബാരണജീവിവൈബുളി വേൾഡ് കുരുശിനെ പ്രതീകവർക്കൾ കുന്നുണ്ട്. മുസ്ലീം വാസ്തവുംലാപകലാശയും മുഖ്യ ഔദ്യോഗികമായ വൈകിഡേശ്വര ഹാൾ സംഹാരമുന്നോട്ടു വരുന്നതിനായ ശിവാന്തര വാദേശിപ്പുകൾ രണ്ടും ധമിക്കൽിലാണ് നിർമ്മിച്ചിരിക്കുന്നത്.

തിരുമല തിരുപ്പതി ദേവസ്ഥാനം നൽകിയിട്ടുന്ന ക്ഷേത്രത്തിലിൽ ലാണ് സർവ്വകലാശാല സ്ഥിതിചെയ്യുന്നത്. സാതത്ര്യസമരപ്രസ്ഥാന പകർന്നുനൽകുന്ന കൂദാശയും അവയുടെ സാധാരണ ശക്തമായി നിലനിന്നുന്ന പെട്ടെന്നുവിഹാരം കാലഘട്ടത്തിലാണ് ഇതു നിർമ്മിതിക്കൊള്ളാക്കേ നടന്നിട്ടുള്ളത്. ഇക്കാലത്താണ് ഇതൊക്കെ നടക്കുന്നതെങ്കിൽ വലിയ വിവാഹവും പോരിവിളിയും ഉയരന്നു.

കഴിഞ്ഞ കുറച്ചുനാളുകളായി രാജ്യത്ത് ഉയർന്നുവരുന്ന അസഹിഷ്ണുതയും സങ്കുചിത ചിന്തയും ഹാഷിസ്റ്റ് നീക്കങ്ങളും പ്രതിരോധിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി സംഘടകപ്രകാശ ശക്തമായ ചെറുത്തുനിൽപ്പിൽനിന്ന് സന്ദേശമാണ് ഏപ്രക്കോഡോയുടെ ദേശീയകോൺഫറൻസ് പകർന്നുനൽകുന്നത്.



എക്കജിസി പ്രതിനിധികൾ

ഭാരവാഹികളുടെ തെരഞ്ഞെടുപ്പ്

മുന്നാമത്തെ വിവസ്ഥാന്മാർ അടുത്ത രണ്ടുവർഷത്തെക്കുള്ള സംഘടനാഭാരവഹികളും നിശ്ചയിക്കുന്നതിനുള്ള തെരഞ്ഞെടുപ്പ് നടന്നത്. ഏപ്രക്കോക്കോയിൽ അഫീലിയേറ്റ് ചെയ്തിട്ടുള്ള വിവിധ അധ്യാപക സംഘടനകളുടെ മെസ്യർഷിപ്പ് അനുസരിച്ചുണ്ടാണ് ഓരോ സംഘടനയ്ക്കുന്ന പാലിക്കുന്ന ഹലക്കട്ടിൽ വോട്ടുകൾ നിശ്ചയിക്കുന്നത്. ഏകകജിസിക്ക് പത്രം ഹലക്കട്ടിൽ വോട്ടുകളുണ്ട് ഉള്ളായിരുന്നത്. സാധാരണഗതിയിൽ വാഹിയേറിയിൽ തെരഞ്ഞെടുപ്പുണ്ട് നടക്കാനുള്ളത്. ഏന്നാൽ ഹലാവാഹിയും അനുബന്ധം വരുന്നതും സംഘടനങ്ങളിൽ നിന്നും പരിമിതമായതോടൊപ്പം മാത്രമേ അംഗങ്ങൾ പങ്കെടുത്തിരുന്നുള്ളൂ. അതുകൊണ്ടുതന്നെ ഭാരാ വാഹികളെത്തല്ലോ ഏതിരില്ലാതെ തെരഞ്ഞെടുക്കുകയാണ് ചെയ്തത്.

ഏപ്രക്കോ ദേശീയ പ്രസിദ്ധീകരിച്ച പ്രസാദം. കേശവ് ഭട്ടാചാര്യ യും ജനറൽ സെക്രട്ടറിയായി പ്രസാദമാർ അരുൺകുമാരും ട്രഷറി റാഡി പ്രസാദി കുമാരും വിജേഷാം ഏതിരില്ലാതെ തെരഞ്ഞെടുക്കുന്ന പുല്ലു. ദേശീയ സെക്രട്ടറിയായി ഏകകജിസിയുടെ സംഘടനപ്രസിദ്ധീയും ഡോ. എസ്. മനോജും സോണൽ സെക്രട്ടറിയായി ഏകകപിസി ടിപ്പീച്ചയും സംഘടനപ്രസിദ്ധീയും പ്രസാദം. ജോജി അലക്സാഡ്രും തെരഞ്ഞെടുക്കുന്നു.

എക്കജിസി പ്രതിനിധി സംഘം

സംഘടനയെ പ്രതിനിധിച്ചു സംഘടനപ്രസിദ്ധീയും ഡോ. എസ്.മേനോജും, ജനറൽ സെക്രട്ടറിയായി പ്രസാദി യോ. എം.സത്യൻ, സംഘടനടപ്പാർ യോ. മുഹമ്മദ് റഹ്മാൻ, സംഘടനവൈസ് പ്രസിദ്ധീയും ഡോ. പി.രാജേഷ്കുമാർ, സംഘടനസെക്രട്ടറിമാരായ

ഡൽഹി സർവ്വകലാശാലയെ പഠ്ടിയവർക്കെലിക്കുവാനുള്ള നീക്കം അപ്പെന്നിയം - എ.കെ.ജി സി.ടി



രാജ്യത്തെ ജനാധിപത്യവും മത്തെതര സകൽ പ്ലാറ്റോം കാത്തുസുക്ഷിക്കുന്നതിൽ സർവ്വകലാശാലകളുടെ പങ്ക് ഏറെ വലുതാണ്. എന്നാൽ കേന്ദ്രം ഭരിക്കുന്ന ബി.ജെ.പി സർക്കാർ നാളുകളായി ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങളെ വർഗ്ഗീയ വർക്കുവാനുള്ള നടപടികളുമായി നിങ്ങളുകയാണ്. ചരിത്രത്തെയും ശാസ്ത്രിയമായ യൂക്രികളേയും പുറത്തെല്ലാം വിശാസങ്ങളെ പ്രതിഷ്ഠിക്കുവാനുള്ള നീക്കം നടന്നുവരുന്നു. ഏറ്റവും അവസാനമായി ഡൽഹി സർവ്വകലാശാലയുടെ കീഴിലുള്ള ഒരു കോളേജുകൾക്ക് ആർ.എസ്.എസ് ആചാര്യൻ വി.ഡി. സവർക്കരുന്നേയും മുൻ കേന്ദ്രമന്ത്രി സുഷ്മാ സ്വരാജിന്റെയും പേര് നൽകാൻ തീരുമാനിച്ചിരുന്നു. ഇതേ ഡൽഹി സർവ്വകലാശാല

തന്നെ കഴിഞ്ഞവർഷം സർവ്വകലാശാലയ്ക്ക് മുന്നിൽ സവർക്കരുന്ന പ്രതിമ സ്ഥാപിക്കുകയും വിദ്യാർത്ഥിസമൂഹത്തിന്റെയും അധ്യാപകരും ടെയ്യും എതിർപ്പിരുന്നതുടർന്ന് മാറ്റുകയും ചെയ്തിരുന്നു. ജനാധിപത്യ, മത്തെതര സകൽപ്ലാറ്റോം ഇൻഡിസ്റ്റ്രിയാലും രാജ്യത്തെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങളെ കേവലം വർഗ്ഗീയതയുടെ ഇടങ്ങളാക്കി മാറ്റുന്ന ഇതരം തിരുമാനങ്ങളിൽ നിന്നും കേന്ദ്രസർക്കാർ പിൻതിരിയിണമെന്ന് എ.കെ.ജി.സി.ടി സംസ്ഥാന സമിതിക്ക് വേണ്ടി പ്രസിദ്ധീകരിച്ചു ഡോ.എൻ.മനോജും, ജന. സെക്രട്ടറി ഡോ.എം.സത്യനും പ്രസ്താവനയിൽ ആവശ്യപ്പെട്ടു.

സ്ത്രീകൾ താഴ്ന്നവരാണെന്ന അധിചന്നിനാഗതിക്കെതിരെ ഒരുമിച്ചുനിന്നു പോരാട്ടം

- കെ. രാധാകൃഷ്ണൻ



സ്ത്രീ പുരുഷ സമത്വത്തെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുന്നും സ്ത്രീകൾ താഴ്ന്നവരാണ് എന്ന ചിന്താഗതി തന്നെയാണ് വ്യാപകമായി നിലനിൽക്കുന്നതെന്ന് പട്ടികജാതി പട്ടികവർഗ്ഗ പിന്നാക്കണമുംബായക്കേഷമ മന്ത്രി കെ രാധാകൃഷ്ണൻ. സ്ത്രീകൾ ആരുടെയെങ്കിലും ആശ്രിതരായി നിലനിൽക്കേണ്ടവരാണ് എന്ന മനോഭാവം ശക്തമാക്കാനും ഇത് കാരണമാകുന്നതായി അഭ്യൂതം പറഞ്ഞു. സ്ത്രീകൾക്കെതിരായ അതിക്രമങ്ങൾ ഇല്ലാതാക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെ ഏകുദ്ധരാശ്ശു സംഘടനയുടെ ആഹ്വാനപ്രകാരം ആചാരിക്കുന്ന അന്താരാശ്രൂ അവബോധതിനമായ നവംബർ 25 ന് അസോസിയേഷൻ ഓഫ് കേരള ഗവൺമെന്റ് കോളേജ് ടീച്ചേഴ്സ് (എക്കെജിസിടി) സംഘടിപ്പിച്ച വൈബിനാർ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു സംസാരിക്കുന്നതായിരുന്നു മന്ത്രി. സ്ത്രീകൾ ഈ ലോകത്തെന്നപാടും വിവേചനവും അക്രമവും

നേരിട്ടുകൊണ്ടിരിക്കുന്നു. സ്ത്രീകൾ പുരുഷരാഡുടെ കീഴിൽ നിൽക്കേണ്ടവരാണെന്ന അധമചിന്താഗതി പലപ്പോഴും സ്ത്രീകളും പുരുഷരാഡും ഇക്കാലത്തും കൊണ്ടു നടക്കുന്നതായിക്കാണാം. ഇതിനെതിരെ സ്ത്രീയും പുരുഷനും ഒരുമിച്ചുള്ള പോരാട്ടങ്ങളാണാവശ്യം മന്ത്രി പറഞ്ഞു.

പരിപാടിയുടെ ഭാഗമായി എക്കെജിസിടി യുടെ എല്ലാ യൂണിറ്റുകളിലും പോസ്റ്റർ പ്രചരണം സംഘടിപ്പിച്ചു. സംസ്ഥാന വനിതാ സഖ്യ കമ്മറ്റി കൺവീനർ ഡോ. സുമി ജോയി ഓലിയപ്പേരിൽ അധ്യക്ഷത വഹിച്ചു. എ.കെ.ജി.സി.ടി. സംസ്ഥാന പ്രസിദ്ധീകരിച്ചു ഡോ.എൻ.മനോജ്, ജന.സെക്രട്ടറി ഡോ.എം.സത്യൻ, ഡോ. രേവ കരീം (മേഖല കൺവീനർ എ.ജി.സി.വി.ക്കുലാശാല) ഡോ. ബിനു വൈൽസാർ (മേഖല കൺവീനർ കേരള സർവ്വകലാശാല) എന്നിവർ സംസാരിച്ചു.

അഭിവാദ്യങ്ങൾ



ഒഴി ഇന്ത്യ ഫെഡറേഷൻ ഓഫ് യൂണി വേഴ്സിറ്റി ആർഡർ കോളേജ് ടീച്ചേഴ്സ് ഓർഗണേഷൻ സംബന്ധിക്കുന്ന ഉണ്ടർവ്വു പദ്ധതിയോട് സഹകരിച്ച് പ്രവർത്തിക്കാൻ എ.കെ.ജി.സി.ടി കല്ലേരി ജില്ലാ കമ്മിറ്റി തീരുമാനിച്ചു. പദ്ധതി വിജയിപ്പിക്കാനുള്ള സാമ്പത്തിക സഹായം നൽകിക്കൊണ്ടും ആവശ്യ മായ റിസോഴ്സ് പേഴ്സൺസുകളെ നൽകിക്കൊണ്ടും പദ്ധതിയിൽ പങ്കാളികളായി. നവംബർ, ഡിസംബർ, ജനുവരി മാസങ്ങളിലായി ആഭിവാസി ഫെഡറേഷൻ വിഭാഗങ്ങൾക്കും പദ്ധതിയിൽ ആസൂത്രണം ചെയ്തു.

ഉണ്ടവ്വ്

ആഭിവാസി ഫെഡറേഷൻ വിഭാഗങ്ങാം പിന്നാ കാവസ്ഥം തടയാൻ IRPC യുടെ നേതൃത്വത്തിൽ സംഘടിപ്പിക്കുന്ന ഉണ്ടവ്വ് പദ്ധതിയോട് സഹകരിച്ച് പ്രവർത്തിക്കാൻ എ.കെ.ജി.സി.ടി കല്ലേരി ജില്ലാ കമ്മിറ്റി തീരുമാനിച്ചു. പദ്ധതി വിജയിപ്പിക്കാനുള്ള സാമ്പത്തിക സഹായം നൽകിക്കൊണ്ടും ആവശ്യ മായ റിസോഴ്സ് പേഴ്സൺസുകളെ നൽകിക്കൊണ്ടും പദ്ധതിയിൽ പങ്കാളികളായി. നവംബർ, ഡിസംബർ, ജനുവരി മാസങ്ങളിലായി ആഭിവാസി ഫെഡറേഷൻ വിഭാഗങ്ങൾക്കും പദ്ധതിയിൽ ആസൂത്രണം ചെയ്തു.

പനിതാസബ്ക്കമ്മറ്റി – വൈബിനാർ പരമ്പര

എ.കെ.ജി.സി.ടി. സംസ്ഥാന വനിതാസബ്ക്കമ്മറ്റിയുടെ ആഭിവൃത്യത്തിൽ സംസ്ഥാന വൈബിനാർ പരമ്പര ആരംഭിച്ചു. ആദ്യ പ്രാബല്യം നടത്തിയത് 19-9-21 ഞായർ വൈകിട്ട് 5 മണിക്ക് 2020ൽ സമാധാനത്തിന് നോബേൽ പുരസ്കാരം നേടിയ ആ.എൻ. വേദരി എൻ പ്രോഗ്രാം WF P ടീം അംഗമായ ശ്രീമതി. അനീല എസ്.കെ.യാൻ. എ.കെ.ജി.സി.ടി. വനിതാ സബ്ക്കമ്മറ്റി സംസ്ഥാന വൈബിനാർ പരമ്പരയിൽ രണ്ടാമത്തെ പ്രാബല്യം 23.10.20 21 ഏഴു മണിക്ക് പബ്ലീ കേരള വനിതാ കമ്മീഷൻ അധ്യക്ഷ ശ്രീമതി. പി.സതീദേവി നടത്തി. ആരോഗ്യകരമായ സ്ത്രീ പുരുഷ സൗഹാർദ്ദം കാസ്പസിൽ എന്നതായിരുന്നു വിഷയം.

ഡോ. മാതൃസ്. ജെ. മെമോറിയൽ ഓൺലൈൻ ചെല്ല് ടൂർണ്ണമെണ്ണ്



എ.കെ.ജി.സി.ടി യുടെ ഇടുക്കി ജില്ലാകമ്മറ്റിയുടെ മുൻ പ്രസിദ്ധീയമുണ്ടും കൊല്ലം ജില്ലാകമ്മറ്റി അംഗവും കൊല്ലം ചവറി BGM റബ്ബറും കോളേജിലെ കാര്യക്രമ വിഭാഗങ്ങാംവിഗാഹം മേഖാവിത്യമായിരുന്നു അന്തരിച്ചു ഡോ. മാതൃസ്. ജെ. മാഷിൻസ് സ്കൂളാർമ്മത്തം കേരളത്തിലെ സ്കൂൾ, കോളേജ് വിഭാഗത്തി കർക്കായി എ.കെ.ജി.സി.ടി കൊല്ലം ജില്ലാകമ്മറ്റി നടത്തിയ ഈ വർഷത്തെ ഡോ. മാതൃസ്. ജെ. മെമോറിയൽ ഓൺലൈൻ ചെല്ല് ടൂർണ്ണമെണ്ണ് 2022 ജനുവരി 15 ന് നടന്നു. കേരളത്തിൽ നിന്നുള്ള ആദ്യത്തെ ചെല്ല് ഒളിംപുന്നും ദേശീയ ചെല്ല് ചാമ്പയുമായ പ്രോ. എൻ.ആർ. അനിൽകുമാരാൻ ടൂർണ്ണമെണ്ണ് ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തത്. എ.കെ.ജി.സി.ടി ജില്ലാപ്രസിദ്ധീ മണ്ണജു. ജി. അധ്യക്ഷയായിരുന്ന ഇംഗ്ലീഷ് ടന്റെങ്ങാം ജില്ലാ ട്രഷറി ശ്രാപകുമാർ നദിയും പറഞ്ഞു. എ.കെ.ജി.സി.ടി സംസ്ഥാനസെക്രട്ടറി ഡോ. വിനു ഭാസ്കർ,

മാതൃസ് സാറിന്റെ സഹയർമ്മിണി സൊജി സാറി ജോയി എന്നിവർ സംസാരിച്ചു. കേരളത്തിലെ വിവിധ സ്കൂളുകളിലും കോളേജുകളിലും പരിക്കുന്ന 274 വിഭാഗത്തിൽ പങ്കാളി ടൂറ്റു മുൻമെണ്ണിൽ കൽപ്പറി കേന്ദ്രത്തിലെ പ്രാബല്യം വിഭാഗത്തി ജിനൻ ജോമോൻ നോം സ്ഥാനം നേടി. തിരുവനന്തപുരം ഭാരതീയഭവനിൽ സ്കൂളിലെ ആറാം കൂളി വിഭാഗത്തിയായ ശാതംകൂഷ്ഠം എഴു. രണ്ടാമസ്ഥാനവും ഭവനം ആദർശനവിഭാഗത്തിലെ ആദി നാമ ഹരിലാൽ മുന്നാംസ്ഥാനവും നേടി. ആദ്യ 20 സ്ഥാനക്കാർക്കും അണ്ണർ 16,14,12,10,8 എന്നീ ഏഴ് കാറ്റ ശറികളിൽ നോം സ്ഥാനം നേടിയ വർക്കും കൂഷ്ഠ പ്രൈസുകളും ഇസർട്ടിഫിക്കറ്റുകളും നൽകി. ആകെ 8000 രൂപയുടെ കൂഷ്ഠ പ്രൈസുകളുണ്ട് കേരളത്തിലെ ഈ മിടുമിടുക്കു നാരായ ചെല്ല് പ്രതിഭകൾക്ക് ലഭിച്ചത്.



The Calicut University Central Co-operative Stores Ltd. No. 4347

BOOK SELLERS & PUBLISHERS

Calicut University P.O, 673635, Kerala
Ph : H.O. 8304031412 & 0494 2400012
Email : centralstore4347@gmail.com

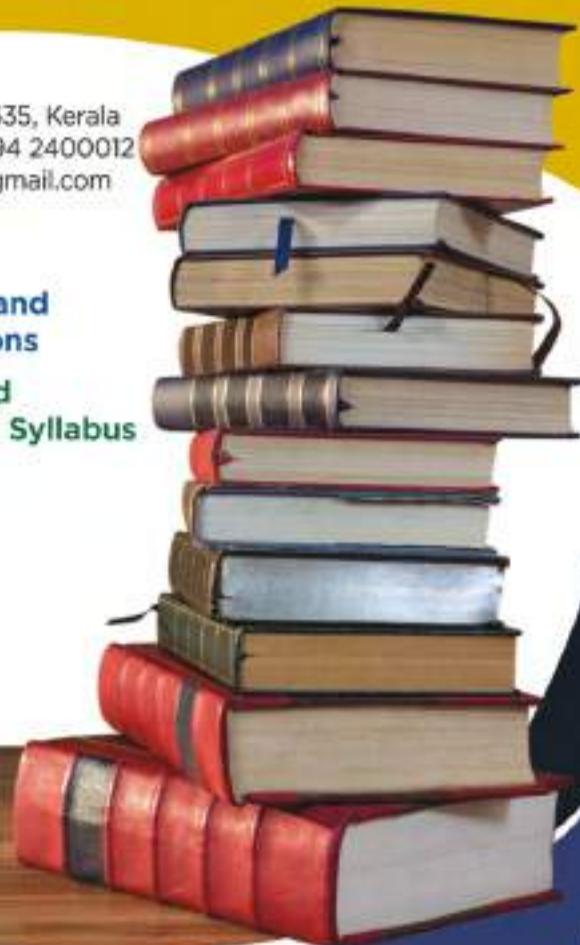
Sole Distributors of Calicut and Kannur University Publications

Publishers of Text Books and Study Aids As per University Syllabus

Distributors of All leading Publisher's Books

Distributors of All Kinds of Office Stationeries

Distributors of All Brands of Note Books



OUR 15 BRANCHES

University Campus Books - Ph : 0494-2402001

Calicut City - Ph : 0495-2720075

Devagiri St. Joseph College - Ph : 9447948874

Kannur Books - Ph : 0497-2711623

Kalpetta - Ph : 04936 207755

Palakkad - Ph : 0491-2528023

Thrissur - Ph : 0487-2321812

Calicut Stadium - Ph : 0495-2720458

Vatakara - Ph : 0496-2522012

Malappuram - Ph : 0483-2733134

University Campus Stationery - Ph : 0494-2403001

Perinthalmanna - Ph : 0493-3221012

Kannur Stationery - Ph : 0497-2700347

Koratty - Ph : 7736707668

University Pareeksha Bhavan

Dr. Jojomon N.A
(President)
9446463491

Bhavesh P.K.
(Secretary)
8943292602

ഗവൺമെന്റ് കോളേജ് റിട്ടയേർഡ് ടീച്ചേഴ്സ് ടീച്ചേഴ്സ് വൈൽഫൈ കോ-ഓപറേറ്റീവ് സൊസൈറ്റി ലിമിറ്റഡ് നം. T 2171

പത്വിള, തെക്കകാട് പി.ഒ. തിരുവനന്തപുരം-14.

ഫോൺ: 0471-2988292, 9496045351



സർക്കാർ കോളേജ് അധ്യാപകരുടേയും റിട്ടയർച്ചയ്ത സർക്കാർ കോളേജ് അധ്യാപകരുടേയും സംസ്ഥാനതലത്തിലുള്ള സഹകരണസംഘം

- ആകർഷകമായ പലിശൻറക്കിൽ സ്ഥിരനികേഷപം, സേവിംഗ്സ് മൊക്കേഷപം, റെക്കിംബ് നികേഷപം തുടങ്ങിയ വിവിധതരം നികേഷപദ്ധതിൾ
- സ്ഥിരനികേഷപത്തിന് മുതൽനാ പാരമാർക്ക് $\frac{1}{2}$ ശതമാനം അധിക പലിശ
- സർക്കാർ കോളേജ് അധ്യാപകർക്കും റിട്ടയർ ചെയ്ത സർക്കാർ കോളേജ് അധ്യാപകർക്കും കുറെതു പലിശൻറക്കിൽ വിവിധതരം ഭാഗപകൾ
- വിവിധ സഖ്യയിൽ പ്രതിമാസ നികേഷപ പദ്ധതികൾ (MDS)
- സി ട്രാസ് അംഗത്വങ്ങൾക്ക് എം.ഡി.എസിൽ ചേരുന്നതിനും ഓമം നിർക്കുന്നതിനും സാക്രാം

ഡോ. പി. മുഹമ്മദ് കുത്തത്
പ്രസിദ്ധീക്കണ്ണ്

ഡോ. വി.എം. സുനന്ദകുമാരി
വൈൻസ്. പ്രസിദ്ധീക്കണ്ണ്

ഡോ.എം. വി. രാജീവ്
സെക്രട്ടറി